

學校編號：158496

質素評核報告

荃灣浸信會幼稚園

新界荃灣青山道 99 號地下及二樓

二零二三年四月十七日、十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月十七日、十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校發展，通過會議了解學校的行政工作和發展動向。學校近年在校董會加入教員校董，為校政提供意見，也參與學校的決策及管理工作，銳意提高管治的透明度。管理層採用不同策略，包括安排培訓課程、教學示範、同級和跨級同儕觀課，促進教師的專業發展，提升工作質素，又為新入職教師提供啟導課程、觀課，以及編配他們與資深教師同班任教，有效協助他們掌握教學工作。管理層以開放與關愛的態度與團隊溝通，建立融洽和諧的工作氣氛。團隊認同學校的理念，齊心協力推動學校發展。
- 1.2 學校的自評機制發展成熟，管理層帶領教學團隊經常反思各項工作的推行情況，又充分考慮持份者的意見及兒童表現以整體檢視校情，從而自我完善。管理層掌握學校發展，審時度勢，因應自評結果制訂以兒童為本的計劃。學校關心2019冠狀病毒病疫情對兒童身心發展的影響，於上學年以加強兒童的身體協調能力為關注事項，致力促進兒童的體能發展。本學年學校則着意提升遊戲中的自由探索元素，增強兒童從遊戲中主動學習的效能。學校根據教師、兒童和家長的需要，從專業培訓、活動規劃及家校合作等方面擬訂推行策略，部署合宜，有助推動計劃達至預期目標。
- 1.3 學校秉承機構的辦學理念，建立充滿愛與關懷的校園文化，強調接納和關顧兒童的多元需要，並訂立機制及早辨識和轉介有特殊需要的兒童。教師按班內兒童的需要訂定支援目標和策略，讓兒童在分組時段參與具針對性的小組活動，以獲得更合適的照顧。此外，學

校讓家長於開學日陪伴子女上課、靈活安排上課時間等，有計劃地協助新入學兒童適應幼稚園的校園生活。對於將升讀小一的兒童，學校妥善編排合適的幼小銜接活動，如邀請畢業生回校分享小學的生活，又借用小學校舍舉辦小一體驗活動，讓兒童認識小學的環境和日程等，作好升學的準備。

- 1.4 學校視家長為重要的合作夥伴，與家長緊密溝通，從多方面收集家長意見，並認真回應和跟進，又積極為家長提供走進校園的機會，如讓家長嘗試爬樹以親自體驗兒童參與相關學習活動的經歷和感受、在農曆新年舉行的親子年宵嘉年華與子女一齊舞獅、寫揮春及剪紙等。以上安排既能促進親子關係，也可增進大家對中國傳統習俗及文化的認識。學校亦舉辦多元化的培訓和組織家長支援網絡，讓家長了解學校的課程理念和兒童的發展需要，以及互相分享教養子女的心得，從而提升親職效能。家長教師會樂於與學校共同策劃和推行活動，有效作為家長與學校溝通的橋樑。家長投入參與學校舉辦的活動，信任和支持學校的工作，與學校攜手促進兒童愉快學習和健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以配合兒童生活經驗的主題編排課程，教師悉心選取有趣的繪本設計教學活動，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能的發展和知識的學習。學校着重培育兒童的品德發展，上學年以「愛人如己」為題，藉早、午會及宗教活動，通過遊戲、唱詩歌和情境討論，幫助兒童認識正面的價值觀和待人接物的態度。教師又講述名人勵志故事和舉辦慈善捐贈活動等，從而讓兒童學習和實踐愛人愛己、樂於分享等良好品格。學校於日程中悉心編排多元化和具啟發性的學習活動，包括小組分享、趣味探索及互動學習等，

鼓勵兒童就感興趣的題材進行研習，從遊戲和親身體驗中建構知識。教師悉心設計與主題相關的小任務，引導兒童進行操弄、測試和討論，並互相合作完成活動，有助激發兒童的好奇心，加強彼此的互動。學校又以小組、全班和全級等模式靈活安排兒童在校園不同寬敞的場地進行活動，使他們有充足的學習空間累積豐富的學習經驗和發揮潛能。

2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習和發展情況。教師根據學習目標共同擬訂評估項目和準則，使評估能緊扣課程進度，如實地反映兒童的學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童的評估資料和作品，作為兒童成長的佐證。教師於每學期為兒童作總結性評估，讓家長了解兒童的強項和尚待發展的項目，並給予家長具體可行的跟進建議，幫助家長因應其子女的需要提供合適的支援，促進兒童學習。教師亦會在「教師的話」中描述兒童的性格和特質，藉此肯定兒童，使其能按個人步伐循序漸進地學習和成長。此外，學校重視家長的回饋，於學期終邀請家長觀察兒童的生活習慣和行為，鼓勵家長欣賞子女的表現。學校善用兒童評估資料，支援兒童學習和檢視年度工作計劃的成效，有效回饋課程發展。

2.3 學校通過完善的課程管理機制，不斷提升學與教的效能。管理層帶領教師設計富趣味及具互動性的活動，並不時入班協助，也安排示範和分享，讓教師了解教學要求；組織具焦點的同儕觀課，推動教師的專業交流；藉參與會議、審閱教學文件和巡課等方式，適時給予教師建議和鼓勵，積極發揮領導團隊持續優化校本課程的職能。教學團隊於主題及學期完結時進行課程檢討，依據兒童表現檢視活動推行的情況和成效，共同探討跟進方案和修訂課程內容，群策群力提高教學質素。

- 2.4 學校關注兒童的體能發展，上學年以加強兒童的身體協調能力為關注事項，與外間機構合作，提高教師運用體能設施設計活動的技巧，以具挑戰性的遊戲促進兒童的大肌肉發展。觀察所見，教師能運用所學，充分利用室內遊戲場空間，規劃配合兒童能力和體能發展的循環式遊戲，讓兒童掌握平衡、跑跳和爬行等技巧。活動過程中，教師適時指導兒童掌握正確的姿勢，幫助兒童充滿信心地有效學習。兒童精力充沛，表現認真投入，他們樂於嘗試，能運用已學的技巧或基本動作穿越障礙物和進行拋擲遊戲，享受體能活動的樂趣。
- 2.5 學校配合幼稚園教育課程發展趨勢，本學年積極提升遊戲中的自由探索元素，以促進兒童主動學習。學校修訂日程，逢周三設自選時段，讓兒童分級在課室、大堂或遊戲場進行遊戲，讓兒童按自己的能力和興趣自由地探索。教師用心規劃環境，準備充足的物品，如大型紙皮、環保物料和體能用具，有利引發兒童參與活動的興趣。觀察所見，兒童在輕鬆愉快的氣氛下，應用所學及生活經驗，積極創造自己喜愛的遊戲和思考解決困難的辦法，並與友伴協商遊戲的玩法，如運用籃子及軟墊拼砌出小屋後進行角色扮演、運用水管建構通道以探索小球的滾動情況等，展現創意和合作精神。教師細心觀察兒童的表現，給予他們自由發揮的機會，也樂於與兒童一起遊戲，並適時介入，以引導兒童思考。教師仍可加強活動回顧的效能，進一步邀請兒童分享遊戲經驗和感受，從而延展和啟迪兒童的學習。
- 2.6 教師用心創設校園環境，設置各樣的興趣角活動。大堂設有閱讀區和遊戲區，放置多種類型的圖書和具操作性的玩具，而課室區角則配置具探索元素的教材，讓兒童通過觀察與比較、合作和創作進行學習，發展不同能力。探索區擺放小實驗和探索物料，兒童小心地

觸摸貝殼，與友伴討論將貝殼放在耳旁時可聆聽到的聲音，又結伴探索和比較磁石的吸攝力，從中認識各種有趣的大自然和日常生活現象。兒童進行活動時表現專注，與友伴相處融洽，他們用水彩繪畫大筆畫，表達創意；安靜地閱讀圖書或向教師講述故事內容，展現對閱讀的興趣；彼此分享玩具和進行小手肌遊戲。兒童之間常有溝通合作，津津樂道，共享愉快的學習歷程。

2.7 教師態度親切，用心教學，課堂準備充足。他們善於自編配合兒童生活經驗和有趣的故事，通過生動的語調、聲線和豐富的身體語言演繹情節，吸引兒童專心聆聽和加強他們對故事的投入感。教師適時運用提問，引導兒童表達想法，彼此有良好的互動。兒童在小組分享和互動學習時展現對周遭事物的好奇心，樂於思考，又會與友伴一同尋找答案，以建構新知識。學校安排兒童每周進行各兩次音樂和體能遊戲，其他日子則把相關的元素滲入如崇拜、小組分享等學習活動中，惟觀察所見，此類學習活動的音樂和體能元素略見不足。學校宜作出檢視，讓教師有系統地擬訂對應音樂和體能學習的目標，並為兒童提供足夠的機會，促進均衡發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校洋溢愛與關懷的氛圍，團隊融洽互信，協力推動課程發展，為兒童創設優良的學習環境。在此穩健的基礎上，學校仍可改進音樂和體能活動的安排，以完善整體課程規劃。