

學校編號：319562

# 質素評核報告

聖巴拿巴堂幼稚園

瑞和街七十一號地下至三樓

二零二五年六月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核  
☐ 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與管理層聯繫緊密，掌握學校情況，就人力資源、財務管理等事宜制定政策及適時提供專業建議。因應近年人事更替，管理層重新編配教學團隊的工作，設立渠道發布資訊及蒐集員工的意見，有助團隊互相協作。學校設有明確的考績制度，提供自評和互評的渠道，促進員工自我求進及互相砥礪。管理層參考教職員的意見安排職務和培訓，鼓勵他們發揮所長，有助提升他們的專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，藉會議定期檢視工作成效。教學團隊配合幼稚園課程的發展趨勢，訂定學校的發展方向。本學年學校訂定三個工作重點，包括加強品德培育、促進兒童語文發展及提升教師帶領音樂活動的技巧。團隊對工作目標有共識，有序地推展工作，計劃已達預期成效。
- 1.3 學校設有措施照顧不同背景及需要的兒童，如舉辦親子適應活動，幫助新入學兒童融入校園生活，儘早轉介有特殊需要的兒童，接受專業的評估和輔導服務。教師掌握兒童的家庭背景及提供有關親職和育兒的建議。為支援非華語家庭，學校的通告和評估表等均以中文及英語展示，協助家長知悉學校事務和子女的學習情況。教師為非華語兒童組織小組學習活動，鞏固主題所學，並安排參觀活動，增進他們對區內設施和本地文化的認識。學校建立不同的溝通渠道聯繫家長，並邀請家長到校觀課及體驗課堂。除了解子女的學習外，學校也舉辦切合家長興趣和需要的教育講座或工作坊，以提高其育兒技巧。建基於家長的信任與支持，學校於本學年成立家長教師會，

以期進一步加強家校聯繫，有助雙方攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，照顧兒童價值觀和態度的培養、技能和知識的學習。學校重視兒童的德育發展，以此為本學年的關注事項。教師每月訂定不同品格重點，藉故事分享及學習活動，引導兒童留意和關顧身邊有需要幫助的人，並在課程中滲入孝順父母、凡事感恩等內容，協助兒童培育良好的品德。在推廣中華文化方面，教師構思符合兒童興趣的學習活動，例如剪紙和製作京劇面譜，讓他們認識中國傳統藝術。兒童亦通過參與升國旗儀式，學習在進行儀式時應有的禮儀和態度，逐步建立國民身分認同。
- 2.2 學校每天設有音體綜合活動時段，惟活動普遍側重音樂或體能元素，音體綜合設計的效能不彰，而逢周五進行的「活動日」亦未有安排兒童參與自選活動，致他們自主探索的機會減少。此外，高班兒童於幼小銜接活動期間進行分科的學習活動，做法不恰當。學校宜改善課程規劃，以確保日程的均衡。近年，學校雖已逐步減少重複抄寫，然而，高班部分語文及幼兒數學課業艱深，下學期高班兒童會進行模擬默寫活動。學校須取消默寫及刪除過深課業，避免對他們構成不必要的學習壓力。
- 2.3 學校持續觀察和記錄兒童的表現，每學期通過面談讓家長知悉兒童的學習情況。惟學期末部分評估的項目內容欠具體，未能確切反映兒童的整體學習和發展狀況。部分評估準則對三級兒童的要求一致，此舉並不符合兒童的發展進程。學校須作修訂，根據兒童的學習情況，編訂清晰的評估內容，同時，引領團隊整理和分析評估資料回饋課程，讓評估促進學習。

- 2.4 學校設有課程管理機制。管理層藉參與會議和審閱教學文件，知悉主題學習內容和教學活動的安排，並配合關注事項組織同儕觀課，讓教師交流教學心得，有助工作計劃的推展。管理層帶領教師編訂課程大綱，教學團隊進行備課，共同商議活動設計和區角布置，並輪流撰寫教學計劃。教師於主題完結後進行教學反思，惟內容主要描述課堂情況，較少提出改善建議。管理層須加強課程監察和支援，包括引領教師對焦學習目標和兒童表現等評鑑活動效能，並定期整理課程檢討的資料，作為日後調適及規劃課程的依據。
- 2.5 學校本學年以培養兒童對音樂的興趣為關注事項。教師參與培訓，提升帶領音樂活動的技巧和增進音樂知識，在活動中讓兒童作更多想像、聆聽旋律和敲打節奏。觀察所見，兒童表現投入，能隨着輕快的旋律舞動肢體，享受跳舞的樂趣，並依照音樂圖譜運用各類簡單樂器進行合奏，掌握不同的節拍。教師用心編排，活動有趣，兒童享受音樂的樂趣，計劃已取得成效。
- 2.6 教師努力實踐讓兒童從遊戲中學習的理念，用心設計區角活動，創設具吸引力的學習環境。教師改裝玩具，如在魚竿末端及積木加上數字，讓兒童從釣魚遊戲中學習數的組合，鞏固所學。幻想角設模擬巴士車廂，兒童扮演司機和乘客，在遊戲中應用生活經驗，掌握乘車的過程和規則。探索角提供不同斜度的斜台，供兒童探索玩具車的滑行速度與斜度的關係，以延伸學習。配合本學年以促進兒童的語文發展的關注事項，學校添置不同種類的圖書，並在每個課室布置舒適的圖書角，邀請家長義工於自選時間在區角內與兒童共讀。觀察所見，兒童喜愛看書，主動與同伴及教師分享故事內容，享受閱讀的樂趣。同時，教師亦提供具操作功能的教具及語文學習材料，兒童在遊戲的過程中會以說話、圖畫和簡單的文字來表達感受和想法，從中展開對話，在輕鬆愉快的氣氛中接觸語文，提升聽

說能力。

- 2.7 教師愛護兒童，接納他們的多樣性，設計富趣味和生活化的學習活動，有效為非華語兒童創設多聽、多說中文的環境，支援他們的學習。兒童投入參與課堂活動，華語和非華語兒童不時結伴遊戲和學習，享受愉快的校園生活。活動結束後，他們又自發地將物品有序地放回原處，亦能自行穿脫鞋子，展現良佳的自理能力。在以體能為主的音體綜合活動時段，教師帶領兒童掌握基本動作及安排自選活動，讓兒童體驗平衡、跳躍等，惟教師尚可作更清晰的動作示範，並按兒童的表現調節教學的步伐，適時指導和支援，以提升學習效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在現有的自評基礎上，管理層尚宜考慮學校當前的發展需要，按緩急訂定學校發展方向的優次。團隊亦宜運用及跟進持份者問卷的結果及兒童的表現等，為日後調整推行策略提供有用的參考。學校亦須改善文件存檔系統，妥善記錄和儲存日常的活動反思、發展計劃、專業培訓等資料，以作日後跟進之用。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領團隊改善「活動日」和音體綜合活動的安排。學校須調整日程安排和刪除過深的課業，改進幼小銜接的活動，包括活動的時段、學習內容及須取消模擬默書。管理層亦宜帶領教師提升反思教學的能力，訂定清晰的兒童評估項目及準則，善用兒童評估資料，持續提高學與教的成效。