

學校編號：549355

# 質素評核報告

## 荃浸石籬幼稚園

新界葵涌石籬（二）邨石榮樓地下

二零一九年十一月二十五日、二十六日及十二月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月二十五日、二十六日及十二月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持辦學機構的理念，以愛與關懷培育兒童，致力讓他們在融洽愉快的氣氛下成長和學習。管理層能配合學校的發展需要，為教師安排適切的培訓，包括引入外間的支援和安排友校的探訪，以及在校內定期舉行同儕觀課、教學分享等交流活動，持續提升教師的專業水平。管理層建立開放的議事文化，抱持開明的態度與員工溝通，有助提升團隊的協作效能，令日常事務運作暢順。教師能夠掌握校本課程的要求，樂於分享和學習，對學校有強烈歸屬感，團隊之間能互相支持，齊心一致，共同為兒童福祉而努力。
- 1.2 管理層帶領教師進行自評工作，通過蒐集持份者的意見，評估學校各範疇的工作效能，與團隊共同商討學校的發展方向。學校已跟進上次質素評核的建議，擬定工作計劃時能關顧不同持份者的需要，從各層面推展工作，有助計劃達到預期的成效。學校審視校情後，上學年以提高兒童自主學習的效能為關注事項。學校安排教師培訓，以加強教師設計區角遊戲和帶領活動的技巧，教師積極學習，逐步實踐所學，計劃已漸見成效。本學年，學校以加強遊戲中的自由探索元素為目標，增加探索的物料和讓兒童設計遊戲的玩法，期望進一步增強兒童學習的果效。學校能因應計劃發展情況調適策略，按部就班地推行各項工作，並認真檢視成效和商討跟進工作，力求提升學與教的效能。
- 1.3 學校視家長為重要的合作夥伴，着重家長教育工作，按家長需要安排多元化的講座、工作坊及小組活動，以增進家長的育兒知識。學

校善用家長資源，有系統地讓家長參與支援兒童學習的活動，如為兒童說故事、整理圖書等。學校更邀請家長加入「家長代表小組」，小組會收集及整合家長的意見，適時向學校反映，有助加強家校溝通。學校本着有教無類的教育宗旨，讓不同需要的兒童得到適切的關顧。學校近年以關顧非華語兒童學習為另一發展重點，提供教師培訓和舉辦交流活動，教師協助他們學習中文，認識不同國家的生活習慣，努力推展共融文化。學校亦關注非華語家長的需要，逐步把通告、手冊紙等翻譯成英文，讓他們適時獲得學校資訊，有助跟進兒童的需要。學校設有機制，幫助教師辨識有特殊需要的兒童，為兒童作轉介和提供支援。家長認同學校的理念，積極參與親子活動，與學校攜手輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》編撰校本課程，並以主題學習的模式作綜合課程設計。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養，以及知識和技能的學習。學校認同兒童應從遊戲中學習的理念，近年不斷優化自選和混齡活動的設計和安排，減少活動的規範，讓兒童有更大的自由度，按自己的興趣和能力，通過探索以及與同伴的互動，進行學習。惟學校仍須改善日程，讓兒童每天均有音樂、體能的活動時段，並確保全日班的兒童有足夠的自選活動時間，讓兒童有均衡的學習。課業方面，學校近年已減少課業的抄寫量，方向正確。在此基礎上，學校須改善高班部分課業內容過於艱深，以及跟進幼兒班課業進度過急的情況，確保課業的適切性。

2.2 學校有清晰的管理機制以統籌、監察和檢討課程。教師以兒童在各項活動的表現作為依據，認真進行教學反思。教師又會總結各人的

檢視結果，在管理層的帶領下，作出跟進，持續改善教學。教師訂定明確的教學目標，並仔細規劃活動的設計和安排，以及所須的物料等，有助活動順利推行。管理層通過巡課、觀課、審閱課程文件和參與課程會議等途徑，掌握課程推行的情況，並適時給予教師意見和支援，持續提升學與教的效能。

2.3 學校在上學年以提升兒童自主學習的效能為發展重點。學校建基於以往的成功經驗，本學年以加強遊戲中自由探索的元素為目標，持續強化兒童自主學習的效能。學校認真檢視兒童進行自選活動時的情況，因應他們的興趣、能力和需要，不斷優化區角活動的設計，提供更多富趣味、生活化的遊戲，讓兒童在探索以及跟同伴互動的過程中建構知識。兒童通過不同的感官探索事物，如運用放大鏡觀察植物的成長，聆聽物件撞擊時所發出的聲音，以及用手觸摸不同水果的外皮等。兒童在模擬角會隨意選取多元化的物料，在帳幕內扮演不同的角色，與同伴遊戲，又會運用地墊拼出一幅小農地，再以各種的物料製作耕種工具，模擬農夫辛勤耕作的情況，表現投入。另一方面，本學年開始，學校嘗試在星期五舉行的混齡活動中加入自由遊戲的元素，讓兒童有更大的空間和自由度，按個人喜好、能力和需要，主導和建構自己的學習，已初見成效。

2.4 學校關顧兒童的多元需要，近年以提升非華語兒童學習中文的能力和興趣，使他們更投入校園生活為關注事項。學校挑選合適的圖書，鼓勵非華語兒童閱讀，同時在小組學習時段跟進他們學習中文的情況，幫助非華語兒童培養學習中文的能力和興趣。觀察所見，非華語兒童能理解教師的指示和提問，並運用簡單中文，與教師和華語同伴溝通，投入各類型的學習活動，享受校園生活。計劃達到一定的成效。

2.5 教師教學準備認真，能通過有趣的道具、手偶、實物等輔助教學。

他們靈活運用多變的聲線、表情和動作進行教學，吸引兒童專注聆聽。教師亦會用清晰的口號或貼切的語句讚賞兒童，鼓勵兒童建立良好的行為。教師觀察兒童在區角進行活動的情況，會適時作引導或協助，鷹架兒童的學習。教師為兒童設計的自選活動有不同的層次，以能更有效照顧兒童學習的多樣性。教師能夠運用提問，引發兒童思考，並按活動情況，適時安排兒童進行小組的互動交流，提供更多機會讓兒童學習聆聽別人，也分享自己的經驗和感受。

2.6 兒童與教師和同伴有良好的互動，展現出守規有禮、樂於分享、主動助人等良好行為。兒童表現有自信，具有良好的溝通能力和探究精神，主動參與學習活動。兒童的自理能力不俗，會主動收拾物品、食具，並懂得保持個人衛生及環境的整潔。

2.7 學校已屏棄以往設有評估周的安排，採用持續觀察的模式，通過日常活動，掌握兒童的學習和發展情況，做法正確。學校備有清晰的評估準則供教師參考，讓教師客觀地評估和總結兒童表現。學校就評估資料進行分析，跟進個別兒童的學習進展，以及檢視整體課程的適切性。惟學校現時要求兒童每周完成「溫習紙」，作為了解兒童能否掌握該周已教授的知識的途徑。學校應取消上述不必要的做法，貫徹持續評估的理念，通過日常觀察記錄兒童的表現。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校近年已減少抄寫練習的分量，惟尚須檢視部分課業過深以及進度過急的情況，確保課業的適切性。日程方面，學校須為兒童每天安排音樂和體能活動時段，並讓全日班的兒童有足夠的自選活動時間，使兒童每天有均衡的學習經驗。此外，學校在小一模擬活動期間未能安排高班兒童每天進行自選、音樂和體能活動。學校須檢視相關的安排，確保兒童於小一模擬活動期間亦有均衡的學習。