

學校編號：536709

質素評核報告

真理浸信會何袁惠琮幼稚園

新界粉嶺雍盛苑商場 109 號舖

二零二一年十一月二十九日、三十日及十二月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月二十九日、三十日及十二月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，藉教學觀摩，互相交流和分享心得，提升教師的教學技巧。學校近年經歷人事更替，管理層上任後以建立團隊為首要目標，銳意加強團隊間彼此認識和協作，通過組織不同類型的活動，促進團隊間之合作，增強員工對學校的歸屬感。學校編列有系統的檔案目錄，並就不同範疇的工作擬備清晰的指引，供教師參考，幫助新教師掌握日常教學的要求，儘快適應工作環境。學校已跟進上次質素評核建議，因應教師的經驗和潛能，提供機會讓他們參與策劃和統籌的工作，累積教學以外的行政經驗，以培育人才。團隊各司其職，互相支持，共同推展學校工作。
- 1.2 學校已建立自評機制，定期蒐集及參考各持份者的意見，檢視不同範疇的工作，又考量兒童、家長以及教學團隊的需要，擬訂年度發展計劃。近年，學校以培養兒童正向價值觀為關注事項，通過引入外間支援推展計劃，包括藉每月生日會組織不同活動，讓兒童從生活中實踐，感恩父母的關懷和愛護，培養正面的態度。同時，學校亦設計相關的親子活動，將正向教育延伸至家庭。學校近年在部署發展計劃時，嘗試從不同持份者角度作考慮，並制訂合宜的策略，有助計劃達到預期成效。
- 1.3 學校設有轉介機制，讓教師因應兒童的發展情況，安排兒童接受評估，並運用社區資源，教學團隊與外間機構緊密溝通，支援兒童的學習需要。學校通過不同渠道與家長保持溝通，又藉通告、家長分享會等，讓家長了解學校的發展方向，並配合關注事項為家長安排

相關的家長教育講座，促進家校合作。學校以開放的態度，考慮和跟進家長意見。家長信任和支持學校，家校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構訂定的課程大綱，配合兒童能力和生活經驗，發展校本課程，內容涵蓋各學習範疇，為兒童提供一個全面均衡的課程。學校通過推行正向教育，以培養兒童良好的品德，營造校園的關愛文化、培養兒童感恩的態度。學校的日程編排合適，讓兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，有助兒童的均衡發展。惟學校為高班編排的幼小銜接活動，着重讓兒童體驗小學的上課模式，忽略了日程的均衡，未能每天為兒童安排音樂、體能、藝術和自選活動的時間。部分學習內容較艱深，未能配合兒童的能力和發展需要，學校須檢視及修訂有關活動的安排，並刪除不適切的學習內容。
- 2.2 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容。教師以持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，並分析兒童評估資料，總結他們的學習情況，回饋課程規劃。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的主題評估和觀察記錄，作為兒童發展歷程的憑證，並於學期完結時，向家長派發評估資料和提供促進兒童發展的具體建議，讓家長知悉兒童的學習和發展需要。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過會議與教師調適課程的學習內容，並一同商討教學計劃，惟部分學習計劃的目標未能與活動扣連，學校須訂定清晰的目標，配合相應的學習活動，以提升學與教的效能。管理層藉觀課和審閱課程文件了解課程的推展成效，對教師的反思給予回饋，有需要時亦會協助教師照顧兒童。教師每天檢視教學成效，並於每星期舉行的級會與管理層分享和交

流教學情況，並討論兒童的學習表現和效能。學校每年會整理教學反思，向辦學機構提交課程檢討和改善建議，讓機構參考，以回饋課程規劃。

2.4 學校連續兩個學年以推展正向教育作為關注事項，上學年於高班的其中一個主題試行，本學年全面在三個級別推展。學校除了將正向的學習內容與主題結合外，亦營造關愛感恩的校園文化。兒童懂得利用文字和圖畫等不同方式，對父母、教師和同伴表達謝意。觀察所見，兒童製作圖工或心意卡，感謝父母的關懷和照顧。上學年學校因為疫情關係而停止安排同儕觀課，未能讓教師交流學與教的經驗和心得，管理層宜作出合適的安排，以提升教師的技巧，讓關注事項達到預期的成效。

2.5 教師配合教學主題，將課室布置成不同的學習區角，同時善用走廊和大堂等地方設置共同遊戲區，區角設有富趣味性的活動，物料豐富和多元化，為兒童提供更多選擇。兒童每天有足夠的機會選擇課室或共同遊戲區的活動，他們可按自己的興趣和能力，操弄不同的材料，從中建構知識和發展技能。兒童遊戲時，教師多會觀察兒童的表現，有需要時提供個別支援。觀察所見，兒童與同伴相處融洽，樂於分享物料。學校又安排不同級別的兒童一起遊戲，如在模擬主題樂園，兒童可化身為工作人員或遊客，他們互相合作和尊重，表現投入，活動的安排對兒童的情意和群性發展有裨益。

2.6 教師態度親切，關愛兒童。他們運用實物，鼓勵兒童通過感官學習，善用語調和動作講述故事內容，維持兒童的學習興趣。惟教師多只運用封閉式的提問，教師宜善用不同的提問引發兒童思考，或鼓勵他們說出所想，以提升兒童的思維和表達能力。教師接納兒童的多元需要，惟主要為他們提供個別支援，教師尚須採用合適的策略，靈活調整學習內容和活動，以照顧兒童的多樣性，鼓勵他們參與活

動和享受學習過程。

- 2.7 教師帶領音樂活動時，邀請兒童按歌曲的內容提議動作，並採用他們的建議，一起進行律動。兒童用手和樂器打拍子，表現投入。教師帶領體能活動時，在室內場地放置多樣化遊戲設施，並設計循環遊戲，讓兒童選擇。觀察所見，兒童懂得自行轉換活動，部分兒童調動循環遊戲的物件，增加活動難度。兒童喜愛體能活動，教師尚可設計不同種類的體能活動，進一步發展他們大小肌肉的協調能力。兒童的自理能力良好，會自行穿脫鞋子，並於活動完結時協助教師收拾物品。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校因應兒童和發展需要，訂定關注事項，並運用外間資源，以助推展計劃。學校宜善用教師參與計劃獲得的經驗，安排教師分享心得，並配合同儕觀課，互相觀摩交流，既有助推展關注事項，亦可提升教師的教學技巧。
- 3.2 學校持續修訂校本課程，並整理教學反思，讓辦學機構參考，以回饋課程規劃。惟高班部分學習內容艱深，影響兒童的學習興趣和成效，學校須調整及刪除相關的學習內容。另外，學校在高班幼小銜接活動，須改善日程編排，讓兒童每天都有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動時間。學校也須帶領教師進一步支援兒童的多元需要，針對兒童的不同情況，採用合適的教學策略，以促進他們的學習。