

學校編號：536040

質素評核報告

路德會聖雅各幼稚園

香港柴灣興華（一）邨卓華樓地下

二零一九年三月十九日、二十日及二十二日

教育局

幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十九日、二十日及二十二日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，合辦聯校教師培訓和組織跨校觀課，促進教師交流學習。管理層制訂清晰的工作指引，令學校日常事務運作暢順；按教師的能力和興趣編排職務，又讓他們參與策劃的工作，藉賦權問責，提升教師的專業能量。教師充滿教學熱誠，樂意表達意見，齊心合力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校將自評的理念融入恆常的工作中，通過檢視和策劃跟進的工作，推動學校進步。學校已跟進上次質素評核的建議，以兒童為本的理念編制課程，設計富趣味的區角遊戲，讓兒童從遊戲中學習，又靈活調配人手，以便教師加強照顧兒童。學校以促進兒童學習為工作核心，這兩學年的關注事項是培養兒童學習語文的興趣和自主學習的態度。學校於上學年為教師安排培訓，提升他們帶領英語活動的技巧及信心，本學年着意提供輕鬆愉快的語言環境，有助培養兒童學習語文的興趣。另一方面，學校檢視上學年兒童進行自選活動的成效，本學年修訂活動日程和靈活編排場地的使用，讓兒童有充裕的自選活動時間和空間，有助兒童培養自主學習的態度。各項工作推展順暢，成效漸見。
- 1.3 學校關愛兒童，設有機制辨識有特殊需要的兒童，同時善用外間資源，能及早提供合適的支援和轉介服務；安排兒童到小學參觀，也會邀請小學到校觀察兒童在幼稚園的學習活動，學校間專業交流，有助彼此策劃合適的小一適應活動，為兒童升讀小學作好心理準備。學校重視家長教育，與教會協辦家長活動和親職講座，有助他們認識教導子女的方法。學校與家長聯繫緊密，家長教師

會能發揮家校溝通橋樑的功能，並且協助學校籌辦活動。家長信任和支持學校，學校在家校合作方面已建立穩固的發展基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇，並以兒童感興趣的題材組織研習活動，引發他們學習的好奇心；安排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。學校重視德育和建立兒童閱讀的習慣，推行獎勵計劃，善用家校合作的策略，有助鼓勵兒童實踐良好行為，以及培養閱讀的興趣。學校安排合適的活動日程，兒童每天有足夠時間進行音樂、體能、美藝及自選活動。學校課程內容全面均衡，惟高班部分課業的內容稍深，學校應刪除不適切的課業，以符合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校配合學習目標制定兒童評估內容，採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的身心發展和學習表現，並為他們建立學習歷程檔案，儲存兒童的學習評估資料和作品，也會收集家長對兒童學習的意見，有助全面知悉兒童的學習情況。教師綜合各方面的評估資料，每學期向家長匯報兒童的學習進展。惟學校尚須整理及分析兒童的評估資料，回饋課程規劃，以提高學與教的效能。
- 2.3 管理層通過觀課和審閱課程文件，有效監察課程的推展；經常帶領教師檢視課程設計和商議環境設置，又組織同儕觀課和共同備課，逐步建立學習型的團隊文化。教師經常就教學活動流程安排、教具設計及應用等方面提出改善建議，也會按兒童表現檢視教學成效，從而改善教學策略，促進兒童學習。
- 2.4 學校營造有利的學習環境，培養兒童自主學習的態度。管理層帶領教師規劃各級的活動日程，讓同級兩班的自選活動時間相同，

兒童可選擇到兩個課室或室內遊戲場進行自選活動。課室裏有配合學習主題的設置，備有多樣化的美勞用品，以及供觀察、操弄的學習材料，而室內遊戲場內有模擬遊戲區、圖書區、建構區等，以及多樣化的體能設施。學校於每周設定一天為遊戲日，各級有相同的自選活動時間，全校兒童可選擇到各課室或室內遊戲場進行活動。教師分別在不同的活動區看管兒童進行活動，也會參與兒童的遊戲，按他們的需要提供鼓勵或提示。兒童會到預先選定的活動區進行遊戲，他們喜歡觀察或操弄學習材料，運用不同的感官進行探索，從遊戲中建構知識，也會與友伴進行扮演活動、玩拼砌組合的遊戲，或選用體能用品，與友伴商議遊戲的方法，享受自主學習的樂趣。學校在遊戲日安排兒童有混齡互動的學習機會，年長的兒童學習照顧年幼的學弟妹，而年幼的兒童也會主動向學兄姊介紹所屬課室的遊戲。非華語或有特殊需要的兒童都能融入校園生活，與友伴一起遊戲和學習，校園洋溢融和愉快的氣氛。活動結束，兒童收拾物料，保持場地整潔，表現良好的自理能力。教師帶領兒童回顧活動情況，也會鼓勵他們與友伴分享感受，鞏固學習所得。學校尚可進一步豐富區角的物料和增加不同深淺層次的遊戲，以照顧兒童的多元需要，提高學習效能。

- 2.5 學校善用走廊和課室陳展兒童作品和活動相片，讓兒童觀賞和回顧學習。室內遊戲場有足夠的活動空間，學校也會按需要借用毗連的屋苑遊戲場安排活動，讓教師可設計需要較大空間的遊戲，增加活動的變化。教師配合兒童的身體發展，設計合適的體能遊戲，能促進兒童肢體協調的發展，也會設計多樣化的音樂活動，利用故事引發兒童想像，帶領他們進行唱歌、敲擊樂器和聆聽欣賞等活動，感受音樂的節奏和旋律。學校在每周一次的遊戲日，編有全校體能和音樂活動，善用室內遊戲場設置循環遊戲，各教

師會駐守不同的崗位，負責指導和照顧兒童。全校兒童按班順序沿指定路線進行爬行、跳躍、滾動等多樣化的練習，活動流程順暢，而教師會因應兒童已掌握的技巧而提升學習期望，增加活動的挑戰性和變化。兒童活力充沛，投入參與各項的體能技巧訓練，發展身體的協調能力，鍛鍊體格和培養愛好運動的精神。體能活動時段結束，全校兒童齊集在室內遊戲場，他們在教師帶領下，一邊唱着輕快的歌曲，一邊按節奏舞動身體，享受集體唱歌和跳舞的樂趣。惟教師在安排兒童進行循環體能遊戲前，宜帶領兒童作適當的熱身運動，伸展四肢關節，使身體適應連串的大肌肉活動。

2.6 學校着意培養兒童學習語文的興趣。教師通過說故事、遊戲和唱兒歌等活動，讓兒童在自然輕鬆的環境下初步接觸英語，又配合兒童的興趣和生活經驗，設置合適的英語故事圖書。兒童有足夠聽說英語的機會，他們會用簡單的英語回應教師提問，也會主動閱讀英語故事書，培養對英語的興趣。

2.7 教師帶領主題討論時，會運用圖片、實物、影片等輔助教學，也會善用問題，引發兒童思考。兒童樂意回應教師的提問，並將所學與日常生活聯繫，與友伴分享生活經驗。教師關愛和尊重兒童，經常給予正面回饋，能照顧兒童學習的多樣性，按需要增加個別指導，也會調適課業內容，鼓勵兒童朋輩互助，促進學習。兒童喜愛上學，投入參與各項活動，他們說話清晰及具自信心，會主動和別人打招呼。非華語兒童明白教師的指令，普遍能用簡單粵語與人交談。兒童相處融洽，互相幫助，群性發展良佳。惟部分兒童的坐姿及執筆欠理想，尚需教師加以指導，以培養良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推動課程發展，並且靈活運用場地，為兒童提供多樣化的遊戲，營造愉快學習的環境。現階段，學校尚須為學習區角增設不同深淺層次的學習材料，並整理及分析兒童的評估資料，回饋課程規劃，以提高學與教的效能，以及刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。