

學校編號：542199

# 質素評核報告

## 欣苗幼稚園

香港筲箕灣愛禮街二號愛蝶灣第三座地下

二零一五年十一月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構有效領導學校發展，提供適切的專業和行政支援，支持策劃校本的發展工作；安排聯校培訓活動，推動教師的教學交流和專業發展。管理層態度開明，重視與教師的溝通，樂於聆聽和接納他們的意見，營造團隊和諧協作的氣氛。校長服務學校多年，具豐富的行政管理經驗，能針對近年人事的變動，為新入職教師提供適切的指導和支援，使他們能及早了解學校的運作和課程。團隊能發揮專業力量，推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，有系統地實踐「策劃—推行—評估」的自評工作。管理層帶領全體教師蒐集資料，共同商討發展方向，制訂合適的工作計劃。學校上學年和本學年以提升兒童學習早期數學的興趣，以及提升兒童語文能力為關注事項。學校通過參加校本支援服務，增強教師設計兒童早期數學活動的能力，提高兒童參與數學遊戲的興趣。至於語文方面，教師傳承去年幼兒班接受專業支援的經驗，本年度將計劃推展至低班及高班，並加強環境創設，推行親子活動和家長講座，以提升兒童的學習效能。兩項計劃目標明確，規劃得宜，能配合兒童的學習需要。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，設立多渠道與家長溝通，如面談、電話和家長會等，向家長傳遞育兒資訊，定期邀請家長到校擔任義工，推行家長觀課，加強家長對學校課程和兒童學習模式的認識。學校成立家校小組，凝聚家長的力量，協助籌辦各種親子活動，如旅行、嘉年華會等，深受家長的歡迎。學校配合家長的需

要，舉辦多樣化的親職講座，有效加強家長照顧和教養兒童的技巧。家長支持學校，家校同心協力，共輔兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和《學前教育課程指引》，以主題綜合課程設計，內容涵蓋不同學習範疇，並編排多樣化的參觀、節日和探訪活動等，擴闊兒童的視野，豐富他們的學習經驗。學校配合兒童的興趣和生活經驗，加入生活時事題材的主題，引導兒童關心周邊的事物；採用繪本教學，加強兒童學習語文的興趣。學校尚可為課程大綱訂定清晰的群性發展學習目標，讓教師能更有系統地設計相關的學習活動。學校為兒童提供個人、小組及全班活動，又有足夠的自選活動機會，惟現時隔天進行音樂和體能活動的安排，未能配合兒童的發展需要，學校宜改善日程的編排，以助兒童均衡發展。
- 2.2 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層與教師共同編訂各級的課程大綱，教師通過會議，商討教學內容、編寫教學計劃及進行課後檢討。管理層藉着巡課、參與課程會議、審閱課程文件等，了解課程的推行情況和教師的教學表現。教師已建立教學反思的習慣，能聚焦檢視教學目標，並以兒童的學習表現作佐證，檢討學與教的成效。學校針對新入職教師的需要，加強校本專業培訓，賦權主任帶領教師進行同儕觀課及教學示範，提升教師的教學技巧。管理層適度的監察和適時的專業指導，有效提升教學質素。
- 2.3 學校連續兩年以提升兒童學習早期數學的興趣為關注事項。承接去年參與校本支援的經驗，教師已掌握設計兒童早期數學活動的技巧，通過配合兒童能力和興趣的遊戲活動，提升兒童參與數學

活動的動機。學校本年度以加強學習活動的遊戲元素為發展重點，教師配合主題，創設有趣和生活化的學習環境，把抽象的數學概念轉化為具體的遊戲活動，讓兒童自然融入學習情境，從遊戲的過程中掌握有關概念，例如幼兒班利用實物數數；高班兒童利用釣魚遊戲認識數字組合的概念。觀察所見，兒童對活動感興趣，會不斷嘗試，同伴互相合作，有信心地進行活動。

2.4 學校本學年的另一關注事項為提升兒童語文能力。學校去年參與專業支援服務，以幼兒班為切入點，運用繪本教學策略，加強兒童聆聽和表達故事內容的能力。種籽教師依據故事內容，設計能涵蓋不同學習範疇的教學活動，提升學習效能。學校經檢視計劃，成效理想。本學年將計劃推展到低班及高班，教師能運用繪本中豐富的構圖與文字，引導兒童閱讀和理解故事內容，更設計扮演和故事創作遊戲，鼓勵兒童用口語表達所思所想。部分教師更能以生動的演繹方法說故事，他們運用聲線、動作和表情引發兒童的想像，使兒童容易投入故事情節。觀察所見，低班和高班兒童的理解和表達能力良好。他們能充滿信心地分享經驗，有條理地描述事情，以個人的方法演繹故事中人物和情節。

2.5 學校悉心創設學習環境，教師善用校園和課室空間，展示兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習，也能啟發他們的創作靈感。課室設有不同的學習區，兒童可以按興趣進行探索和操作活動，建構知識。學校在大堂設立配合主題的活動區角，如燒烤區、池塘區等，角落設計富趣味性，讓兒童從小組遊戲中培養與友伴合作、協商和共處的能力。活動區的目標清晰和具深淺不同層次的遊戲，以照顧兒童的不同學習需要。家庭區和建構區物料豐富，兒童在區內進行角色扮演和建構城市，發揮其創意和想像力。教師巡視和參與兒童的遊戲，適當地介入和提供協助，部分教師更

會利用提問引發兒童思考。

- 2.6 教師態度親切和藹，他們能夠細心地聆聽和理解兒童的感受，並經常鼓勵兒童。教師關愛兒童，重視他們的身心健康，於校內營造和諧愉快的學習氣氛。教師帶領兒童進行音樂活動，兒童能隨音樂而唱歌，配合不同的節奏做律動；也為兒童安排適切的體力遊戲，讓兒童鍛鍊體魄。教師在課堂能適當的回應兒童，也能運用開放式提問技巧，加強師生互動。教師仍可因應兒童的溝通能力，進行追問或隨機教學，鞏固和深化兒童所學。
- 2.7 兒童活潑有禮，喜愛上課。他們對學習活動充滿興趣，主動進行探究活動，專注投入，更會與教師和同伴分享其發現。兒童肢體協調能力良好，能掌握體能活動的技巧，更會嘗試挑戰性的體力遊戲，展現充沛的活力。兒童間相處融洽，會結伴閱讀圖書和進行遊戲，兒童於課堂表現自信，積極回應教師的提問，他們的自理能力良好，能自行穿脫鞋子、斟水和運用餐具進食。兒童樂意輪流擔任小組長，協助收發用品，展示服務精神。
- 2.8 學校以持續觀察及記錄方式評估兒童的學習表現，設有主題評估表，評估內容全面。學校為兒童建立學習歷程檔案，存放觀察記錄、主題評估資料、兒童作品等。家長填寫的兒童在家行為和學習表現記錄表，能幫助教師從多角度了解兒童。每學期教師綜合各項評估資料，總結評述兒童各範疇的學習情況，讓家長更全面了解子女的學習進展，有助家長與學校配合，共同輔導兒童成長。學校更會運用兒童評估所得資料，檢視教學成效，回饋課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

管理層能營造開放和協作的團隊氣氛，隨着教學團隊漸趨穩定，管理層宜進一步加強新入職教師對自評的掌握，推動學校持續發展。學校

尚須調整日程，為兒童每天編排足夠的音樂和體能活動，使他們身心得到均衡的發展。