

學校編號：153117

# 質素評核報告

## 上水培幼幼稚園

新界上水古洞村

二零一六年一月十一日、十二日、十三日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十一日、十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，確立辨識和轉介有個別需要兒童的機制，並在學與教方面實踐自評理念，鼓勵教師持續反思。學校本學年因應校情和兒童的需要，以加強兒童的自理能力和粵語溝通能力為發展計劃，兩項計劃已順利開展。學校管理層制定工作指引和流程，編配教師職務，帶領他們承擔責任，協力完成工作。學校人力資源十分充裕，大部分教師均正在持續進修，是學校持續發展的有利條件。
- 1.2 學校運用不同渠道，與家長保持溝通，包括通訊冊、面談、家訪等，並舉辦「輕鬆家友站」、家長義工服務等活動，部分聯誼活動深受家長歡迎，有頗高的出席率。學校鼓勵家長參與親子活動，如與子女一起閱讀圖書、製作美藝作品等，讓家長多了解子女，促進親子關係，同時為家校合作奠定良好的發展基礎。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬訂各級課程大綱，圍繞主題作綜合課程設計。學校近年成立課程小組，由主任帶領級長改善各級課程的銜接。現時課程內容涵蓋各學習範疇，各級學習內容層次分明，惟過分偏重語文學習，未能切合兒童的能力和發展需要。各級語文範疇內有關字詞和句式認讀的內容過多，進度過急。課業設計亦以操練字詞抄寫為主，幼兒班的寫前練習過早要求兒童依虛線描畫線條，難以配合兒童的小手肌發展。學校須重新檢視和規劃各級語

文範疇的學習內容和相關課業的安排，改善課程的適切性。學校重視培養兒童的閱讀興趣，多年前開始推行親子伴讀獎勵計劃，鼓勵家長與子女一同閱讀；定期推行故事周，教師選取圖書，按故事內容設計不同的活動，目的在引發兒童對閱讀的興趣，同時讓他們通過活動建構知識。

2.2 學校近年着意提高兒童對英語學習的興趣，通過參與外間支援計劃，培訓種籽教師設計和帶領英語活動的技巧，繼而逐步改善各級的英語活動內容和教學設計。此外，學校設立了英語活動室，又增添教材和圖書，為兒童提供豐富的語言環境，亦有助教師設計多樣化的遊戲。教師以英語帶領活動，發音準確，是兒童良好的語言模範。教師亦有理想的傳意技巧，能運用不同語調和聲線，配合肢體動作，演繹故事和帶領遊戲，有效引發兒童的學習興趣。大部分兒童能理解教師指示進行遊戲，表現投入，又能嘗試以單字或簡單句子回應教師，課堂氣氛良佳。惟現時英語活動的學習目標略多，學校宜調適內容，讓兒童有更多空間享受參與英語活動的樂趣。

2.3 學校本學年重點加強兒童的自理能力，教師安排兒童輪流擔任小組長，協助教師清潔桌子、收拾物品等，教師亦於日常活動中加強兒童自我照顧的訓練。兒童表現良佳的服務精神，具責任感，會認真地完成教師指派的任務。他們也有良好的自我照顧能力，排洗時能自行清潔雙手和整理校服，茶點和午膳時能保持桌面清潔，進食後又能妥善收拾食具。然而，工作計劃的策略欠周詳，忽略了兒童的常規訓練。現時學校課室常規尚未建立，例如自選活動時，兒童不明白學習角的人數限制、遊戲的操作方法等，需經常尋求教師的協助或進一步指示；轉換活動時，教師需花上不少時間安頓兒童，才能開始活動。教師應加強課室管理，並確保

兒童清楚明白有關的常規，幫助他們學習群體生活的規範，提高自我管理的能力。

- 2.4 學校本學年另一個關注事項是提高兒童的粵語聽說能力。學校為每個課室添置平板電腦，鼓勵兒童於自選時段利用平板電腦進行網上語文活動。惟活動只要求兒童依指示重溫字詞，未能有效發展他們的粵語聽說能力。教師應將聽說粵語的經驗融入日常活動中，讓兒童通過真實情景，適當地使用粵語，從而發展有關能力。
- 2.5 日程方面，兒童每天均有機會以個人、小組和全班的模式進行學習，惟兒童只能隔天進行音樂或體力遊戲，部分班別更於星期五完全沒有音樂或體能活動，影響課程的均衡性。幼兒班的自選時間尚算足夠，低和高班的自選時間則略短，學校須改善有關安排，給予兒童均衡的學習經驗。
- 2.6 課程管理方面，級長帶領教師進行共同備課，各級教師輪流編寫教學計劃。計劃內大部分活動備有清晰的學習目標和推行細則，惟主題活動的內容稍多，以致活動推行的步伐略嫌急促，影響課堂的互動學習效能，學校應加以改善。管理層經常巡課，能掌握課程的推行情況，也經常檢閱教師的教學反思和課程檢討的結果。惟管理層須加強課程領導的職能，帶領團隊建立專業交流和協作的文化，從而推動學校的課程發展。
- 2.7 學校為兒童創設寬敞的綠色校園，包括多個園圃，讓兒童享受種植和收割的樂趣，另有一個廣闊的戶外體能遊戲場，兒童有充足的空間進行各樣大肌肉活動。課室內有不同的學習角，大部分配合主題而設，物料尚算足夠，亦具操作功能，擺放整齊，方便兒童存取。惟部分角落活動欠明確的學習目標，教師尚須善用物料設計活動，引導兒童進行探究學習。整體而言，大部分兒童積極參與學習角活動，表現專注投入，惟他們尚未熟悉入角規則，教

師因此需要關顧常規的指導，難以有效發揮鷹架兒童學習的職能。

2.8 教師關心兒童，師生關係良好。教師間協作尚佳，令場地轉換暢順，減少兒童的等候時間。部分教師的教學生動活潑，又能善用實物，引發兒童的學習興趣。兒童活潑開朗，對不同事物感興趣，喜歡參與活動。他們十分喜愛聆聽故事，留意故事情節的發展，又會積極回應教師提問，但較少主動入角閱讀圖書。學校須按兒童的能力和興趣添置圖書，使能引發他們閱讀的動機，培養閱讀習慣。兒童投入音樂活動，能在音樂和教師帶動下發揮想像、進行律動和演奏樂器。兒童普遍好動，能愉快地與友伴一起進行體操，又勇於嘗試不同的技巧訓練項目。

2.9 學校主要以持續觀察方式評估兒童，教師利用主題評估表和「兒童整體發展評估表」定期記錄兒童各學習範疇的表現。兩項評估同時進行，評估內容又相近，徒添教師工作，學校應整合此兩份評估表格，令評估工作輕省和聚焦。兒童的學習歷程檔案儲存兒童的觀察評估、美勞作品分析等，評估資料頗全面。學校每學期向家長匯報兒童的學習和成長情況。然而，學校因應家長的要求，每學期派發「成績表」，以等級表示兒童在「語文」、「英文」和「識數」的表現；另外，學校要求家長指導兒童溫習，學校以工作紙形式展示兒童的溫習成果，高班兒童更要在學校默寫中英文字詞，此種考核評估只將兒童互相比較，偏離評估以促進兒童學習的目的，學校須立刻取消有關安排。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層應加強專業帶領，按教師的培訓需要，規劃有系統和聚焦的督導和專業分享，建立團隊開放的交流文化。另一方面，管理

層須帶領教學團隊重新檢視課程，同時通過參與級會，提高共同備課和課程檢討的效能，並善用課程檢討資料，適當地改善日程、語文學習和學習角活動的安排。學校亦須修訂兒童評估政策與制度，全面以持續觀察方式評估兒童的學習表現。

- 3.2 學校初步掌握自評概念，通過觀察了解兒童的學習需要，訂立年度發展計劃，惟計劃部署欠周詳。學校須從專業角度全面思考和訂定明確的關注事項目標，也須因應兒童的能力，編排具體和針對性的工作策略。管理層應帶領教師全面參與學校自評的工作，以集體商議方式策劃工作計劃和檢討計劃的成效，凝聚團隊共識，不斷求進，推動學校持續進步。
- 3.3 學校與家長建立良好的關係，惟家長對兒童發展和「遊戲中學習」的認識不多，學校應加強有關方面的家長教育工作，使能與家長攜手共同培育兒童健康成長。