

學校編號：324647

質素評核報告

聖馬可堂白普理幼稚園

九龍何文田石鼓街九號地下及二至四樓

二零一五年四月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 辦學團體於八十年代初開辦此校，為區內居民提供幼稚園教育服務，校董會一直關心及支持學校的發展，雖在數年前因生源問題而停辦，唯辦學團體積極支持復辦幼稚園的工作，盡力提供財政和各類資源的支援。學校在校監、校董會、校長及主任的努力籌劃下，成功於二零一三年復校。校長有魄力，做事認真；主任與校長抱着共同的教育目標與使命，兩位均有豐富的教學及行政經驗。管理層兩年來努力帶領教師，按緩急需要與教師共同商議計劃，並善用各方面的資源，提升教師教學技巧和優化環境的創設等，盡心盡力發展學校。管理層更能為復校的初期的發展需要，訂立合宜的策略，三項發展計劃包括建立學校團隊、培養兒童良好的品德和凝聚家長的力量。復校至今，各項目標已見成效，使學校有穩步的發展。

1.2 學校著意凝聚新組成的教學團隊，努力完善行政運作及加強教師之間的協作，並以此為近兩年學校的關注事項，以不同的策略建立穩固團隊，如訂定清晰的工作指引及守則以方便工作、個別面見教師以增進溝通和聆聽意見等，增加教師對學校及其工作的投入感。為了增強教學團隊的專業力量，管理層會因應學校發展的需要，安排適切的培訓。教師在坦誠溝通的氛圍下，彼此互信互重，通力合作；而教學團隊積極鑽研以兒童為本的課程、重視培養兒童的品德和學習興趣、用心籌劃家長教育工作等，在短短一年時間贏得家長的信任與支持，學生人數有顯著的增加。管理層

用心引領教師貫徹以兒童的愉快成長為目標，是堅持實踐優質幼稚園教育服務的基石。

- 1.3 學校能善用外間資源，為兒童策劃多樣的參觀活動，並與區內服務機構及小學緊密聯繫，經常聯合舉辦活動，增加兒童的生活經驗。學校去年以「建立與家長互信關係」為另一關注事項，為了增加學校的透明度，安排家長每天自由參與兒童的讚美操、崇拜活動和觀課等，使家長更加了解子女的學校生活。在家長教育方面，學校通過舉辦多樣化的親職教育活動，讓家長更掌握教養兒童的技巧和心得，幫助家長與子女建立良好的親子關係。家長積極參與學校各類型的親子活動，樂意協助學校推展不同的活動，家校之間協作良好。學校在短短兩年已與家長建立互信關係，共同努力為兒童謀福祉。

2. 學與教

- 2.1 學校以培育「愛主、愛人、愛學習」的兒童為其教育使命，重視德育的發展，好讓兒童擁有良好的品格，包括堅強、溫柔、謙卑和愛心等，以建立正確的價值觀和處事態度。學校參考《學前教育課程指引》的課程目標來編訂課程大綱，以主題作綜合設計，運用教材套作輔助，能按兒童的興趣、生活經驗和能力設計校本課程，課程的編擬切合兒童身心發展。教師利用故事為切入點，貫穿各個學習領域，又會因應兒童的興趣進行主題的延展活動，鼓勵兒童從遊戲中學習、從探索中建構知識。教師並為兒童策劃配合主題的多樣化的參觀或戶外活動，豐富他們的生活經驗。
- 2.2 學校細心為兒童編排均衡的日程，每天除了有音樂、體力遊戲及美藝創作外，亦有充足的自選時間；且有全班、小組和個人的學習機會，能有效促進兒童的自主學習和自我管理。英語及普通話

活動會以遊戲、體能活動、說故事等活潑互動的模式進行。為了豐富兒童的校園生活和學習，星期五設定為「快樂星期五」活動日，教師設計多樣化活動，如科學小實驗、「小小崇拜」、「非洲之旅」敲擊樂和話劇表演等，讓兒童通過觀察、探索、體驗和演繹等方式，實踐從遊戲中學習的理念，課程全面而均衡。

2.3 學校的課程管理和監察有序，校長與主任合作無間，負責統籌和監察課程的發展。在校長的帶領下，教師對課程的理念清晰掌握，能根據兒童的經驗、能力和需要來編訂課程大綱，又根據兒童的表現作教學反思和主題檢討；主任亦起良好的上下溝通橋樑作用，能通過日常入班協助及觀課等，了解課程的推展和給予改善的建議。教師善用同儕觀課的機會互相學習，並通過各級的課程會議及主題檢討等作教學的交流，共同分析兒童的學習表現，以作為改善課程的依據。

2.4 學校樓高四層，室內明亮整潔，空間運用具心思，兒童有充足的活動空間進行各類型的學習活動。教師善用四層樓梯的空間，以兒童作品及吊飾布置成為美藝壁畫廊；課室外的戶內遊戲場布置為不同的遊戲區；另在一樓設有寬敞的多用途禮堂；課室牆壁張貼具操作性的語文活動，並配合主題布置多樣化的興趣角，角內擺放充足的物料和玩具，擺放有序，如讓兒童自行設計「寵物公園」和「小農場」等；科學角擺放了與主題有關的科學遊戲，如測試不同紙張的吸水能力等，讓兒童透過遊戲加深對主題內的了解，有效提升兒童對科學探索的興趣。教師讓兒童在自選時段按自己的興趣，計劃入角玩耍。兒童通過操弄、觀察和與友伴合作，愉快地學習。

2.5 教師關愛兒童，語調親切，有耐性，以建立良好品德和學習興趣為首要教育目標，會因應兒童能力作一些策略的調節。大部份教

師講故事吸引，能夠以簡單的指示令兒童集中精神。教師通過每天的祈禱時段，讓兒童學習為關心的人代禱，如因病缺課的同學、家人或友鄰等，培養兒童愛人如己的品格。高班及低班設立組長制，每天由兒童輪流擔任，培養服務精神。主題教學時，教師會利用實物讓兒童進行觀察和比較異同，如水果、花朵和豆類等，又讓兒童嘗嘗各種水果的味道，或請兒童插花，是十分生活化的學習。教師又利用圖片、自製大故事冊等教具輔助教學；個別教師能利用開放式提問，讓兒童嘗試討論，並在全班同學面前作匯報，增強表達能力及自信心。部分教師音樂帶領技巧良好，能營造愉快學習氣氛；惟在帶領體能活動時，部分教師未有讓兒童先進行暖身活動，且有個別教師鼓勵兒童喊叫打氣，對附近課室的兒童造成影響。整體上，教師能營造輕鬆活潑的課堂氣氛，令兒童專注投入、愉快地學習。

2.6 兒童懂得關心別人，有愛心、有禮貌，會為班中因病缺課的同學祈禱；高班兒童通過認識簡單的部首及文字組合，對方塊字的認識感興趣，為自己製作「字典」，養成良好的自學態度。兒童喜歡參與每天的讚美操活動，家長亦可在旁觀看，成功營造園內溫馨親切的氛圍。兒童說話有條理，踴躍回應教師的提問和表達意見。自選時，兒童喜歡到不同的區角與友伴一起玩耍。兒童的自理能力良好，他們會自己穿脫外衣、自行把放好在書包櫃中；茶點後，有秩序地自行到洗手間清洗用過的杯子才放回書包內，養成良好的生活習慣。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童表現，且備有兒童發展檔案，存放觀察記錄、活動照片、主題評估表及總結性評估等資料，並以文字描述兒童在認知、技能和態度方面的發展情況。教師通過每學期的家長日，讓家長了解子女在校的學習情況。學校尚可加強教

師在觀察和分析兒童能力的培訓，使教師掌握觀察和記錄的技巧；同時，亦應善用兒童學習表現，作為調整教學策略或完善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對自評已有認識，並將自評理念融入恆常工作，教師在日常教學中亦有自我完善的動力。在此良好基礎上，管理層可配合教師的發展需要，推行具焦點的同儕觀課，藉觀摩交流，進一步鞏固團隊的歸屬感。同時，應鼓勵教師多參與評鑑學校各範疇的工作，共同制定發展計劃，持續推動學校進步。