

學校編號：543390

# 質素評核報告

順德聯誼總會梁潔華幼稚園

九龍秀茂坪寶琳路寶達邨達峰樓地下

二零二三年三月二十一日、二十二日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與管理層保持緊密聯繫，支持和關心學校的發展，並給予指導和支援。學校因應發展方向及教師需要，為教師組織多元化的培訓活動，並安排他們於會議分享所學，提升團隊的專業能量。管理層熟悉學校運作及校情，並按教師的能力和專長編排工作，讓他們發揮所長。團隊認同學校致力促進兒童全人發展的辦學理念，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已改善日程安排及兒童學習經驗評估的機制，並積極加強家長工作。學校重視家校合作，視家長為協作夥伴，以不同渠道與他們保持聯繫，又組織配合家長需要的培訓，協助他們了解學校的工作方向及兒童發展，提高親職效能。學校善用家長資源，邀請家長擔任義工，如於出外參觀時協助照顧兒童、到校說故事等。家長教師會成立多年，能發揮家校溝通橋樑的作用，向學校傳遞家長的意見，學校亦認真跟進家長的建議。學校與家長教師會一同商討及規劃親子活動，讓家長知悉子女在校的學習生活。家長支持和信任學校，家校共同培育兒童健康成長。
- 1.3 學校近年以加強行政績效為關注事項，通過賦權、教師培訓及檢視管理與組織工作等策略推展計劃。管理層帶領團隊定期檢討工作的推行情況，為教師提供適切的指導及意見，培育有經驗的教師成為第二梯隊，參與行政管理工作，使學校日常事務運作順暢。學校以推動兒童從遊戲中學習為另一關注事項，善用外間專業支援，進行教師培訓、觀課及評課活動，讓教師掌握和實踐以遊戲作為教學策

略的理念，相關計劃成效初見。

- 1.4 學校尊重和接納兒童的多元需要，設立清晰的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，亦善用外間資源，讓他們及早獲得適切的支援服務。在關顧非華語兒童方面，學校提供足夠的機會讓不同背景的兒童一起學習和遊戲，協助非華語兒童融入校園生活。學校也組織親子小組，讓非華語家長學習中文，從而在家支援子女的學習。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程，以生活化的主題綜合各學習範疇的內容，設計全面和均衡的課程。課程內容合乎兒童的能力和興趣，涵蓋態度、技能及知識三個方面。學校為兒童舉辦多元化的活動，如戶外參觀、小食嘗試等，有助豐富他們的學習經歷。兒童亦能通過活動認識與欣賞中華文化，建立國家觀念，如體驗節日慶祝活動，參與剪紙、陶瓷、水墨畫等美藝創作活動，進行蹴鞠、踩高蹺等體能遊戲。學校也組織兒童升國旗隊，藉定期舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，從小培養他們的國民身分認同。學校規劃均衡的日程，兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，得到均衡發展。惟學校安排幼兒班兒童於下學期沿虛線臨摹，而高班幼小銜接活動中的部分學習和課業內容較深。學校須檢視及修訂相關內容，刪除不適當的部分，以配合兒童的發展。
- 2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估機制，採用持續觀察和記錄方式了解兒童學習的情況。教師通過蒐集兒童作品、撰寫觀察記錄及總結性評估等，掌握兒童於各個學習範疇的表現。教師定期與家長會面及溝通，讓家長知悉子女的發展情況。學校能整理和分析兒童評估所得，作為回饋課程規劃的依據，適時修訂課程內容。
- 2.3 學校已建立明確的課程管理機制。管理層帶領教師共同備課，配合

兒童的生活經驗編訂教學計劃和商討興趣角的設置，又藉參與會議、審閱教學文件、巡課等，了解課程的推行情況，並給予教師指導。教師定期進行教學檢討，按兒童表現作反思，他們能發現教學難點，惟仍須提出具體的跟進意見，以進一步提升學與教的效能。

2.4 學校近年積極推動兒童從遊戲中學習，引入外間支援計劃，通過培訓讓教師掌握以遊戲為策略的教學技巧。管理層帶領教師探討在學習活動及環境設置中，加強遊戲的探索元素，並藉同儕觀課及評課，協助教師實踐相關策略。觀察所見，自選活動期間，教師與兒童討論及製作玩具，如大型滾珠迷宮遊戲、樂器等。教師又於體能活動中提供不同的物品，讓兒童自行構思擺放的位置，設計循環遊戲，兒童也積極參與活動，舒展身心。

2.5 學校重視環境的設置，讓兒童討論如何設計及布置興趣角，多表達自己的想法，提升兒童的口語表達能力。主題開展前，教師與兒童因應主題共同商議及決定興趣角須擺放的物料，一起搜集或自製合適的用品放進區角。如根據動物的主題，教師與低班兒童除了共同布置模擬寵物店外，兒童更提議於課室內飼養小動物，並學習悉心地照顧牠們；在水的主題中，高班兒童善用牆壁位置設計水管運珠遊戲，並飼養金魚，觀察金魚的形態及生活習性。觀察所見，兒童投入參與學習活動，專注地將波子放進水瓶內，觀察水位的改變，然後主動與同伴分享發現。兒童進行合作遊戲時偶有意見分歧，會通過討論和磋商達至共識，展現良好的溝通能力。

2.6 教師和藹親切，經常讚賞兒童，與兒童建立良好的關係。教師的教學態度認真，準備實物、圖片等輔助教學。他們的講解及指示清晰，藉提問引導兒童表達，鼓勵他們分享經驗。教師尚可於活動後與兒童總結所學，並協助兒童回顧及整理經驗，延伸他們的學習。體能活動中，教師帶領兒童鍛鍊大小肌肉和學習掌握身體基本動作，如

進行跳躍、跑步和攀石活動，兒童表現良好的身體協調能力。教師運用不同的策略，如座位安排、個別指導等，支援不同需要的兒童，關顧兒童的多樣性。

- 2.7 兒童在音樂遊戲中表現主動，進行律動及運用簡單樂器演奏，感受不同的節拍。他們喜愛創作圖工，又能運用多種線條繪畫，作品色彩豐富。兒童喜歡與他人溝通，不同能力和文化背景的兒童相處融洽，他們的群性發展良佳。非華語兒童樂於參與活動，使用簡單粵語交談，高班的非華語兒童能書寫中文字詞。兒童活潑有禮，待人友善，遵守活動規則。他們在活動後自行收拾用品，又合作摺疊枱布和清潔桌子，有服務精神。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，亦適時檢視日常工作推展的成效。學校於擬訂發展計劃時，尚須訂定明確的關注事項及工作目標，制訂對應目標的具體成功準則，以助團隊有效地檢討與評鑑關注事項的成效，推動學校持續發展。此外，學校須檢視及修訂幼兒班兒童於下學期沿虛線臨摹的安排和高班幼小銜接活動中較深的學習和課業內容，以配合兒童發展。