

學校編號：324094

質素評核報告

天主教海星幼稚園

香港柴灣道 200 號天主教海星堂四至五樓

二零一九年五月二十八、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層檢視校情及課程發展狀況，聆聽教師的意見，因應緩急先後編排發展工作。學校已建立穩健的行政及課程管理機制，安排資深教師擔任管理的職務，協助校長統籌學校活動。學校按教師的經驗和意願編配功能小組的職責，以協助學校策劃及檢討各項工作，亦設級長協調和推行各級課程。管理層配合學校發展和教師需要安排培訓活動，幫助教師掌握幼稚園課程的發展趨勢。教師積極求進，除參與跨校觀摩交流、聯校培訓活動外，又藉持續進修增加對照顧兒童多樣性的認識。管理層能發揮專業領導，通過專業交流為學校發展注入動力，帶領學校穩步向前。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，持續改善環境設備、加強活動的探索元素，又增加教師對自評工作的參與，提升教師評鑑工作效能的能力。教師周詳地策劃各項活動，並通過日常觀察和問卷等資料，檢討活動成效和提出改善建議，作為日後規劃活動的參考。上學年，學校為進一步落實課程目標，擬訂關注事項，引入資源培訓教師，以培養兒童的正面價值觀和態度。教學團隊定期檢討教學成效，藉整理教師的研習、備課和評課資料，能有效評鑑工作成效和傳承課程發展的經驗。本學年，管理層帶領團隊以提升兒童自主學習的效能為發展焦點，並改善日程安排和添購教學資源，又安排教師交流及研習區角遊戲設計等，持續調整工作策略，使計劃達致預期成效。學校的工作計劃目標清晰，團隊能對準目標反思工作效能，使學校持續進步。

1.3 學校與外間機構保持聯繫，加強對教師、家長及兒童的支援。學校設有轉介機制，以及通過跨專業的協作，關顧和支援兒童的個別需要，教師通過校內分享，增加對兒童多樣性的認識。此外，學校安排適切的措施，幫助初入學兒童儘快適應校園生活，又配合主題學習，幫助高班兒童認識小學生活，為他們在心理和自理能力方面作好升小的預備。學校重視家校合作，與家長緊密溝通，並邀請家長擔任義工和參與學校活動，如親子活動和觀課等，又定期安排講座，幫助他們認識兒童的成長規律和學校的教育理念，提升親職效能。學校能貫徹教育信念，在校園營造關愛和諧的氛圍，並有策略地運用外間資源和凝聚家長力量，支援兒童在不同階段的學習和發展。家長認同學校的發展方向，樂意與學校協作，攜手輔導兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，編訂涵蓋各個學習範疇的主題內容。教師會因應兒童的興趣和能力，適時調整教學進度和學習內容，以照顧他們的學習需要。學校重視培養兒童的正面價值觀，制定關注事項以提升教師對宗教故事的認識和說故事的技巧，培養兒童珍惜和感恩的態度。教師設定配合主題的德育及靈育學習目標，選取合適的繪本、安排參觀和種植等活動，培養兒童的公德心，在日常生活中實踐珍惜資源和愛護大自然的行為，以及學會感恩。學校在本學年持續推展計劃，繼續完善課程規劃和教學設計。學校的活動日程安排適切，為兒童提供足夠的音樂、美藝、體能和自選活動的時間，促進兒童的均衡發展。高班部分課業較艱深，管理層尚須帶領團隊修訂課業的內容。

2.2 學校已建立課程管理機制，管理層通過審閱課程文件、觀課和參

與會議，掌握課程的實施和推展情況，提出建議，並鼓勵教師從多角度檢討教學及跟進改善。教師恆常地記錄學習目標的達成情況和進行教學反思，並檢視兒童在不同範疇的表現及學習進展。教師能參考檢討資料調整教學策略及回饋課程設計，有助持續提升學與教的成效。

- 2.3 教師講解清晰，並且耐心聆聽兒童分享自己的想法。部分教師更能運用提問誘發兒童思考，又幫助他們整理所想，有助提升兒童的分析和表達能力。教師以接納的態度和正面說話鼓勵兒童參與活動，並有效評估兒童的學習表現，能因應他們的個別需要，採用合適的支援策略，例如朋輩協助、調適課業等，促進他們學習。
- 2.4 學校鼓勵兒童選擇喜歡的體能活動，或運用已有知識改編歌詞，讓兒童可因應各自的生活經驗和興趣延展學習，培養兒童自主學習的能力。本學年，學校制定發展計劃，改善區角環境的布置和運用，在課室和走廊的空間設置多樣化的區角活動，讓同級兒童一起進行自選活動，共享活動空間和遊戲設施。兒童選擇不同種類的遊戲物料，發揮創意和發展自由探索的興趣和能力。觀察所見，教師能觀察兒童的遊戲表現並適時介入，也有部分教師會與兒童一起遊戲，通過示範和交談，豐富他們的意念。兒童按個人興趣選擇活動，表現投入，發展自主學習能力。學校善用兒童的作品布置課室，肯定他們的表現，有助提升他們的自信心。
- 2.5 兒童積極學習，主動回應教師的提問和分享想法。兒童樂於在模擬角扮演不同的角色，亦享受與友伴一起愉快地探索或創作，也會照顧友伴，有不俗的群處表現。遊戲後，教師會帶領兒童回顧經歷，鼓勵他們分享發現和繼續發掘遊戲的趣味；兒童亦會收拾物品，把玩具和教具收拾妥當，展現良好的自理能力。
- 2.6 學校按照學習目標訂定相關的評估項目，讓教師評估兒童表現時

有所依據。教師以持續觀察和記錄的方式，了解兒童的學習與發展進程，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的評估資料，以及教師對他們日常活動情況和作品的分析。學校將評估資料適時回饋家長，讓他們知悉子女的表現，並蒐集家長的意見，了解兒童在家中的情況，促進家校溝通。學校會以兒童評估資料回饋課程，以及跟進兒童的不同學習需要。

3. 促進學校自我完善的建議

學校通過自評制定合宜的關注事項，藉着設計校本課程，提升兒童學習的自主性，培養他們正確的價值觀和積極的態度，並且通過家長教育活動等渠道，向家長闡明辦學理念和特色。管理層尚可帶領團隊配合兒童的能力和興趣，修訂高班課業的內容和設計，並繼續凝聚團隊的專業力量，鼓勵教師互相觀摩與交流，持續提升學與教的成效。