

學校編號：582530

質素評核報告

善正幼稚園

新界葵涌荔景邨風景樓地下 8 號

二零二四年四月二十二日、二十五日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月二十二日、二十五日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校的發展，與管理層保持密切溝通，按需要調撥資源，並經常到校支援學校的日常運作。配合課程發展趨勢和學校重點發展的方向，管理層為教師提供培訓和組織同儕觀課，藉互相交流和觀摩，分享教學經驗。管理層熟悉學校運作，並按校務設立功能小組，編配工作時考慮教師的經驗和興趣，讓教師發揮所長。因應近年教學團隊的人事更替，學校安排較資深的教師與新入職教師合作，協助他們掌握教學要求。團隊關係融洽，同心協力執行學校工作。
- 1.2 學校採用全校參與的模式進行自我評估。學年完結時，團隊按兒童表現及持份者意見檢討關注事項的工作成效，並擬訂下學年的發展方向。學校已跟進上次質素評核的部分建議，包括修訂課業、改善探索和體能活動的設計和安排，以促進學與教的效能。本學年，學校以培育兒童的品德發展和運用遊戲策略促進兒童學習作關注事項，並從不同的層面作部署，包括引入外間支援、課程設計、家校合作等策略，計劃順利推展。
- 1.3 學校設有清晰的辨識和轉介機制，運用外間資源讓有特殊需要的兒童及早獲得適切的服務。教師藉小組活動和日常入班支援非華語兒童，以助他們學習中文。學校為初入學兒童安排適應期，家長於開學初陪同子女上學，讓兒童儘快融入校園生活。對將升讀小學的兒童，學校安排幼小銜接活動，協助他們適應新的學習階段。學校重視家長教育，舉辦不同的講座和提供育兒資訊，幫助家長了解子女

的需要和提升管教技巧，加強親職效能。教師與家長保持緊密溝通，通過家長會、定期面見和電話等渠道，讓家長了解子女在校的情況。學校安排家長義工協助推行活動，增進他們對子女學習的認識。家長支持和信任學校，家校同心培育兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及外間教學資源編訂課程，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校着意推動國民教育，通過在主題內滲入相關的學習內容，如認識中華美德、欣賞和體驗傳統藝術，並舉辦中國傳統節慶活動和安排校外參觀，讓兒童認識和體驗中華文化。在重要日子，學校舉行升國旗儀式，建立兒童的國民身分認同。教師經常和兒童閱書、說故事，營造校園的閱讀氛圍，又推行親子共讀計劃，培養兒童的閱讀興趣和習慣。惟高班部分語文及幼兒數學的課業內容不適切，學校須作檢視和刪除，以配合幼稚園階段的兒童發展。
- 2.2 學校在上課時間讓部分兒童參與興趣班，如制服團隊，有礙兒童恆常的學習，做法並不恰當，須取消有關安排。上午班兒童沒有足夠時間進行自選活動，學校在大部分的星期五，活動內容側重個別學習範疇，未能為兒童提供均衡的學習機會。學校須修訂日程，讓兒童每天均有足夠時間進行音樂、體能、美藝和自選活動。
- 2.3 教學團隊按學習目標訂定評估項目和準則，並以持續觀察的方式評估兒童的學習表現。學習歷程檔案妥善收藏兒童的評估資料，佐證兒童的成長。教師定期與家長會面，讓家長掌握子女的學習和知悉促進子女發展的具體方法。惟學校定期邀請家長評估兒童在主題學習的表現，並不切合家長的角色和能力，學校需檢討此安排。學校尚宜進一步整理和分析評估資料，作為回饋課程的依據。

- 2.4 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師編寫課程大綱、設計教學活動和布置學習環境，藉參與會議、審閱文件和入班支援，了解活動的推行情況。教師每天作教學反思，檢視學與教的成效。課程的主題各班相同，惟觀察所見，部分的學習內容三級相近，管理層宜帶領教學團隊，因應兒童的發展和需要，為每級主題設計更適切的學習內容和活動，以加強課程規劃。
- 2.5 學校在本學年以培育兒童的品德發展為關注事項，教師選取合適的圖書與兒童分享，讓他們認識正確的價值觀和態度，並在日常教學中，適時讚賞強化兒童的良好行為。學校又藉記錄冊，推動兒童在日常生活中實踐所學，例如說禮貌語、珍惜食物等。學校與外間機構共同設計品德教育活動，並安排校外支援人員在部分星期五到校與教師一起帶領活動，培養兒童愛人和珍惜的態度。學校宜將相關的學習內容，結合主題學習，以貫徹幼稚園綜合課程的理念。
- 2.6 學校靈活運用校舍空間，安排不同的學習活動。教師利用走廊和課室展示兒童作品和活動相片，讓他們互相欣賞和回顧學習。本學年的另一關注事項為運用遊戲策略促進兒童學習，教師提供不同的用品，讓兒童設計體能遊戲。觀察所見，他們模仿教師和同伴的體能動作，或加以變化，或創作新遊戲，表現雀躍。另一方面，教師改善區角的設置，鼓勵兒童為模擬角的餐廳製作道具，兒童到美勞角製作食物模型裝飾餐廳，並到餐廳扮演食客和廚師，一起點餐和烹煮食物，他們合力製作食物餐單，增加互動的機會。關注事項成效漸見。惟課室內其他區角均以語文和識數遊戲為主，教學團隊尚宜設置更多元化和富趣味性的區角，進一步促進兒童從遊戲中學習。
- 2.7 教師態度和藹可親，關愛兒童，照顧他們的多元需要，在活動中提供個別指導和支援。教師以實物和圖片輔助教學，鼓勵兒童通過觀察和觸摸實物學習。惟部分活動教師較主導，建議教師多讓兒童分

享經驗和表達意見，並給予適切的回應，以提高學習效能。在自選活動結束後，部分教師邀請兒童簡單述說曾參與的活動。教師尚宜邀請兒童分享作品的創作意念和遊戲過程，協助兒童整理和鞏固所學，啟迪思考。兒童投入體能活動，有足夠的運動量，然而，教師尚須提高對兒童安全的意識，因應活動設計和環境，提供適當的安全措施。音樂活動時，兒童唱歌、辨別音樂的強弱和運用樂器打拍子，教師宜加強音樂活動的變化，結合更多音樂元素，讓兒童藉不同的體驗享受音樂的樂趣。另一方面，學校設專職的教師負責各級音樂活動，此減少了其他教師設計和帶領音樂活動的機會。學校宜藉培訓活動、協作交流等活動，提升教師相關的專業能量，以助學校課程的實施和發展。

- 2.8 兒童守規有禮，依從教師指示進行活動，表現專注，熟習自選活動的常規，能按自己的興趣選擇和完成活動。與同伴遊戲時，兒童互相合作，情意和群性發展良好。他們妥善管理自己物品，活動後協助收拾用品，進食時保持整潔，自理能力不俗。部分兒童的執筆姿勢不正確，教師宜提供適當的小肌肉練習和個別指導，讓兒童做好寫前準備，培養良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊按校情和兒童的需要擬訂關注事項，促進學校發展。學校尚宜訂定清晰的工作目標和具體的成功準則，以助團隊更有效推展和評估工作成效。
- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師改善課程的整體規劃和活動設計，區角活動的設置可更多元化和富趣味，促進兒童的學習。學校除了須刪除不適切的課業內容外，亦須取消在上課時間提供興趣班的安排，並為兒童每天提供足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選

活動，促進他們的均衡發展。學校尚宜整理和分析評估資料，以回饋課程。教學團隊亦須因應體能活動的設計和環境，為兒童提供適當的安全措施。