

學校編號：613169

質素評核報告

基督教香港崇真會安康幼兒學校
(順寧道)

九龍深水埗順寧道 273 號日輝商場 1 樓

二零二三年二月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校藉不同會議與領導層聯繫，在行政管理、課程發展等工作上得到適切的支援和指導。學校近年經歷遷校和人事更替，管理層樂意承擔並負起帶領學校發展的重任，積極建立團隊，凝聚共識。教師團隊的經驗雖淺，他們有魄力、樂意互相學習，藉實踐和反思尋求進步。管理層除安排教師接受機構和外間組織提供的培訓外，更於校內通過具焦點的同儕觀課，讓團隊按學習目標和兒童表現，檢討活動的成效。教師於接受培訓後積極實踐所學，並藉團隊協作互相求進，以提升教學效能。學校的考績制度明確，教師藉自評和上級的評核了解個人的工作強項和改善空間，積極求進，有助推動教學團隊的專業成長。
- 1.2 學校的自評機制已穩步建立，管理層帶領團隊分析兒童表現和持份者意見，以及考慮學校現況和兒童的成長需要，訂定下學年的關注事項，實踐自評理念。兒童因疫情多留在家，影響情緒健康和社交發展，故學校以促進兒童情意和群性發展作為近兩年的關注事項，上學年團隊先聚焦在低班規劃及推行計劃，讓教師掌握相關的課程理念和教學策略，本學年在全校推行發展計劃。同時，學校亦以創設環境加強兒童的學習效能作為本學年的另一關注事項。學校從教師培訓、課程設計和家校合作等方面推行計劃，並制訂對應工作目標的成功準則，有助發展計劃的推展。
- 1.3 學校接納及關懷不同需要的兒童，設立有效的機制辨識和支援有需要的兒童，與家長和外間機構的專業隊伍密切溝通，為兒童提供適

切的輔導和支援，有效照顧兒童的成長和學習需要。學校運用不同策略支援非華語兒童，以小組和個別輔導協助他們學習，並安排他們與華語兒童一起遊戲，措施有助他們融入校園生活。學校重視家校合作，邀請家長當義工協助推行活動，讓家長了解學校的發展方向、課程和兒童的學習。學校亦安排家長講座及親子活動，有助提升家長的親職效能。家長教師會協助學校籌辦活動，促進學校與家長的溝通，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構編訂的課程資料和教材套等，並選用合適的圖書內容為主題，作綜合課程設計。課程內容全面，涵蓋各學習範疇，照顧兒童在價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校善用外間資源，安排與學習主題相關的體驗活動，豐富兒童的學習經歷。學校通過主題學習和中國傳統節日活動，讓兒童認識中華文化，亦在重要日子舉行升國旗儀式，培育兒童的國民身分認同。學校安排兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，日程均衡。
- 2.2 管理層帶領教師編訂的評估項目和準則，配合學習目標和兒童發展。為照顧兒童的多樣性，學校亦為個別有需要的兒童調適學習目標和評估項目，以準確反映和肯定兒童的學習情況。教師通過觀察評估兒童在各主題的學習表現，亦藉記錄兒童活動，描述他們的發展情況。學期完結時，教師按兒童發展表現作階段性評述。教師定期面見家長，向他們報告兒童的學習情況及提供促進兒童發展的建議。團隊運用兒童評估資料，了解和跟進個別兒童的需要，並掌握他們的整體學習情況，回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有課程管理的機制，管理層通過審閱課程文件、參與課程會議、觀課和巡課，了解課程的推行情況，適時支援教師和兒童，並

指導教師如何改善學與教。教師定期反思教學，惟從文件所見，部分教師就活動安排提出改善建議，其他則多描述活動的推行情況和兒童表現。管理層尚可繼續帶領教師審視教學工作，從兒童的活動表現及學習目標等檢視教學活動設計，提升教師的反思能力。

2.4 學校的校舍寬敞，整潔明亮，教學資源充足，物品擺放妥善，有助學習活動的推行。本學年，學校以創設環境加強兒童的學習效能為關注事項，團隊運用評量工具，定期審視和改善校園環境設計。教師妥善規劃室內遊戲場，利用發泡膠磚把遊戲場劃分多個區域，區內配合不同活動，有序擺放體能設施和用品，如攀爬設施、腳踏車等，兒童運用體能用品自創遊戲。遊戲場的設置有利兒童按需要靈活進行體能活動，促進兒童大肌肉和身體協調能力的發展。教師配合主題用心布置學習環境，在課室設置的學習角連繫不同的學習範疇。兒童在模擬的水果店和茶樓扮演店員和顧客，有助他們的群性發展。探索角內的教具具操弄性，鼓勵兒童以感官探索新知。建構角備有不同物料，讓兒童自由探索。課室內提供多樣的圖工物料，並設有兒童個人的儲物空間，擺放未完成的美藝作品，讓他們可以繼續創作。閱讀角的空間布置舒適，陳展的圖書富趣味，吸引兒童閱讀，培養他們的閱讀興趣。

2.5 近兩年，學校以促進兒童情意和群性發展為關注事項。團隊將情意和群性教育滲透在各級的學習活動，教師通過說故事、遊戲、角色扮演等，幫助兒童認識和表達情緒。課室設有區角，兒童有需要時可自行內進放鬆心情或與同伴交談。教師教導兒童遵守規則及運用禮貌語句，適時讚賞和強化兒童的良好行為，亦鼓勵兒童互相分享和關心別人。學校善用外間資源，為兒童安排校外的體驗活動，培育兒童正面的價值觀。觀察所見，兒童有禮守規，主動向人問好，表現友善。他們會邀請同伴一起遊戲，輪流使用物料，遇到問題會

互相提醒和幫助，亦主動感謝師長和同伴的幫忙。他們利用課室的個人信箱，向師長和同伴送上畫作或表達關懷。計劃成效已見。

2.6 教學團隊在課堂上通過個別照顧和鼓勵朋輩互相協助等策略，關顧兒童學習的多樣性。教師認真準備教學，利用實物、圖片、手偶等輔助，他們講解清晰，通過提問引導兒童思考。教師可按實際情況，給予兒童更多時間表達個人經驗、感受和意見，以加強互動。在自選活動期間，教師觀察兒童和參與遊戲，並適時提供指導，惟教師與兒童回顧時，內容未能有效引導兒童整理和鞏固所學，學校可繼續通過專業交流，提升教師帶領兒童活動回顧的技巧，進一步啟迪兒童的學習。

2.7 兒童活潑開朗，喜愛上學，熟習上課常規，積極投入各種學習活動，踴躍回答教師的提問，樂意和有自信地表達想法。他們勇於嘗試不同的體能活動，又喜歡創作和角色扮演，主動探索，具好奇心和想像力。在音樂活動中，他們隨音樂舞動身體，喜愛唱歌。兒童妥善管理自己的物品，活動後主動收拾用品，並懂得把用品分類擺放，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，管理層可帶領團隊思考如何將年度計劃的有效策略融入恆常工作，並繼續檢視校情和兒童需要，籌劃下一階段的發展工作，通過實踐自評，群策群力推動學校持續進步。團隊的學習氛圍良好，管理層宜繼續發揮專業領導的角色，藉具體指導和校本專業培訓，協助教師進一步提升教學技巧和反思能力，促進學與教的成效。