

學校編號：158259

# 質素評核報告

## 真理浸信會幼稚園

新界沙田正街 11-17 號偉華中心三、四座三樓

二零二三年十一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構支援，藉與聯校領導層會議及教師專業活動等途徑，促進與屬校的交流，推動學校發展。管理層行政經驗豐富，以開放的態度廣納意見。學校按教師的才能分工，並編排有經驗的教師為新入職教師提供指導及協助，讓他們儘快適應學校環境。學校的存檔有系統，方便教師存取學校文件、教學材料和教案等資料，有助教師處理教學及日常事務。管理層配合關注事項和教師專業成長的需要，安排不同的培訓活動，提升教師教學和照顧兒童的技巧。學校設有明確的考績制度，藉教師自評、中期和期終的考績面談，了解教師的潛能，幫助他們反思工作表現。
- 1.2 學校備有自評機制，團隊對自評抱持正面態度。學校上學年以環境創設提升兒童創意為關注事項，遂改良課室的區角設置，計劃已取得成效。本學年以增強課程領導及教師的專業能力，推動兒童從遊戲中學習為關注事項。學校運用校外專業支援，加強教師對遊戲的認識，計劃逐步開展。學校亦以推廣中華文化為另一關注事項，從教師培訓、策劃參觀和體驗活動等方面推展工作，安排有序。
- 1.3 學校接納及關懷有不同需要的兒童，設有清晰的辨識及轉介機制，並與家長保持緊密聯繫，輔助兒童成長。學校對初入學及將升讀小學的兒童提供適切的支援，讓他們做好心理準備，儘早適應校園生活。此外，學校設有不同渠道與家長溝通，亦安排多元化的親子活動，讓家長了解子女的學習情況。家長樂意擔任義工，協助外出參觀、整理圖書等。家長積極參與學校活動，家校共同培育兒童健康

成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱及教材套，按兒童的興趣，以生活化主題編擬綜合課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇，兒童培養正面的價值觀和態度，以及掌握技能和知識。兒童每天有機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，學校亦編排不同的參觀和探索活動，有利兒童從體驗中學習，提升學習效能。學校積極培養兒童對閱讀的興趣，並幫助他們建立閱書的習慣。除邀請家長到校說故事，分享兒童在家講故事的短片外，教師安排兒童每周借閱圖書及鼓勵他們向家人分享故事，推動兒童養成閱讀的習慣。課業方面，高班部分語文及幼兒數學的課業設計稍深，學校須檢視和刪除有關部分，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 教師以持續觀察的方式評估兒童的學習，並為他們建立學習歷程檔案，有序地保存主題評估及兒童作品等資料，佐證兒童的成長。學校已跟進上次質素評核的部分建議，教師於學期末描述兒童的發展情況，讓家長掌握其子女的學習進程。教師觀察兒童表現及檢視評估資料以調適課業。學校尚宜制定評估準則，讓教師對準則的理解一致，以評估資料作回饋課程的依據。
- 2.3 管理層通過觀課、參與課程會議及閱覽課程文件等方式，了解課程的推行情況，並給予教師建議。各級教師於主題完結後進行教學反思，並於學期末檢討課程及向機構反映意見。教師已建立反思的習慣，惟教學反思的內容以描述兒童表現為主，管理層尚宜帶領教師從教學目標、活動設計、環境設置等方面檢討教學效能，有效回饋課程設計。
- 2.4 配合推廣中華文化的關注事項，為加強兒童對中華文化的認識及培

養國民身分的認同，學校除舉行升國旗儀式外，又舉辦中華文化日，讓兒童嘗試繪畫水墨畫、剪紙及投壺等，體驗具文化特色的活動。有關計劃已順利展開。

2.5 校舍整潔明亮，走廊和課室均陳展不少兒童作品，有助建立兒童對學校的歸屬感。學校於上學年以環境創設提升兒童創意作關注事項，教師配合主題，用心設計具操弄和互動元素的區角活動，並備有多元化的物料。兒童主動入角探索，於遊戲中展現創意。兒童在模擬戲院買賣戲票、一同搭建各種建築物等，從中展開對話，樂在其中，計劃已取得成效。觀察所見，教師於自選活動指導及參與兒童遊戲，部分教師在遊戲後讓兒童分享喜歡的區角活動。教師尚宜於遊戲過程中觀察兒童所得或可以分享的情境，鼓勵他們於遊戲後總結經驗，促進學習，延續兒童對活動的興趣。

2.6 教師關愛兒童，關係良好，時常教導兒童與友伴融洽相處。教師的教學準備充足，鼓勵兒童就生活經驗表達意見，如教師以兒童的家庭照或影片，引導他們思考如何感謝父母的照顧，兒童踴躍回應。教師從中耐心地聆聽及梳理兒童的分享。音樂活動方面，教師帶領兒童唱歌、律動和操弄樂器作伴奏，讓他們感受音樂的旋律。兒童喜愛唱歌，投入其中。在體能活動中，教師安排兒童跳彈床、爬半月橋、走平衡木等，發展身體的協調能力。然而，部分兒童未能完成相關活動，教師尚可因應兒童的表現，調整教學的步伐或策略，以提高兒童的參與及確保他們有足夠的活動量。

2.7 兒童喜歡上學，活潑好動，富好奇心，具觀察力，積極提出問題及表達想法，投入課堂活動。他們待人有禮，主動與人打招呼，喜歡與友伴學習，樂於幫助別人，又於遊戲後協助教師收拾用品，自理能力不俗。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已按自評機制運作，惟尚宜運用及跟進持份者問卷的結果，並通過全校參與，凝聚共識，藉自評加強規劃學校發展的效能。此外，現時校務會議記錄主要列出所匯報或商討的事項，建議學校宜扼要記錄討論的結果及要點，以便跟進及檢討。
- 3.2 學校為兒童安排不同的活動，教師尚宜按兒童表現適時調整體能活動的教學步伐或策略，並於自選活動後協助兒童總結遊戲的經驗，啟迪他們學習。學校亦須刪除高班不適切的課業，以配合兒童的發展需要。此外，管理層尚可帶領教師提升反思的能力及制定評估準則，進而運用反思所得及評估資料，以回饋課程。