學校編號：**151157**

質素評核報告

大埔浸信會幼稚園

新界大埔鄉事會坊 **32-38** 號

二零二四年十一月五日、六日、七日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月五日、六日、七日及十一日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與機構轄下的幼稚園共同籌劃教師培訓和聯校活動，凝聚專業力量，推動學校發展。管理層致力營造融洽和諧的團隊文化，面對人事更替，學校通過恆常的團契聚會及聯誼活動，促進教師的溝通和認識。各項工作指引妥善編列存放，管理層藉會議向教師講解內容，有助他們掌握工作要求。學校近年重整組織架構，增設主任職位，安排有潛質的教師參加培訓課程，並按教師所長編配職務，賦權統籌和策劃不同範疇的工作，讓他們逐步發揮領導能力。學校設有清晰的考績制度，管理層運用考績資料了解教師的強項和尚待改善之處，教師藉自評掌握個人的專業發展需要。

1.2 學校認同自評理念，已建立穩健的自評機制。學校跟進上次質素評核的建議，增加教師參與策劃發展的工作，凝聚團隊共識。學校藉檢視持份者問卷調查的結果，根據校本需要訂定發展方向，並定期檢討各範疇的工作成效。過往三年，學校致力推動正向教育，藉教師培訓和設計主題學習，幫助兒童建立正面的價值觀和態度。本學年，學校以促進兒童的語文發展及加強家長正面的管教為關注事項，從設計多元化的學習活動、營造語文學習環境和家長教育等作部署，策略對應目標，相關工作逐步推展。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，教師定期與專業團隊交流，共同為兒童提供適切的支援和跟進服務。支援新入學兒童方面，學校讓兒童認識學校環境，循序漸進地增加兒童上學時間，幫助他們適應校園生活。學校為高班兒童

提供合宜的幼小銜接活動，包括舉行家長講座、小學體驗活動等，幫助家長為子女選擇合適的學校，讓兒童預先作心理準備，迎接新的學習階段。

1.4 學校重視家校合作，通過家長教師會和組織家長義工，推展學校活動。本學年，學校以加強家長正面的管教為關注事項，為家長安排講座和工作坊，幫助他們關顧子女的情緒需要和掌握正面的管教技巧，以鼓勵和欣賞的方法教導子女，且提升親子關係。校長藉定期舉行茶聚，加深家長對學校發展工作的認識，亦可了解他們在管教子女遇到的困難，並鼓勵家長分享育兒心得，讓他們互相學習和支援。家長與學校彼此信任和合作，共同培養兒童正面的價值觀，讓他們健康成長。

2. 學與教

2.1 學校以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，培養兒童正面的價值觀，學習技能和建構知識。學校善用社區資源，安排兒童在戶外學習，包括參觀交通安全城、文化博物館和主題公園等，拓寬兒童的學習經驗。學校為兒童每天編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，日程均衡。就推行國民教育方面，學校在學習主題滲入中華文化元素，包括協助兒童認識節慶的由來和習俗，並於重要日子舉行升國旗儀式，有助兒童逐步建立國民身分認同。

2.2 學校設有清晰的評估指引和準則，讓教師檢視兒童表現時作參考，並配合學習目標設定合適的評估項目，以持續觀察方式評估和記錄兒童的學習經驗。學習歷程檔案妥善儲存主題評估、觀察記錄和兒童作品等資料，作為兒童成長的佐證。教師每學期檢視和整理兒童評估資料，作為調適課程的依據，並向家長匯報兒童的學習表現，

幫助家長掌握兒童的發展。

2.3 學校已設立課程管理機制，管理層與教師通過備課會議，討論學習目標、活動設計和環境設置。管理層藉審閱教案和入班巡課，掌握課程實施的情況，適時給予建議。學期末，管理層帶領教師整理學習主題的檢討資料，回饋課程規劃。

2.4 學校在過往三年致力推動正向教育，將正向元素融入課程，通過主題學習讓兒童認識正面的品格，並藉獎勵計劃培養他們尊重、關愛和欣賞別人等態度。觀察所見，兒童待人有禮，主動與師長打招呼，時常面帶笑容，活潑可愛，教師適時讚賞兒童，有助他們建立良好的行為。兒童喜歡結伴遊戲，愉快地一起學習，進行活動時分工合作，互助友愛，情意和群性發展良好。他們輪流擔任小組長，執行小任務，展現服務精神。部分兒童遇到困難時懂得向教師說出感受，尋求支援。兒童以正面的態度面對問題，與同伴相處和睦，計劃見成效。

2.5 本學年，學校以促進兒童的語文發展為關注事項。學校鼓勵教師運用培訓所學設計多元化的學習活動，增加兒童聆聽和表達的機會，例如讓兒童在小組內分享想法，個別教師更有效通過提問，引導兒童表達意見和感受。教師營造語文學習環境，包括設置「校園小電台」，為兒童提供交流的平台，圖書角放置不同種類的書籍和圖書推介，鼓勵兒童閱讀。管理層尚可藉同儕觀課讓教師分享教學心得，互相借鏡，包括藉合宜的提問，延展兒童的回應，使計劃達到預期成效。

2.6 學校環境明亮整潔，教師善用兒童作品布置課室和走廊，讓兒童欣賞同伴的作品和互相學習。教師配合學習主題，在課室設計不同的區角活動，備有可供操作的教具和多元化的美勞物料，兒童可按個人喜好，選擇教具和遊戲。觀察所見，兒童自由繪畫和運用泥膠製

作圖工，他們的小肌肉協調能力良好。兒童與同伴亦會連繫日常所見，在建構角運用大積木和紙盒等物料，拼砌鐘樓和學校等建築物。模擬角放置廚房用具、衣物和頭飾，教師尚可改良模擬角的設計，例如鼓勵兒童穿戴衣飾作角色扮演與同伴遊戲，以助他們的語言發展。教師在回顧時段，除讓兒童簡單分享曾參與的活動外，尚可帶領兒童整理學習經驗，鞏固所學。

2.7 教師態度親切，關愛兒童，接納他們的不同需要。他們教學認真，善用不同的聲調吸引兒童的注意力。體能活動中，教師除提供體能用品供兒童選擇外，還設計體能遊戲，惟部分活動較為靜態，兒童運動量不足。教師須改善活動安排，以促進兒童的體能發展。兒童喜歡音樂活動，他們跟隨樂曲歌唱和律動，藉肢體動作抒發情感。部分教師尚可提升課堂管理技巧，讓活動推行更順暢。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制。學校於擬訂工作計劃時，尚可按目標訂定對應的成功準則，以助團隊更有效地評鑑計劃的成效，推動學校持續發展。

3.2 學校努力改善課程以照顧兒童的發展需要。管理層尚可提升教師的專業能量，包括安排同儕觀課，讓教師觀摩學習和分享教學心得。教師可在回顧時段協助兒童整固學習經驗，亦需切實執行課室規則，讓兒童跟隨流程學習，加強學習效能。