

學校編號：151157

質素評核報告

大埔浸信會幼稚園

新界大埔鄉事會坊 32-38 號

二零一九年二月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月十八日、十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，共同籌辦聯校教師培訓活動，促進學校間交流合作。管理層設立足夠渠道與員工溝通，並配合課程的發展，為教師安排校本培訓，也會與有經驗的教師為新教師提供指導，幫助他們儘快熟習工作環境。教師分工合作，日常事務運作暢順，他們樂於應用所學和表達意見，協力推動學校發展。
- 1.2 學校關顧兒童的多樣性，設有機制辨識有特殊需要的兒童，按他們的情況提供支援或轉介服務，讓兒童得到合適的幫助。學校安排家長觀課，讓他們知悉學校的課程特色；舉辦親職教育講座和提供教育文章，幫助家長認識兒童的成長需要。學校組織家長活動，有助凝聚家長力量，協辦親子活動。家長信任和支持學校，學校在家校合作方面已建立穩固的發展基礎。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，檢視校情和兒童的需要而制定年度的工作計劃。學校這兩年的關注事項是在課程中加強遊戲的元素，培養兒童主動學習的態度。上學年，學校在高班推行以遊戲為策略的教學方法，通過專業分享和討論，幫助教師掌握教學技巧；本學年各級皆推行有關的教學策略，並持續優化活動的設計。此外，學校以加強品德教育為本學年另一個關注事項，學校在課程內增加德育元素，並通過家長教育，讓家長知悉品德教育的方法和從遊戲中學習的重要，俾使家校同心，協力培養兒童品德和輔導他們健康愉快成長。學校為工作計劃擬定合適的策略，各項工作順利推展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以及因應兒童感興趣的題材而編擬學習內容，學習主題以綜合課程的方式設計，並於各主題加入研習活動，培養兒童探究學習的態度。學校推行親子閱讀計劃，也會編排參觀、節慶活動等，讓兒童有多樣化的學習經驗，課程內容全面。惟部分學習主題編有過多的學習內容，幼兒班的線條練習進度過急，高班的部分課業略深，不切合兒童的學習需要。在活動日程方面，學校為兒童編排不同類型的活動，惜未能每天安排足夠的音樂和體能活動的時間。學校必須檢視課程設計，調適學習內容，刪除不適切的課業，編排均衡的活動日程，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校配合學習目標而設定兒童學習經驗評估的內容，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和兒童作品。教師評估兒童在學習主題內各學習範疇的表現，也會收集兒童回饋和家長觀察子女的資料，有助了解兒童的學習進展。教師每學期綜合兒童的評估資料，向家長報告兒童的學習情況，並會整理和分析兒童學習評估資料以回饋課程規劃，能達到評估促進兒童學習的目的。
- 2.3 學校近年努力推動課程發展，管理層帶領教師共同備課，合力設計富趣味的學習活動，又刪減低班和高班兒童課業的抄寫量，讓兒童有更多的遊戲時間。管理層通過觀課、參與課程會議和查閱兒童作品等，知悉課程推行的情況，並向教師作出回饋，同時藉組織示範教學、同儕觀課等活動，促進教師交流學習。教師經常進行教學反思，會根據學習目標檢視教學成效，也會留意兒童的反應，提出活動設計的改善方案。每學期完結時，管理層帶領教師檢討課程設計和作出跟進改善，以提升學與教的效能。
- 2.4 學校這兩年着意在課程中加強遊戲的元素，培養兒童主動學習的態

度。管理層帶領教師設計自選遊戲，教師觀察和記錄兒童的學習情況，並將資料回饋工作計劃。教師在課室和室內遊戲場設立不同的學習區角，提供觀察和操弄的學習物料，讓兒童在自選活動時段，可選玩多樣化的遊戲。兒童會運用不同的物料進行美勞活動，選玩拼砌組合的遊戲，與友伴在扮演區穿戴飾物進行角色扮演。課室設有與主題相關的活動，幼兒班兒童選玩不同類型的球類活動，低班兒童在光與暗的活動中進行探索，高班兒童在模擬小商店進行買賣遊戲，也會觀賞不同國家貨幣的特色。此外，兒童可選擇到室內遊戲場玩皮影戲、舞動絲帶、物件配對等活動。他們投入參與不同的活動，在輕鬆的氣氛下與友伴一起遊戲，運用多種感官進行探索，引發學習的好奇心，培養主動學習的態度。活動完成後，兒童收拾物料，保持場地整潔，表現良好的自理能力。教師巡視和參與兒童的活動，能適時給予鼓勵和提示，促進兒童學習。教師尚可在活動回顧時段，讓兒童有更多機會分享在遊戲中的發現，鞏固學習所得。

2.5 學校本學年加強品德教育，教師配合學習主題，運用故事、情境討論等方法，教導兒童與人相處的態度，也會在課室貼上愛心提示話語和鼓勵字句，以及在日常的教學活動中，隨機教導兒童尊重和關心身邊的人。學校鼓勵家長多讚賞子女實踐好行為，藉家校合作，培育兒童正面的價值觀和積極的生活態度。觀察所見，兒童守規有禮，會排隊輪候參與活動，與友伴一起遊戲，互相幫助，相處融洽。

2.6 室內遊戲場有足夠的活動空間和設施，而學校也會安排兒童在校舍的天台進行種植活動，讓他們觀察植物的生長。教師因應兒童的身體發展，設計合適的體能遊戲，促進兒童肢體協調的發展，也會設計循環遊戲，編排兒童連續進行多個體能遊戲，減少輪候活動的時間。教師編有歌唱、敲擊樂器和聆聽欣賞等音樂活動，也會利用故事啟發兒童的想像，讓他們投入唱遊活動中。惟學校安排音樂和體

能遊戲的時間略見不足，學校宜在日程編排上作出調節，確保兒童每天有足夠時間享受音樂和體能遊戲的樂趣。

- 2.7 學校每周編排一次較長的美藝活動時間，讓兒童盡情投入活動。教師按兒童的能力和活動需要，提供合適的材料和工具，讓兒童探索和運用材料的特性，以及掌握操作工具的技巧。教師引導兒童觀察和聯想，兒童在柔和的音樂下進行美藝創作，在活動後與友伴分享作品內容，享受活動的樂趣。學校在課室和走廊陳展兒童的美藝作品，讓兒童觀賞和回顧學習。此外，教師善用家居棄置的物品製作教具和作為圖工材料，教導兒童珍惜資源。
- 2.8 教師帶領主題討論時，會運用圖片、實物、影片等輔助教學，也會運用角色扮演的遊戲方式，鼓勵兒童表達想法。兒童樂意回應教師的提問，並將所學與日常生活聯繫，與友伴分享生活經驗。惟部分教師編擬的學習內容過多，課堂主要以講授的方式進行，兒童的專注度減弱，未能投入學習活動。
- 2.9 教師態度親切，常給予兒童讚賞和鼓勵，也會留意兒童的個別差異，因應他們的需要，增加個別指導，也會調適課業量，讓兒童得到幫助。教師與非華語兒童交談時，會放慢語速，也會善用動作幫助兒童理解說話內容。兒童樂意依循教師的指導進行活動，也學習尊重和接納別人，校園洋溢融和的氣氛。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合校情訂定關注事項，但尚須增加教師參與策劃的工作，使能匯聚能量，協力提升學校的教育質素。此外，學校宜加強管理層的專業領導效能，為教師訂立專業發展計劃，讓他們有更多機會協助帶領和參與統籌的工作，提升領導的能力，為學校持續發展奠立穩固的基礎。

3.2 管理層努力推動校本課程的發展，惟尚須加強課程統籌，帶領教師檢視課程設計，調適學習內容，刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要，並須改善活動日程，每天編排足夠的音樂和體能活動，促進兒童身心健康發展。