

學校編號：158160

# 質素評核報告

順德聯誼總會梁李秀娛沙田幼稚園

新界沙田顯徑邨顯德樓地下

二零二二年六月十三日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月十三日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校的發展，在行政和資源上提供支援，又會定期訪校，了解學校的情況。學校重視教師的專業成長，安排教師參與校本和聯校培訓活動，提升教師對教學、照顧兒童的多樣性、家長教育等工作的認識和技巧，又通過共同備課和同儕觀課，促進教學團隊的專業交流。學校跟進上次質素評核的建議，通過安排教師參與不同的功能小組，增加彼此協作的機會，共同策劃和推行學校的發展工作。管理層持開放態度與團隊溝通，聆聽他們的意見。團隊氣氛融洽和諧，互相支持和合作，推動學校持續進步。
- 1.2 學校認同和在日常工作中實踐自評理念。管理層定期帶領教師參考持份者問卷結果、教師意見等資料，以集體議事的方式檢視各個範疇的工作，並商議來年的發展計劃。學校上學年以提升區角活動的效能和兒童運用適當方法表達情緒的能力為關注事項，本學年則以促進兒童從遊戲中學習及推廣閱讀為發展重點。學校運用外間資源，規劃教師培訓和教學活動，按步推展計劃。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，策劃和推行適切的支援工作。學校已建立明確的辨識及轉介機制，並善用社區資源，讓有特殊需要的兒童及早獲得合適的幫助。學校為家長舉辦講座和工作坊，提升他們的管教技巧，又通過不同的渠道與家長保持緊密聯繫，讓家長了解子女在學校的情況，也會邀請家長協助及參與學校活動，促進彼此的溝通與協作。家校已建立互信的關係，共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，並因應兒童的生活經驗和興趣，以主題作綜合課程設計。學校的課程內容全面，讓兒童從遊戲中建立正面的價值觀和態度，學習知識和技能。學校亦舉辦節慶和體驗活動，豐富兒童的學習經驗。日程方面，學校為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能和美藝活動，促進兒童的均衡發展，又安排自選活動時段，鼓勵兒童主動學習。本學年，學校加強品德教育的推展，通過故事和延伸活動，培養兒童以禮待人、關心及幫助他人等態度，並推動家校合作，讓兒童在家中實踐所學。在規劃時，學校尚可進一步結合校本課程的相關內容，以提高推行品德培育的成效。
- 2.2 學校配合課程目標制定學習經驗評估政策，採用進展性和總結性的評估模式，全面反映兒童在各學習範疇的表現。教師運用持續觀察方式評估兒童的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存了兒童的觀察記錄和評估報告等，作為跟進兒童個別需要的參照。學校適時讓家長知悉子女在不同階段的表現，共同商討輔導兒童的方法。在此基礎上，學校宜整理及分析兒童的評估資料，並善用資料回饋課程策劃。
- 2.3 學校設有明確的課程管理機制。管理層帶領教師合力推展課程，亦通過參與課程會議、觀課、審閱課程文件等，了解課程的實施情況，給予教師跟進的建議。教師分級商議活動安排和教學計劃，定期進行教學反思，大多能以兒童表現反映活動的推行情況，部分教師能就活動安排提出修訂意見。學校可繼續提升教師的反思能力，讓教師從調適課程內容層面給予改善建議，以更有效回饋學與教。課業方面，學校持續檢視及修訂課業設計，惟高班部分親子習作及課業的內容仍然稍深，學校須刪除不適切的部分，以配合兒童的發展需要。

- 2.4 學校以提升兒童運用適當方法表達情緒的能力為上學年的關注事項，教師運用支援計劃提供的教學資源設計主題活動，以協助低班和高班兒童認識和表達自己的心情，並培養兒童與人相處的態度。觀察所見，教師富耐性，運用從培訓中學習的相關教學技巧適切地處理兒童的情緒，引導兒童表達心情和感受，又教導他們與同伴融洽相處，計劃大致完成。
- 2.5 學校以推廣閱讀為本學年的發展重點，運用資源添購多元化的圖書，安排兒童借閱圖書和參與閱讀計劃，亦鼓勵他們在家閱讀。學校舉辦家長講座，提升家長選書和伴讀的技巧。教師推介圖書，與兒童一起閱讀。觀察所見，課室有序地擺放圖書，所選的圖書配合主題學習。學校可鼓勵兒童分享閱讀的經驗和樂趣，進一步培養兒童的閱讀興趣。
- 2.6 本學年，學校亦訂立促進兒童從遊戲中學習的工作重點，通過參與支援計劃，提升教師設計及帶領遊戲的技巧。觀察所見，教師用心設計主題教學活動，幫助兒童逐步建構學習，又構思與主題學習相關的不同遊戲，以提升兒童的學習興趣和參與度。兒童喜歡參與遊戲，樂在其中。然而，部分教師仍可因應兒童的表現，靈活調節教學內容；善用開放式的提問，引導兒童表達意見，進一步提升兒童的學習效益。
- 2.7 學校環境整潔光亮，教師善用校舍空間展示兒童的作品，有利兒童互相欣賞。學校近年致力改善區角的布置和活動設計，並以此作為上學年的另一關注事項，以提升兒童的學習興趣。教師通過培訓活動裝備自己，也藉共同備課交流設計活動的心得。課室增設不同的區角活動，內有充足的物料供兒童操弄。觀察所見，在自選活動中，兒童按喜好參與區角遊戲，表現專注投入。兒童觀察冰粒融化、認識光與影的關係等，展現好奇心，又運用各式各樣的教具訓練小手

肌，學習語文、數字與數量等知識。學校提供多元化的美藝物料，兒童樂於參與圖工活動，惟教師尚可減少活動設計的規範，增加兒童的創作空間。此外，教師仍可進一步豐富模擬活動區角的相關布置，促進兒童從扮演中互動與交流。教師觀察和協助兒童進行活動，並邀請兒童分享遊戲經驗，尚可多與兒童一起遊戲，因應兒童在遊戲過程中的表現，進一步啟迪兒童的學習。

- 2.8 教師親切友善，關心兒童，經常讚賞兒童。他們為兒童提供個別指導，按需要調節兒童的課業，以照顧兒童的不同需要。教師認真預備教學，善用圖片、視聽教材等幫助兒童理解學習內容。教師設計多樣化的音樂活動，讓兒童唱歌、運用樂器伴奏和進行律動，享受音樂活動的樂趣。體能活動方面，教師用心安排多元化的活動，以不同的情境設計遊戲，幫助兒童掌握身體基本動作。兒童投入參與體能活動，普遍掌握爬、跳等動作，展現不俗的大肌肉活動能力。
- 2.9 兒童對學習感興趣，喜愛上學。他們活潑有禮，主動與人打招呼。兒童自律守規，耐心聆聽教師的教導，與同伴相處融洽。兒童自行收拾個人物品、穿脫鞋子，自理能力不俗，又經常協助教師整理用品、收拾枱墊等，展現樂於服務他人的良好行為。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，以全校參與模式擬定發展計劃，參考不同的資料檢討其推行情況。惟管理層尚須提升團隊的自評技巧，在制訂計劃時，就關注事項訂定明確的工作目標，運用多角度構思策略和對應目標的成功準則，從而更具體地評鑑計劃的整項成效。
- 3.2 學校持續推動課程發展，仍須繼續檢視課業設計，刪除不適切的內容，以配合兒童的發展需要。在課程檢討方面，學校宜善用兒童評估資料回饋課程策劃。管理層尚可繼續帶領教師檢視區角活動設計和改善教學技巧，進一步提高學與教的效能。