學校編號：**131440**

# 質素評核報告

## 聖士提反堂小學暨幼稚園

香港般咸道 **71** 號及薄扶林道 **62** 號小學座

（二樓三樓 **303-305** 室及教員室除外）及

教堂座地下地庫一樓及二樓及地庫三樓活動室

二零二四年三月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

質素評核日期：二零二四年三月十八日、十九日及二十一日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

**1. 推動學校持續發展**

1.1 領導層通過定期會議了解學校的需要，適時就行政管理提供意見，並給予適切的支援，推動學校持續發展。學校的組織架構清晰，成員權責分明，管理層各司其職，在行政、課程方面擔當領導的角色，帶領團隊推展不同工作，又依照教師的經驗和專長適當地編配職務，使他們發揮所長。學校配合發展需要，安排教師培訓活動，又採用以舊帶新的模式，適切地支援新入職教師，協助他們掌握學校的運作和課程，以儘快適應工作環境。

1.2 學校建立自評機制，將「策劃—推行—評估」的循環理念應用於日常工作中，如蒐集不同持份者對活動的意見，以檢視活動的推展情況，作為日後規劃活動的參考。學年終結時，管理層帶領教師分析各方面工作的資料，檢討和總結其效能。學校銳意提升學與教的成效，近年積極調整幼兒數學學習範疇的課程進度，而本學年則分別以優化音樂教學活動，以及創設豐富的環境布置為關注事項。團隊審視校情和兒童的需要，擬訂推行策略，並通過參與專業培訓活動，在掌握相關理念後修訂課程內容，設計音樂遊戲和改善學習環境，逐步落實計劃。

1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，已設立明確的辨識和轉介機制，使他們及早得到適切的支援。學校通過多種渠道與家長溝通，家校聯繫緊密。學校除了協助非華語兒童學習，亦為他們的家長提供英文版本的通告，並於家長講座設即時傳譯服務，讓非華語家長明白包括課程等相關內容，以輔助子女學習。學校又組織親職講座、家

長觀課及義工隊等，讓家長知道學校的發展方向和掌握子女的學習情況。家長十分支持學校，投入參與義工，協助推行活動，家校已建立夥伴關係，彼此合作，共同培育兒童健康成長。

**2. 學與教**

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套設計綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇，並配合機構的辦學理念和宗旨，銳意培養兒童的品德和靈育發展。教師藉早會、午會和宗教故事分享等，讓兒童認識感恩、珍惜和關愛等的良好品格，協助他們建立正確的價值觀和態度。學校組織戶外體驗、小食嘗試等，豐富兒童的學習經歷。學校着意加強課程的中華文化元素，教師以農曆新年為主題，與各級兒童進行專題研習，引導他們了解相關的傳統習俗，並舉辦親子年宵市場，家校合作推動兒童從小認識中華文化，培養國民身分認同。學校安排兒童以全班、小組和個人的學習模式進行活動，並每天規劃足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，促進兒童的均衡發展。惟高班下學期的部分學習內容和課業，以及幼兒班的一些寫前練習比較艱深，學校須予以刪除，從而配合兒童發展的需要。

2.2 學校跟進上次質素評核的建議，設立兒童學習經驗評估機制，改善評估內容，以持續觀察的方式記錄及評量兒童在各個學習範疇的表現，並將主題評估、觀察記錄、作品等儲存於學習歷程檔案。學校又邀請家長觀察兒童的生活表現和態度，讓教師從多角度了解兒童的成長。教師通過定期派發評估資料和面談，讓家長知悉子女的學習需要和促進兒童發展的具體建議，以便作出跟進。學校訂定具體的評估準則，有助教師客觀地進行評估。學校仍須修訂總結性評估的方法，以反映兒童的實際學習情況，並宜整理和分析兒童評估資料，回饋課程。

2.3 學校已建立明確的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師進行共同備課，又藉巡課和審閱課程文件，了解課程的實施情況，適時給予教師意見和回饋。教師定期按兒童表現作反思及檢討，部分能找出教學難點，惟尚宜提出具體的改善建議，以進一步優化教學設計。團隊定期檢討課程成效，學校正檢視及修訂高班於幼小銜接活動期間的日程和安排，以切合兒童發展，方向正確。

2.4 學校近年積極安排教師參與有關提升兒童在幼兒數學學習方面的培訓，增進團隊的專業知識和教學技巧，並修訂相關的課程進度，以期協助兒童循序漸進地認識基本的數學概念。教師講授不同的數學內容，亦讓兒童操弄教具鞏固所學，仍須配合主題和生活化的情境，設計綜合的遊戲，協助兒童從感知和親身體驗中培養學習興趣和建構知識。本學年，學校以優化音樂教學活動為關注事項，組織教師培訓，加深他們對相關課題的了解。管理層安排同儕觀課和評課，讓教師分享教學經驗，促進專業交流。觀察所見，音樂活動以唱歌和操弄樂器為主，部分教師也安排兒童進行律動和跳舞，引發兒童的參與。教師仍可設計更多富趣味的音樂遊戲，如通過模擬情境讓兒童發揮想像力和創意，並抒發情感和享受音樂活動的樂趣。

2.5 學校環境整潔，光線充足，亦設有戶外場地。管理層帶領教師運用校舍與課室空間規劃不同的學習活動，並配合主題設計模擬角，如設置海洋和廚房等的場景，又提供各類教具幫助兒童鞏固主題學習的內容。教師讓高班兒童參與布置，商討如何豐富模擬角的活動，兒童使用美勞角的不同物料和工具製作海洋生物及設計釣魚遊戲，他們遊玩時樂在其中。教師於大自然與生活角放置神秘箱，供兒童伸手入內觸摸醫療玩具後，找出相應的圖片，另擺放水龍頭玩具，讓兒童觀察水的流動，仍可投放具探索性的物料，引領兒童從操作和小試驗中，發現事物的特性。教師亦可於總結時善用提問，啟迪

兒童的學習，發展其解難能力。

2.6 教師投入教學，說話有條理，傳意清晰，善用多變的聲線及豐富的動作說故事。他們運用多媒體、圖片等輔助教學，引起兒童的學習動機。教師運用視覺提示、個別指導等策略，支援兒童的不同需要，關顧兒童的多樣性。兒童有禮貌，自律守規，留心聽講。他們喜歡參加體能活動，如爬攀登架、踏三輪車、溜滑梯等，身體協調能力良好。兒童進行合作遊戲，一人坐在四輪板車上，友伴則拿繩子拉動板車向前，甚是愉快。於自選活動時，兒童專注地穿珠子、拼砌積木、運用模具操弄泥膠，表現認真投入。活動後，兒童能自覺地收拾，將玩具和器材放回原處。茶點時，兒童又自行拿取餐盒和盛水，展現良佳的自理能力。非華語兒童積極參與活動，且能以粵語與同伴交談，高班的非華語兒童能書寫整齊的中文字詞，對學習中文感興趣。

## 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，並制訂長遠發展計劃，惟須因應年度工作的檢討所得，適時制訂清晰的跟進目標和調整策略，以提高工作的成效。管理層須帶領教學團隊刪除高班過深的學習內容及課業，修訂幼兒班寫前練習的一些內容，並共同優化總結性評估的方法和部分活動的設計，進一步提高學與教的效能。