

學校編號：315435

質素評核報告

北角聖彼得堂幼稚園

香港北角炮台山道 23 號

二零二五年二月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，通過會議了解學校的運作情況，又定期舉行茶聚活動，了解教學團隊的需要，適時給予支援。管理層服務學校多年，熟知學校文化，持開明的態度與教師溝通，除輔助新入職員工掌握工作要求，又賦權資深教師統籌課程，強化團隊的經驗傳承。管理層鼓勵教師持續進修以提高教學水平，不時組織同儕觀課、培訓講座和工作坊，以增強教師的專業能量，也安排境外交流活動，使能拓寬視野。團隊對學校抱有歸屬感，克盡己職，攜手推動學校邁步向前。
- 1.2 管理層引領教學團隊參考兒童表現、課程檢討及持份者意見等，檢視各個範疇的工作概況，並按自評結果和校情，共同訂立年度的關注事項。上學年，學校着力提升兒童正面表達情緒的能力，引領教師在教學中應用培訓所學。本學年，學校以加強兒童的創意思維和解難能力為發展重點，團隊藉同儕備課，設計在校內和家中進行的探索活動，按序推展工作計劃。
- 1.3 學校積極締造關愛的氛圍，尊重和接納兒童的多樣性，並已建立清晰的機制，為有特殊需要的兒童作轉介和支援。教師與專業人士緊密協作，促進兒童發展。學校以遊戲協助非華語兒童鞏固所學，也定期舉辦故事聆聽和演繹活動，增加兒童聽說中文的機會、興趣和信心。學校為非華語家長提供英文版本的通告和兒童評估資料等，並在家長會及部分活動進行即時傳譯，有效幫助家長了解校園動態和子女的學習進展。學校為高班兒童編排合宜的幼小銜接活動，如

在上學年與外間機構協辦一系列的工作坊，並邀請舊生連同家長回校在聚會中分享升學的過程和經驗，裝備兒童作好就讀小一的心理準備之餘，也關顧已畢業兒童於小學的適應情況。學校與家長保持聯繫，從舉辦講座、觀課活動等，使家長掌握校本課程的推行方向，亦積極招募義工，善用家長的專長幫助學校設計年宵攤位，介紹不同國家的傳統服飾和特色食品等，以豐富兒童的學習經歷。家長認同學校的辦學理念，讚賞教師關顧兒童的工作，對學校予以信任，家校合作基礎穩固。

2. 學與教

- 2.1 學校圍繞兒童的生活經驗，設計綜合各個學習範疇、全面而均衡的校本課程，並帶領兒童進行專題研習，加深他們對身邊事物的認知。學校重視品德教育，每星期組織宗教活動，促進兒童的靈育發展；訂定不同品格重點，藉與兒童分享品德和成語故事等，推動兒童在日常生活實踐忍耐、孝順等美德。學校在課程加入中華文化元素，按主題向兒童介紹中式餐具和街頭小食，或安排他們欣賞皮影戲及中國剪紙，加深其對中國飲食和藝術方面的認識，培養對國家的歸屬感和自豪感。學校協助兒童了解中秋節、春節等傳統節慶的習俗，並在節日慶祝會鼓勵兒童陪同友伴參與遊戲，使能一同投入喜慶氛圍，且從彼此交流中提升社交和溝通能力。
- 2.2 學校已跟進上次質素評核的建議，取消以主題評估的平均值作為總結性評估結果的做法，並持續觀察及記錄兒童的學習經驗。學校訂定配合課程目標的評估內容，教師按具體的準則分析兒童表現，反映兒童在各方面的進步。學校為兒童建立學習歷程檔案，除有序地保存兒童的觀察記錄和作品外，也邀請家長為子女撰寫鼓勵和欣賞的話語，一起佐證兒童的發展歷程。教師定期向家長派發評估資料，

並提供支援的建議，與家長攜手培育兒童成長。

- 2.3 學校設立穩健的課程管理機制。教師在主題開展前進行跨級共同備課，依據兒童的興趣和能力規劃各級學習內容。管理層經常巡課，並通過審閱文件，了解各級活動的推行情況，適時給予教師意見。教師已建立恆常反思教學的習慣，亦在主題完結後檢討各級課程，大致能按兒童表現檢視活動成效，提出改善教學策略或流程的方法，提升學與教的效能。學年末，管理層帶領教師整理和分析兒童學習經驗評估的資料，作為修訂課程的參考，回饋課程規劃。
- 2.4 學校本學年積極組織探索活動，以加強兒童的創意思維和解難能力為關注事項。教師悉心安排小實驗或感官體驗，使兒童從動手操作中了解有趣的自然現象，並培養觀察、比較等能力。兒童在教師引導下嘗試以檸檬汁書寫隱形文字，以及在探索角測試以浸水等方式取出張貼在信封的郵票、感受麪粉加水後的質感，展現學習的動機與好奇心。管理層仍可帶領教師深化學習內容與生活應用的關係，並聚焦設計促進兒童發展創意思維和解難能力的活動，以進一步提升關注事項的成效。
- 2.5 學校善用校園，為兒童提供充裕的空間開展各類活動。課室和走廊展示了兒童的美藝作品，有利兒童互相欣賞。教師因應主題布置課室環境，設計具操作性的區角。部分教具可供多人同時操弄，促使兒童在遊戲中互動，從而鞏固所學，惟教師仍可增設具層次的教具，以照顧兒童的多元需要。圖書角陳展有趣的圖書，吸引兒童閱讀。教師在模擬角創設理髮店或超級市場的場景，讓兒童通過扮演學習梳頭、購物等生活技能。創意角整齊擺放多種圖工材料，兒童在自選時段自由進行平面或立體創作，展現對藝術的興趣。兒童利用環保物料自創遊戲，如運用膠樽和紙箱等共同設計屬於自己班別的郵筒，他們投入參與製作過程，享受其中。教師觀察兒童的表現，並

於活動完結時作總結，宜引導兒童分享遊戲經驗，協助他們互相學習，延伸所學。

- 2.6 教師具愛心和耐性，關顧兒童的需要和感受，師生關係良好。教師善於以故事情境引入活動，他們彼此協作，運用角色扮演，激發兒童的興趣，並讓兒童從體驗和操作中學習，有效提升教學效能。教師準備足夠的用品和器材，供兒童在體能活動中拍球、踏單車，發展大肌肉能力。兒童在歡樂的氣氛下充分舒展身心，運動量充足。現時，音樂活動的教案只列寫每周的律動、聆聽練習等學習重點，隨後由教師各自安排活動，惟他們須改善部分活動設計，編排有序和互有關連的教學環節，以進一步培育兒童的美感發展。
- 2.7 兒童活潑好動，親切友善，以禮待人。他們在如廁後自行整理衣物，轉換活動時穿脫鞋子，又在茶點時領取食物和水，自理能力良佳。兒童輪流擔任值日生和小組長，協助帶領熱身運動和收拾物品等，展現服務他人的精神。非華語兒童明白教師的指示，部分兒童能運用完整句子分享生活經驗，聽說中文的能力正穩步發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評循環的理念，惟須為關注事項訂立明確的工作目標和擬訂對焦而具體的策略，以提高計劃的整體成效。教師仍須改善部分音樂活動的設計，以進一步培育兒童的美感發展，並可在自選活動後引導兒童分享箇中體會，使能互相學習，延伸所學。