

學校編號：213632

質素評核報告

聖安多尼中英文小學暨幼稚園

香港西環日富里 7-13 號富基大廈 1 樓

二零二三年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的支援，並與機構屬校保持緊密聯繫，共同規劃課程內容，匯聚專業能量，推動學校持續進步。學校行政管理系統清晰有序，員工各司其職，促使日常事務運作暢順。管理層建立開放的溝通渠道，樂於聆聽和接納員工的意見，並鼓勵團隊合作和互相支持，有效營造關愛的校園文化。管理層安排教師輪流參與統籌工作，讓他們有機會展現自己的才能，又經常提供正面的回饋和適切的指導，幫助教師了解自己的強項和改進的方向。學校團隊同心同德，不斷自我完善，提高教育質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善課程和日程的規劃，促進兒童身心的均衡發展。管理層帶領團隊就學校不同範疇的工作進行檢討，定期蒐集持份者的意見，並按自評結果和學校現況，擬訂年度發展計劃。近年，學校以促進兒童品德發展為關注事項，並於本學年加強推廣中華文化，從而加深兒童對國家的認識，培養國民身分認同。此外，學校以優化體能活動的編排，增強兒童大肌肉能力為本學年另一個關注事項。學校通過提升教師專業發展、改進教學活動的設計，以及協同家長參與等策略，按部就班地推展各項計劃。
- 1.3 在支援兒童的工作方面，學校備有機制辨識有特殊需要的兒童，也運用外間資源，讓兒童得到適時的跟進與協助。學校重視家校合作，採用有效的方法，讓家長了解學校的發展方向和兒童在校的情況；舉辦家長講座和工作坊，加強家長的育兒技巧，以提高親職效能。教師設計多樣化的親子小任務，如安排家長協助子女製作於課堂上

向同伴分享生活和遊戲經歷的作品，或到社區搜尋和記錄環保設施，並鼓勵家長與子女一起實踐環保生活，有效促進兒童學習和親子關係。此外，學校積極組織長幼活動，如邀請祖父母到校參與兒童的生日會，與兒童合作裝飾花盆和照料植物，增進彼此的了解和溝通。家長支持學校的教學理念，樂於參與各項親子活動，與學校攜手輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化的主題編擬綜合課程，並加入繪本和專題研習等，培養兒童正面的價值觀和態度、掌握技能和建構知識。為了建立兒童正面的自我形象，學校安排兒童擔任小領袖，在學校大門接待到校的同伴；於早、午會報道天氣和協助教師帶領健身操；在節慶活動中照顧其他級別的同伴，並一起進行遊戲等。兒童亦有足夠時間進行各類型的學習活動，促進均衡發展。然而，高班下學期部分幼兒數學的課業內容過深。學校須修訂和刪除不適切的課業內容，以符合兒童的發展和學習需要。
- 2.2 學校採用持續觀察的方式評估兒童的學習和發展情況，並為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存各類評估和學習活動的資料，佐證兒童的成長。教師運用評估表展示兒童在主題學習的表現，以相片和文字清晰記錄兒童在不同學習範疇的發展，並按兒童的個別需要提出具體的建議，有助家長作出跟進。學校整理評估資料以掌握兒童的發展概況，從而規劃支援兒童的策略和課程發展的方向。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層帶領教師配合校本課程理念，構思適切的教學內容和策略，銳意幫助兒童發展思維能力，鼓勵他們探究身邊的事物，以及思考各種解決問題的方法。管理層藉批閱課程文件、巡課等，掌握課程實施的情況，就教學安排給予教師意見，

亦就教師良好的教學表現予以肯定。管理層經常入班協助，通過示範教學分享經驗，促進團隊的專業交流。教師具反思能力，能依據兒童的表現分析教學成效，適時修訂活動設計，又通過定期會議檢討和調適課程，有助推動學與教持續發展。

- 2.4 學校致力促進兒童的品德發展，於上學年以培養兒童良好的品格為關注事項，舉辦教師和家長培訓，亦在不同的學習活動加入相關元素，以及添置品格遊戲教材套，藉多方面的策略鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。兒童於早、午會和記錄冊中分享感恩的事情，學習感謝身邊的人；在茶點和午膳時把餐盤裏的食物吃完，建立珍惜食物的態度；與家長參與義工服務，為有需要的人送上關懷與祝福，展現關愛助人的精神。學校總結去年的成功經驗，於本學年持續加強兒童的品德培育，並增添中華文化體驗活動，以加深兒童對國家的認識，培養國民身分認同。學校安排高班兒童輪流擔任升旗手，定期舉行升國旗儀式，讓兒童學習遵守應有的禮儀，並展現對國家的尊重。此外，教師於早、午會介紹蹴鞠、投壺等中國傳統運動，並鼓勵兒童於自選活動時段選玩，深化他們對中華文化的體會。
- 2.5 學校環境簡潔舒適，教師善用校舍空間布置多元化的興趣角，並擺放充足的物料和玩具供兒童取用，而部分教具設有不同層次，切合兒童的喜好和學習步伐。觀察所見，教師將幻想角設置成森林場景，兒童運用積木拼砌出能吃掉樹上葉子的長頸鹿，從操弄中學習高和矮的概念，也嘗試解決疑難，具主動求知的精神。兒童模擬照顧不同寵物，按照他們的生活習性準備合適的食物和用具，或扮演被遺棄的小狗表達感受，藉此培育愛護動物和尊重生命的正確價值觀。兒童專心地在圖書角閱讀與主題相關的圖書或聆聽教師說故事，培養對閱讀的興趣。兒童到探索角觀察和記錄昆蟲的成長過程，依據各種動物和昆蟲的外型特徵繪畫，並互相欣賞作品和進行猜估遊

戲，表現良好的觀察力。教師參與兒童遊戲，通過示範和引導，啟發兒童學習；觀察兒童的需要，提供適切的支援。兒童在活動後進行入角記錄，學習自我管理；與同伴分享遊戲中的發現和解難過程，鞏固和延伸學習所得。

- 2.6 教師認真準備教學，運用故事、圖片和道具等輔助教學，提高兒童學習的動機；用心設計角色扮演活動，讓兒童體驗別人的經歷和感受，引發他們的同理心；運用提問促進兒童從不同角度作思考，亦逐步幫助他們建立勇於創新的態度。教師富默契，在教學過程中互相支援，令活動的推行更為暢順。兒童對學習感興趣，積極回應教師的提問，主動探索和嘗試各種新事物。在音樂活動時，兒童投入地與同伴隨旋律唱歌、律動和敲打樂器，亦樂於發揮想像力，利用聲調和肢體動作表達意念，享受愉悅的音樂體驗。配合本學年的關注事項，學校逐步添置體能器材和安排教師接受培訓，以優化校本的體能活動。教師將兒童分成小組，安排兒童運用不同的設施和器材進行體力遊戲，鍛鍊體格。兒童扮演森林裏的動物以開合跳和推動車輪的方式運送食物回家，或在地墊上滾動身體模擬進行泥浴或抓癢，從有趣、連繫主題的情境中發展身體的操控和協調能力。惟現時部分音樂和體能活動加入英語和普通話的學習內容，影響原有的活動設計，學校須作檢視，以確保音樂和體能活動的學習效能。
- 2.7 兒童享受愉快的校園生活，與教師和同伴相處融洽，互愛互助。兒童自理能力良好，懂得自行穿脫鞋子和外套，進食前使用視液和清水洗手，把用過的物品、食具等妥善收拾，以保持環境和個人衛生。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立良好的自評基礎，落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念推展發展工作，仍可就各項關注事項的檢討作重點記錄，以便日後參

考和跟進。學校亦須檢視部分音樂和體能活動的設計，從而提升活動的效能；刪除高班下學期不適切的幼兒數學課業內容，以符合兒童的發展和學習需要。