

學校編號：622869

質素評核報告

卓爾中英文幼稚園

九龍尖沙咀彌敦道 136A 號地下及一樓

二零二五年六月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月十日、十一日及十三日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創校一年多，致力為區內兒童提供教育服務。領導層非常支持學校，藉訪校和定期會議提供支援和督導，協力推動學校發展。校長富幼稚園教育經驗，上任後致力與員工溝通磨合，以期建立工作默契。為提升教師的專業能量，學校開展校內交流，包括安排教師參與課程會議和同儕觀課，有助彼此分享和學習。學校錄取不少非華語兒童，管理層遂舉辦校本工作坊，以加深教師對支援非華語兒童學習的認識。教學團隊關係融洽，願意合作為兒童的福祉而努力。
- 1.2 學校認識自評，團隊於上學年完結前一同商議本學年的工作計劃。學校本學年所訂立的關注事項，分別為藉繪本故事鞏固兒童的聽說能力，以及推動從遊戲中學習以提升兒童的創造力，相關工作已按步推展。
- 1.3 學校接納兒童的多元需要，為促進非華語兒童學習中文，特意為課業製作多媒體片段和提供二維碼，讓兒童及家長可在家觀看，掌握課業的內容和要求，通告以中、英文雙語發布，方便家長掌握學校資訊。為使有特殊需要的兒童得到更適切的照顧，教師不時與家長溝通，互相交流和跟進兒童表現。在關顧新入學兒童方面，學校除安排新生適應周，按兒童的個別情況調節上學時間外，也舉辦新生家長會，使家長認識學校的辦學理念和上課模式。學校通過電話、面談等渠道與家長保持聯絡，並舉辦親子活動及家長觀課，幫助家長了解其子女的學習情況。家長樂於參與學校的義工服務，支持學校推展活動。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套，按兒童生活經驗和發展，以主題編擬綜合課程。內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度的培育、技能和知識的學習。兒童每日有足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程編排均衡。學校重視兒童的語文學習，藉親子閱讀計劃和借閱圖書服務，建立兒童閱讀的興趣和習慣。為推廣國民教育，團隊每周舉行升國旗儀式，培養兒童對國旗和國歌的尊重。除舉辦節日慶祝活動，讓兒童認識傳統習俗外，學校亦在本學年舉辦中華文化周，藉組織不同的體驗活動，增加兒童接觸中國藝術的機會，培養對中華文化的熱愛。
- 2.2 教學團隊根據課程大綱和學習目標編訂評估項目和準則，並以持續觀察的方式評估兒童。教師在每個主題完結後，向家長派發兒童的評估資料，讓他們適時了解子女的學習情況，並於學期終為兒童作階段性評估。通過與家長面談，教師提供促進兒童發展的建議。學校為兒童建立學習歷程檔案，妥善收錄評估資料、活動相片、兒童作品等，作為兒童成長和進步的佐證。教師參考兒童評估資料，回饋教學。
- 2.3 教學團隊共同商討主題學習重點和活動安排等，教師按討論結果編寫教學計劃，藉日常溝通互相分享和提點。他們每天記錄教學反思，並於每個主題完結後作整體檢視。惟反思內容多簡述兒童在活動中的表現，管理層尚宜檢討反思的頻次及要求，並帶領團隊提升反思的能力。學校有志建構校本課程，管理層宜加強課程領導的角色，與教師共同規劃、推展及按兒童表現檢討課程的效能，提升整體教學質素。學校亦宜妥善儲存教學資源，包括區角活動設計和課業內容等，以助經驗傳承和規劃未來工作。
- 2.4 本學年，學校着力以繪本故事鞏固兒童的聽說能力。團隊選取有趣

的圖書，運用故事的情節和角色開展主題，設計相關的學習活動，以提升兒童的學習動機。教師經常與兒童共讀圖書，又帶領兒童朗讀詞彙，豐富他們聽說的經驗。學校另一個關注事項為推動從遊戲中學習以提升兒童的創造力，團隊將部分課室設為遊戲場地，放置不同的物品，包括積木、紙箱、紙磚等，兒童每周均有機會在其中作自由探索。觀察所見，兒童拼砌地墊，製作可供爬行的管道，或俯臥在堆疊的軟墊上，伸展四肢模擬飛行的動作。兒童也有以紙箱和棒等物料搭建房屋，並邀請同伴入內作客及示範開啟大門。他們以不同物料創設生活化的情境和遊戲，發揮想像力，活動氣氛愉悅。學校尚可因應現階段所取錄的學生人數不多，安排混齡的自由探索活動，增加兒童之間的協作和互動。

- 2.5 校園環境寬敞，整潔明亮，設室內和戶外體能場地，供兒童進行不同活動。教學團隊在課室和共用地方張貼兒童作品和相片，讓兒童互相欣賞和回顧學習。課室內設不同的區角活動。圖書角的書籍擺放整齊，營造舒適的空間。教具角內備有語文、幼兒數學與小手肌遊戲，鞏固兒童所學，並發展他們的小肌肉和手眼協調的能力。美藝角放置豐富的物料和用具，玩具角亦有不同的積木，引發兒童創作。教師參與兒童的遊戲和給予指導。學校宜添加更多元化及富趣味的區角活動，例如組織配合主題的探究遊戲和模擬遊戲，鼓勵兒童通過觀察、測試和比較等，探索和認識周圍事物和大自然現象，也可與同伴在不同的情境扮演相應的角色，延伸所學，促進群性和語言的發展。

- 2.6 教師態度友善可親，關愛和尊重兒童，多以粵語與非華語兒童溝通，示範正確的發音和表達方式，又鼓勵他們以粵語作回應。教師用心預備課堂，以實物、圖片和兒童作品輔助教學，並引導兒童分享想法和生活經驗。教師編排體能遊戲，兒童亦有機會選擇不同的體能

設施，幫助他們掌握身體基本的動作。音樂活動時，教師帶領兒童唱歌、聆聽歌曲和運用樂器打拍子，讓他們認識和欣賞樂曲。惟教學團隊須因應活動性質和學習環境，為兒童提供適當的安全措施。團隊亦應關注及減少在課堂上使用電子屏幕的時間，讓兒童有更多親身體驗及操作的學習機會，以切合他們的發展需要。

- 2.7 兒童喜歡上學，踴躍參與學習活動。他們活潑開朗，經常面帶笑容，樂意跟別人打招呼，並與同伴一起遊戲和交談，情意和群性發展不俗。兒童在活動後協助收拾用品，進食後整齊放回餐具，展現良好的自理能力和責任心。惟低班和高班兒童普遍的執筆方法並不正確，教師尚須加強指導，協助他們建立良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須加強專業領導，並根據實際運作需要，精簡行政工作，以提升效率。在規劃學校發展方向時，管理層須落實推行自評，包括充分考慮校情和兒童的發展需要，與教學團隊為關注事項釐訂對焦的工作目標、策略和成功準則。學校亦須定期檢討，以掌握工作進展，及運用檢討所得回饋策劃，推展「策劃—推行—評估」的自評循環，促進學校持續發展。
- 3.2 管理層亦應掌握課程實施的現況，帶領教師修訂課程規劃和活動設計，並改善區角設計，且須確保兒童在安全的環境下學習。學校尚宜檢討教學反思的安排及更有序儲存教學資源，以助團隊日後參考和跟進。
- 3.3 就關顧有特殊需要的兒童，學校須設立識別和轉介機制，教師亦須參加相關培訓，讓有需要的兒童得到合宜的支援。學校已與校外機構合辦家長工作坊，惟家長的參與率不高，尚宜多了解家長的需要，按此安排家長教育的形式和內容，以提升他們的親職效能。