

學校編號：231533

質素評核報告

聖文嘉中英文幼稚園（荃灣）

新界荃灣青山公路荃灣段 620 號麗城薈二期地下 11 號舖

二零二一年十一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構就日常行政運作向學校提供意見及舉辦聯校教師培訓，支援學校的發展。本學年學校管理層有所變動，由服務多年、熟悉學校事務和發展重點的副校長接任校長一職。管理層通過各類會議向教師解釋工作理念及聆聽意見，團隊溝通良好。學校訂立權責分明的管理架構，並設有仔細的工作守則，有助教師了解學校運作及執行職務。學校安排新教師與資深教師合作，有助新教師建立信心及融入團隊。學校適切跟進上次質素評核建議，推展不同形式的觀課活動，促進教師之間的專業交流，並有系統地安排教師通過培訓及實踐提升專業能量。學校亦以提升教師編排自選活動的技巧，促進兒童的均衡學習為近年的關注事項，進一步改善過往課程欠缺均衡的問題。學校的自評機制穩妥，管理層帶領教師適時檢討學校發展計劃的進程及成效，以推動學校持續發展。學校近年亦以加強兒童的口語表達及溝通協作能力為另一關注事項，教師為兒童訂定不同層次的學習目標，照顧他們的學習及發展需要。
- 1.2 學校有效辨識及照顧有特殊需要的兒童，運用校內、外的資源為他們提供合適的支援。學校安排簡介會及各類入學前活動，循序漸進地讓初入學的兒童適應學習，有助他們愉快地投入幼稚園生活。學校重視家校合作，積極舉辦各類親職講座、家長工作坊及發表文章，分享教學理念及育兒心得，讓家長了解學校的發展重點，以及增加他們對培育兒童的知識及信心。家長教師會成立多年，在學校及家

長之間擔任橋樑角色，有效促進家校溝通。學校強調讓家長參與兒童的學習，家長普遍踴躍回應，協助準備學習材料及記錄兒童在家的表現，有助延伸兒童的學習，亦充分展現他們對學校所推動的教學理念的認同和支持。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計綜合的課程，內容配合兒童的生活經驗，涵蓋各個學習範疇，亦安排不同的戶外體驗及親子活動，豐富兒童的學習經歷。學校配合兒童的發展和需要靈活編排教學計劃，維持兒童對學習的興趣。學校每天為兒童安排充足的時間進行音樂、體能、藝術和自選活動，促進兒童的均衡發展，惟現時低班、高班和小一模擬活動的部分課業較為艱深，學校須一併檢視並刪除不恰當的課業。
- 2.2 學校採用日常持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現。教師觀察兒童的行為表現，以相片與文字來展示兒童的學習情況，向家長派發「幼兒學校生活報告」，讓家長具體地知悉子女的發展情況。學校按學習範疇編訂評估項目，在學期完結後了解兒童的能力，並記錄在總結性評估表內，然而，評估項目略為概括，未能全面反映兒童的表現。學校宜對應學習目標，訂立具體的評估項目，並觀察及記錄兒童在各範疇的表現，確保評估內容能準確反映兒童的發展進程，以及在檢討課程和工作計劃時利用相關資料，回饋課程。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層帶領教師參考上學年的課程文件，因應兒童的需要訂定下一學期的課程發展方向。管理層在教師編寫教學大綱後，與教師商討教學目標及內容，並提供具體的建議，有效加強課程的策劃。管理層帶領教師整體檢視各級的學習進度，並針對教學難點提出改善建議，以進一步設計合適的學

習內容，有助教師通過教學評鑑提升教學效能。教師在主題教學完結後，進行總結反思，以作為準備下一主題教學或來年改善課程的依據。

2.4 學校本學年以加強兒童的表達及溝通協作能力為關注事項，安排教師培訓，提升教師的提問技巧。教學團隊又通過不同形式的觀課，從多角度評估教學效能，有助教師反思教學質素。觀察所見，教師善用提問鼓勵兒童在互動的環境中建構知識，讓兒童通過積極參與主題的分享活動，從而提升表達能力；兒童主動回應教師提問，並積極分享自己的生活經驗，內容具體富細節，亦能與同伴以愉悅的眼神作交流，展現基本溝通的禮儀。在此良好的基礎上，教師可繼續從其他教學活動延展兒童的學習經驗，營造豐富的語文環境，在自然的校園生活中進一步提升兒童的口語表達能力。

2.5 學校以提升區角活動的均衡性為近年的另一關注事項。教師用心編排配合主題的區角，按不同的學習範疇，設計增加兒童探究和協作機會的遊戲，例如讓兒童結伴觀察及體驗不同的滅火方法，探討不同形狀水管內球體滾動的情況及落下速度的分別，激發他們對探索事物的好奇心，促進他們兒童學習。區角亦設有不同形式及配合兒童能力的小手肌訓練活動，幫助強化兒童手眼協調的能力及小手肌的靈活性。美藝角設置各式各樣的創意活動及提供豐富的物料，讓兒童進行平面及立體創作，作品色彩繽紛悅目，饒富特色。教師善用走廊、牆壁等空間展示兒童的作品，讓兒童互相欣賞和學習。

2.6 教師認真準備教學活動及學習材料，有良好的課室管理技巧，並貫徹執行常規，運用讚賞強化良好行為，培養兒童的自律能力。教師尊重兒童的意願，提供充足的機會讓他們自由選擇喜愛的活動。學校安排的音樂活動編排有序，學習元素豐富，讓兒童隨旋律自由律動和拍打節奏，並以想像及扮演的的方式將生活片段融入歌曲之中。

兒童享受音樂遊戲，喜愛唱歌，對歌曲熟悉，表現投入。體能活動方面，教師善用場地安排不同的體能活動，他們的指示及示範清晰，能觀察兒童的表現，指導及鼓勵兒童逐步掌握目標動作。兒童活動量充足，身體協調能力良好。

- 2.7 兒童熱情有禮，會主動與人打招呼。他們熟悉課室和各活動場地的常規，轉換活動時流暢有序，亦懂得排隊輪候，表現良好的群性發展。完成活動後，兒童協助教師整理和自行收拾課室的物品，保持環境清潔整齊，具自理能力和獨立處事的信心。兒童生活經驗豐富，樂於主動敘述及分享自己在生活中的不同發現；積極參與各類型的學習活動，享受探索和觀察的過程，展現好奇心。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立穩妥的自評機制，亦能為關注事項訂立明確的目標。學校可進一步通過「策劃－推行－評估」的自評循環，跟進關注事項的推行情況，並按兒童的表現作為評鑑工作計劃成效的依據，以更為準確地了解工作計劃的效能，促進學校的持續發展。
- 3.2 學校須整體檢視課業內容，刪除不適當的部分，以確保課業內容切合兒童的發展和學習需要。學校亦應改善兒童學習經驗評估報告的規劃，確保內容能準確反映兒童的發展進程；並運用相關資料，回饋課程。