

學校編號：131466

質素評核報告

聖保羅堂幼稚園

香港己連拿利（鐵崗）聖保羅堂伍庭芳堂及活動室

二零一六年十一月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校完成維修工程，於去年度重新開辦，領導層給予充足支援，令學校有明確的發展方向，穩步前進。校長負責管理辦學機構轄下兩所幼稚園，帶領兩校一起檢討和策劃行政、課程、支援兒童等工作，以匯聚能量和經驗，逐步建立專業學習社群。學校與外間建立良好的聯繫網絡，掌握業界最新的發展動向，有利籌劃學校發展的方向和相配合的教師培訓活動。在編配職務方面，學校成立工作小組，藉賦權問責，讓教師發揮所長。教學團隊互勵共勉，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校採用多元渠道與家長溝通，知悉兒童的個別情況，按需要提供合適的轉介服務；仔細規劃家長工作，安排親職教育和觀課，舉辦多樣化富教育性的親子活動，與家長彼此配合，共同培育兒童良好的品德、正確的價值觀和閱讀習慣。家長認同學校的辦學宗旨，欣賞學校對兒童的關懷和照顧，踴躍參與義工服務，也會與學校分享教育課題的文章，共建關愛校園，家校合作良佳。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，加強專業領導，統整課程，以及配合校情訂立適切的發展計劃。學校去年度以完善學習環境設置，加強各持分者對學校的歸屬感為關注事項，計劃成效顯著，學校和家長能協力為兒童提供適切的學習經歷。學校根據自評所得，以及承接過往推展德育的工作成果，本年度以促進兒童群性發展為關注事項。學校作出適當部署，訂立具體和對應目標的策略，並藉持續檢視和跟進，令計劃推展順暢和達成目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料而設計課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇的內容，也會配合兒童的生活經驗或感興趣的題材而組織研習活動，培養他們主動學習的態度。學校編排參觀、小食製作和節慶活動，讓兒童有多樣化的學習經驗；推行親子伴讀計劃、親子運動會，讓家長參與兒童的學習活動，有利共同推展課程。學校的課程內容全面，兒童每天有足夠的自選活動時間，惟音樂和體力遊戲略見不足，學校宜修訂日程編排，以促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校的課程管理良好，教師有清晰的課程發展方向和目標，能協力設計學習活動，推動校本課程的發展。管理層參與教學會議，適時給予教師指導和支援；組織校外觀摩學習活動、設立內聯網分享教育資訊系統等，令教師有足夠的溝通和交流，逐步建立團隊教學研討的文化。教師樂於表達意見，會就兒童表現反思教學成效，部分教師更會探討影響兒童學習效能的原因，與管理層共商解決的方案，以促進兒童學習。
- 2.3 學校重視德育培養，傳承多年來推展有關工作的經驗，以及去年度優化環境設置的成果，本年度以豐富兒童在個人與群體方面的學習經驗為關注事項。學校將德育融入恆常的教學活動中，藉詩歌、故事，教導兒童彼此相愛和常懷感恩；設立校園電視台，安排各級兒童輪流負責報導天氣、帶領唱歌和做律動，培養兒童的自信心，而課室內的兒童可通過直播觀看，學習支持和欣賞同伴的表現；放學前，學校會廣播當日受表揚兒童的良好行為，令他們得到鼓勵，同時作為友伴學習的榜樣。學校設計多樣化的親子活動，讓家長和兒童有很多情意表達的機會，促進親子溝通；推行「好孩子獎勵計劃」，與家長協力培育兒童良好的品德。管理層

設定本學期以兒童在自選活動中的表現為觀課重點，通過評課和討論，有助教師設計合適的互動遊戲，促進兒童社交發展。兒童關心長輩，敬師愛友，懂得分享和樂於幫助別人，工作計劃取得優良成果。

2.4 學校的走廊和課室均陳展兒童的美藝作品，也有親子合作的掛圖，令校園增添活潑色彩，洋溢溫馨和諧的氣氛。學校與所屬教會的教堂相連，每周在教堂舉行兒童崇拜，也經常借用陰雨操場進行活動。學校的戶外遊戲場設有合適的遊戲設施，教師會按兒童的發展而編排多樣化的體能活動，兒童精力充沛，會依循指導參與各類體力遊戲。教師設計富趣味的唱遊活動，利用圖譜幫助兒童認識歌曲或舞蹈的關注點，能啟發兒童對音樂的興趣。由於戶外遊戲場與校舍有一段距離，教師有時會縮減音樂或體能時間，以配合兒童往返場地的需要，令音樂或體力遊戲的時間略見不足。學校宜在日程編排上作出調節，確保兒童每天有足夠時間享受音樂和體力遊戲的樂趣。

2.5 課室按主題布置，設有多個學習區角，地面和牆壁貼有標誌，提示兒童遵守秩序和規則。教師巡視兒童自選活動，會按需要介入或參與遊戲，給予兒童指導和鼓勵。兒童會結伴到模擬角扮演不同人物，到音樂角敲打樂器，又會到科探角操弄不同感官的學習材料，學習氣氛自由愉快。兒童通過遊戲，有助建構知識概念和促進群性發展。活動後，兒童收拾物料和清潔桌面，保持課室整潔，表現良好的自理能力。學校尚可在課室增設多樣化的美勞材料，鼓勵兒童運用習得的技巧進行創作，發展潛能。

2.6 教師說話清晰有條理，會以圖片、實物或影片等輔助教學；善用棄置物料製作兒童學習用具，傳遞環保意識。教師說故事能吸引兒童聆聽，運用豐富的表情，合適的語調和動作引發兒童想像，

也會引導兒童觀察圖畫，推想故事情節，在討論的過程中，經常鼓勵兒童表達意見。教師配合兒童研習的題材，設計家居親子遊戲，以延展兒童學習的興趣，又安排兒童介紹親子合作的成果，教師尚可因應兒童的能力增設課堂研習活動，讓兒童有更多機會與友伴一起討論、探索和發現。

2.7 教師態度親切友善，耐心聆聽兒童說話，經常給予鼓勵和讚賞。他們留意兒童的學習差異，引導兒童彼此欣賞、互相幫助，也會按兒童的需要提供個別指導，與家長加強聯繫，讓兒童得到合適的照顧。兒童樂於分享生活經驗，會舉手回答提問或表達意見，也學習尊重友伴的提議。兒童與友伴相處融洽，會禮貌地請求別人的幫助，對獲得讚賞表示謝意。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案儲存主題評估資料、觀察記錄和兒童作品等，展示兒童的學習情況。學校綜合各方面的評估資料，於每學期總結評述兒童的學習進展，同時邀請家長對兒童整體評估表達意見，以增進家校溝通，有助達到共同輔導兒童學習的目的。學校會運用兒童評估資料以檢視課程設計的成效，仍可進一步善用資料回饋與教學有關的工作計劃，以提升計劃的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能匯聚教學團隊的能量，協力推展校本課程。現階段，學校尚須改善日程編排，確保兒童每天有足夠的音樂和體力遊戲時間，以促進均衡發展；在推行研習活動時，安排兒童有更多機會一起討論、探索，讓他們從發現中獲得學習樂趣。