

學校編號：563560

質素評核報告

東華三院方麗明幼兒園

新界大埔墟鄉事會街大埔社區中心 6 樓及天台

二零二三年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持機構的宗旨辦學，悉心照顧兒童。領導層通過會議了解學校運作，適時給予意見和支援。機構屬下的幼稚園聯繫密切，定期交流課程發展和支援兒童的經驗。學校亦善用此優勢，安排不同形式的校內培訓，以及組織對焦關注事項的同儕觀課，提升團隊的專業能量。學校架構清晰，管理層態度開明，樂於聆聽教師意見，按他們的意願、專長和經驗恰當地編排職務，團隊各司共職，發揮所長，協力推展學校事務。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，管理層帶領團隊共同審視校情，配合機構的發展方向和兒童需要訂定關注事項，並定期檢視工作的進展及成效。學校連續兩年以改善音樂活動設計為關注事項。上學年安排培訓活動幫助教師認識音樂活動的設計理念，並重整工作小組，共同商議教案，改善活動編排。本學年，學校進一步加強外間專業支援，藉定期的研習改良音樂活動的設計，並向家長建議簡單的親子律動遊戲，協同家長力量推展計劃，相關工作正逐步開展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，並善用外間資源，讓兒童儘早獲得合適的支援。學校悉心安排入學前的適應活動，協助兒童及早認識校園生活，包括編排教師帶領小組遊戲，讓他們初步掌握新入學兒童的發展情況和需要。學校又於小組遊戲後與家長交流兒童表現，派發圖文並茂的入學適應小冊子，與家長協力幫助子女適應校園生活。入學後，教師細心觀察兒童，掌握兒童的適應情況，按他們的個別需要設計循序漸進的上學時間，並與家

長緊密聯繫，共議幫助兒童適應的策略，有助兒童逐步融入校園生活。另一方面，學校有序地編排幼小銜接活動，藉升班儀式讓兒童提升自信心，並編排故事延伸活動協助高班兒童認識小學的學習模式和日程的轉變，為升讀小學作好心理預備。

- 1.4 學校藉不同渠道與家長保持緊密溝通，交流兒童的表現和學習情況，並通過會談和觀課等活動，讓家長了解學校的工作和發展計劃。學校亦積極跟進家長的意見，配合他們的需要舉辦講座和工作坊，提升親職效能。家長認同和支持學校，樂意擔任義工協助帶領參觀活動和示範製作節日食物，家校合力促進兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構擬訂的課程大綱，設計綜合課程。課程內容全面，所選的題材生活化，配合兒童的發展和興趣，兼顧兒童價值觀和態度的培養、技能和知識的學習。兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校重視兒童的親身體驗，因應主題組織參觀、郊遊和社區考察等活動，豐富兒童的學習經歷，並舉辦節慶活動及安排兒童接觸傳統藝術，增加他們對中華文化的認識。
- 2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童的表現，評估內容對應學習目標，反映兒童各方面的發展。學校安排教師參與機構提供的培訓，有助他們掌握相關的評估指引和準則。教師定期派發評估及觀察記錄予家長，按需要提供促進兒童發展的建議，讓家長知悉和跟進兒童的表現。學校參考評估資料，辨識兒童的學習需要以回饋課程規劃。
- 2.3 學校設課程管理和監察機制，管理層通過參與課程會議、審閱文件和巡課等掌握課程的推行情況，適時給予指導及跟進建議。管理層帶領教師共擬主題的學習內容、活動設計和環境布置，並於主題結

束後作檢討。學校提供的檢討工具有助教師檢視教學成效，按兒童表現提出調節教學策略的建議。

- 2.4 學校自上學年起，連續兩個學年以改善音樂活動設計為關注事項。學校組織教師培訓，成立工作小組進行專業交流，並應用所學逐步修訂音樂活動設計。教師以生活化的情境引入活動，並加強活動中的律動元素，引發兒童配合音樂創作肢體動作的興趣。觀察所見，兒童樂於參與律動，模仿不同的動物，表現投入。
- 2.5 教師善用牆壁和走廊位置展示兒童作品和活動相片，並讓兒童參與課室布置，如設計書包櫃名牌、區角規則告示和製作模擬區的道具，增加他們對學校的歸屬感。學校靈活運用場地，例如打通毗連的課室，擴闊兒童的活動空間，並安排混齡自選活動，讓兒童與不同年級的同伴遊戲，促進他們的社交發展。不同級別的教師共同規劃興趣角，提供豐富的物料供兒童操弄和探索，按兒童的興趣和發展需要，布置不同程度的圖書和教具，區角活動的設計兼顧兩級兒童的學習，兒童模擬上茶樓的情境，高班兒童扮演侍應和客人，低班兒童則擔任廚師製作月餅，應用主題所學，不同年級的兒童在遊戲中互動學習。教師觀察兒童的表現，不時指導和參與兒童的遊戲，促進他們學習。在遊戲回顧時段，教師帶領兒童重溫當天所學，讓他們分享所入的區角，教師尚可運用不同策略，例如邀請兒童介紹作品、展示活動相片和追問等，引導兒童分享感受和發現，協助兒童整理所得，鞏固及啟迪學習。
- 2.6 教師和藹可親，富耐性和愛心，關懷兒童的情緒和需要，師生關係良好。教師用心準備教學，運用圖片和自製教具輔助教學，配合生動表情，吸引兒童專注學習。教師帶領主題活動時，兒童輪流操作教具，輪候時間普遍較長，教師尚宜檢討現有安排，以增加兒童的參與。教師為兒童安排循環遊戲及自選體能器材的活動，活動量充

足，促進兒童的身體發展，惟教師尚須關注轉換場地時的常規，給予兒童具體指示，以利活動進行。

- 2.7 兒童活潑開朗，喜愛上學，主動積極，能自信地回應教師的提問和表達自己的生活經驗。自選活動時，兒童在不同的區角學習、探索和創作，主動邀請友伴一同遊戲，相處融洽，又會照顧年幼的友伴，展示不俗的群性發展。他們自行穿脫鞋子、整理衣物，輪流協助午膳後的整理收拾，擁有良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校善用自評結果，配合機構的發展方向及兒童發展需要擬訂關注事項，部署合宜的策略，促進學校持續發展。學校仍可在現有基礎上，帶領教師檢視主題活動設計，減少兒童輪候操作的時間，增加師生間的互動，並改善體能活動後轉換場地的銜接安排，促進兒童有效地學習。