

學校編號：325368

# 質素評核報告

## 天主教聖瑪加利大幼稚園

香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓及 4 樓

二零二二年十月三十一日、十一月四日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月三十一日、十一月四日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的支持，在行政事務、教師專業培訓和資源運用等方面，有充足的支援。管理層成員彼此合作多年，工作具默契，並按員工的能力和興趣編排職務。團隊成員溝通緊密，各司其職，融洽協作，日常事務運作暢順。管理層按學校和教師的發展需要，安排員工參與聯校培訓，並藉學校互訪和專題研討，就課程內容、學習活動和環境布置等議題讓教師互相觀摩，增加專業交流的機會。教學團隊對學校的發展目標和信念一致，共同推動學校發展。
- 1.2 學校認同自評理念，應用「策劃—推行—評估」的循環，蒐集不同的憑證加以分析，了解各項工作的推行情況，並在學年終結時綜合檢視各方面的表現，配合機構發展方向，商討及訂定來年的發展計劃。上學年，學校以培養兒童的正面態度和主動學習能力為發展重點，策略包括引入合適的外間資源和安排校內分享，以助兒童建立正向態度，積極投入不同的活動。本學年，承接兒童已有自由選擇活動的經驗，學校以提升兒童自我管理能力和關注事項，策略包括改善自選活動的安排、加強教師培訓和家長的參與，工作有序地推展。
- 1.3 學校為兒童提供適切的關顧，接納及關懷有不同需要的兒童，設有辨識和轉介機制，教師定期與專業人員交流，協調有效的照顧方法，並適時記錄兒童的發展情況及作出跟進。學校關注新入學和轉校兒童的情緒，藉問卷了解入學前兒童發展的情況，並按需要運用不同的策略，包括容許以玩偶陪伴，以助兒童建立安全感；拍攝在校情

況與家長分享，協力幫助兒童及早融入校園生活。

- 1.4 學校充分利用不同的渠道與家長保持緊密的溝通和協作，獲得家長的信任和支持。家長欣賞學校關愛的文化，樂意配合學校，一起支援兒童學習及培養正面價值觀。學校安排家長會、組織家長小組和親子活動，以不同途徑向家長闡釋學校的最新動態及讓家長認識兒童發展所需，加深家長對學校發展和子女學習的了解。家長認同和支持學校發展，包括參與家長教師會的工作、協助學校籌備活動、聯繫同級家長。家長參與學校事務，表達對學校政策的意見，是學校發展的夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程全面而均衡，涵蓋六個學習範疇，顧及兒童在態度、技能和知識方面的培育。學校採用主題書或繪本，引發兒童的想像，並進行創作和解難活動，培育兒童的正面價值觀。學校重視閱讀，除開闢圖書區，陳列精美的圖書吸引兒童閱讀外，更於課室提供配合主題的中英文圖書，並推行親子閱讀計劃和舉辦講座教授家長伴讀技巧，共同協助兒童建立閱讀習慣。為推動國民教育，學校設專責小組統籌，並組織升旗隊，讓兒童參與於每月首日、國家安全教育日及特別日子的升旗儀式，並增加推廣中華文化的活動。兒童每天參與音樂、體能、美藝和自選活動，時間充足。教師運用工作紙鞏固兒童學習，但部分內容未能切合兒童的能力和學習需要，包括要求幼兒班兒童依虛線寫字。學校必須刪除過深和不適切的課業安排，並設計多元化的活動，促進兒童的學習。
- 2.2 教師通過持續觀察了解和記錄兒童的學習和發展情況，並為兒童建立學習成長檔案，收錄兒童發展記錄、觀察記錄和分析、兒童作品等，評估項目涵蓋各個發展目標。教師亦就兒童的個別情況撰寫簡

短評語，為家長提供跟進建議。

- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層近年要求各級教師共同商議學習內容、活動設計和環境布置，此舉有別於以往只由一位教師負責編寫及介紹教學計劃，有效提升教師的專業能量，課程亦更貼近校本兒童的需要。管理層又藉參與會議、審閱文件和觀課，了解課程推行情況。各級教師於主題完結時檢討教學成效，有助回饋課程策劃。教師每日選取一項活動反思教學成效，從記錄可見，教師就兒童的表現提出改善建議，並檢討是否達成教學目標。為進一步提升學與教成效，教師的反思宜更全面，例如思考目標或策略是否切合兒童的需要。
- 2.4 為配合關注事項，學校除了在課室內按主題設置多元化區角遊戲和美藝材料外，校園亦設立探索、建構、科學、圖書四大區域。各區域設置的物料不受學習主題的限制，部分區域更備有不同層次的學習活動，學校可適時規劃區域的活動，進一步擴闊兒童的學習經歷。就兒童進行活動的安排，教師於活動前讓兒童計劃參與甚麼活動，以建立兒童先計劃後行動的習慣。惟兒童只能選擇留在課室或到當天所指定的區域進行活動，限制兒童的選擇。學校宜檢視自選時段的安排，包括讓兒童在同一自選時段自由選擇到不同的區域或課室進行活動。教師帶領兒童回顧時，一般只邀請兒童分享做過的事情，間中會提問其動機，卻較少引導兒童分享在遊戲期間所遇到的困難和發現。教師尚可善用回顧環節，以適切的問題開拓兒童的思維，讓兒童的分享引發同伴日後參與相關活動的意欲，有利兒童在計劃自選活動時更有想法和依據。
- 2.5 教師教學態度認真、正面，說話清晰，教學時配合面部表情和手勢，有助兒童理解學習內容。他們關愛兒童，接納兒童的多元需要，師生關係良好。他們用心選用不同的教具，包括實物、模型，以吸引

兒童學習，並不時提供機會讓兒童發揮創意，通過讚賞增加兒童的自信，但較少留意和指正兒童的執筆方法。他們所設計的音樂活動，讓兒童通過歌唱、聆聽和律動，體驗節拍、速度和氣氛。體能活動多元化，切合各級兒童的發展需要，惟兒童在進行部分循環遊戲時輪候的時間稍長，教師可改善活動的安排，以提高兒童的參與。

- 2.6 兒童親切友善，待人有禮，主動向人打招呼和道謝。兒童遵守課堂常規，有耐性，習慣安靜聆聽教師指示。兒童與人相處融洽，享受群體生活的樂趣。他們遇到困難時，懂得主動跟同伴協商以解決問題。在分組活動時，他們樂於分享經驗，自信地表達己見，語言表達能力良佳，在同伴發言時，他們懂得專心聆聽，又會接納別人的意見。兒童具自理能力，不單能自行整理校服、清潔雙手，還能自行收拾書包物品。兒童樂於參與美藝創作，使用多元化的物料進行拼貼，並於建構區選用不同的物料，製作造形獨特的作品，饒具創意。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過自評分析校本的需要及總結之前的經驗，規劃未來的發展工作，方向正確。為進一步提升成效，管理層宜帶領教師按兒童表現、活動的效能，適時修訂或調節相關的工作和策略。
- 3.2 學校的課程組織和管理機制有助提升教師的專業能量，管理層尚可進一步領導教師作更全面的教學反思，以提升學與教成效，並須刪除過深和不適切的課業，以配合兒童的能力和需要。教師尚可提升帶領兒童回顧活動的技巧，包括善用提問引導兒童整合遊戲經驗，以促進學習。此外，教師亦宜檢討體能活動的安排，以提升兒童的活動量。