學校編號：**325767**

質素評核報告

東華三院方樹福堂幼稚園

香港柴灣小西灣邨第一期 A 座(瑞喜樓)地下

二零二一年五月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月二十五日、二十六日及二十八日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校重視教師培訓，安排教師參與由辦學機構舉辦的專業發展活動，包括聯校同儕觀課，促進與屬校之間的交流學習；又積極引入外間資源，為教師提供不同的培訓機會。上述的安排能夠配合學校的發展需要，提升教師的專業知識。學校按團隊各人的能力及經驗編配職務，分工明確，權責清晰。團隊間能各司其職，彼此協作，有序地推展學校不同範疇的工作，發揮團隊精神，共同推動學校持續發展。

1.2 學校認同自評理念,已確立自評機制。學校通過不同渠道搜集資料，如持份者問卷、日常會議，了解及檢討各項工作的情況，並以全校參與的方式，擬定年度發展計劃。學校跟進上次質素評核的建議，運用檢視所得以回饋課程，持續促進校本課程的發展。近兩年，學校分別以培養兒童良好品格，建立正面態度和提升兒童參與體能活動的興趣為關注事項。相關計劃能回應幼稚園課程發展趨勢和兒童的成長需要，方向正確。學校在部署計劃時宜作更全面和周詳的考量，以能進一步促進計劃的效能。

1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，又善用辦學機構和外間資源，讓有特殊需要的兒童能及早獲得適切支援。教師給予家長建議，保持密切聯繫，一起輔助兒童成長。為支援非華語兒童學習的需要，教師了解非華語兒童的學習情況，適時進行教學反思，調整教學策略，促進其學習效能。觀察所見，非華語兒童積極參與各種活動，與同伴一起愉快地遊戲和學習，並在教師的引

導和鼓勵下，樂於嘗試運用中文。學校重視家校溝通，藉不同渠道，讓家長知悉學校的資訊和發展方向。學校能以開放的態度，接納和跟進家長的意見。家長信任學校，彼此合作，共同促進兒童的學習和發展。

2. 學與教

2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》編擬課程大綱，參考教材套及繪本，以主題學習的模式，設計校本課程。學校按兒童的興趣、能力和需要，為兒童安排不同類型的活動，豐富他們的學習經歷。學校的課程全面，能夠涵蓋各個學習範疇，協助兒童培養正面的態度，掌握技能和學習知識。學校為兒童每天提供足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，有助他們均衡地發展各方面的能力。學校安排課業以延展和鞏固兒童日常的學習，惟部分課業內容程度稍深或進度稍快，如高班的閱讀理解、標點符號練習，幼兒班下學期線條練習，學校須作修訂或跟進。此外，學校在兒童可以回校進行半天面授課堂後，仍為全日班的兒童在下午推行實時網上的教學活動。實時網上授課的形式原則上不適用於幼稚園，學校承諾取消上述安排。

2.2 學校設有課程管理機制，監察課程的推行。管理層會審視各級教師編訂的教學大綱，確保學習內容能切合兒童的發展需要和能力。教師共同擬訂各主題的教學計劃，當中有明確的學習目標、評估的準則和要求，兼及商議環境、學習角、教具等的設計。教師定期反思教學，於每個教學主題完結時一起作整體的檢視，並運用檢討資料以回饋課程。管理層會參與課程會議，給予教師意見，並藉巡課、觀課、審視兒童作品等途徑，適時給予教師回饋，有助提升學與教效能。

2.3 學校關注兒童的品德發展，期望他們能夠擁有正面積極的思想，展現自律、好學、堅毅等良好的態度。就此，學校運用不同的方法，如參與外間計劃，善用不同的教學資源，在各主題加入更多品德學習的元素。學校實踐有關策略，並通過檢視作適時修訂，以期達到目標。觀察所見，兒童喜愛校園生活，投入參與各類型的學習活動，樂於嘗試、表達和探索。遇到困難的時候，兒童會積極面對，嘗試運用不同的解決方法，或與同伴一起商量、合作，過程中兒童表現有禮、守紀律，計劃能夠達到預期的成效。

2.4 學校近年制訂與體能活動相關的關注事項，以提升兒童對參與體能活動的興趣，培養兒童的體育精神。教師運用培訓所學，調節體能活動的進度，並加入更多的遊戲予兒童參與。在推行的過程中，教師會檢視活動的成效，並予以跟進。觀察所見，兒童跟隨節拍分明的音樂進行熱身操，樂於參與不同的遊戲或技巧訓練，也可自由選擇場內的器材、物品，愉快地進行各式各樣的體能活動。兒童積極參與體能活動，即使在過程中遇到困難，他們仍能在教師的引導和同伴的鼓勵下，勇於嘗試，展現堅持和自信的一面。

2.5 學校光潔明亮，教師能夠靈活運用大堂的空間，放置各類與主題或兒童日常生活相關的物品，如食物、植物、小魚等，鼓勵兒童多作觀察和探索，在過程中啟發學習。課室內有不同的興趣角，供兒童在自選時段進行活動。美藝角有豐富的物料讓兒童進行創作，四周亦張貼他們的作品，以鼓勵和肯定兒童。圖書角布置舒適，選書適切，有助培養兒童的閱讀興趣。其餘興趣角的教具設置也能配合兒童的能力、需要和興趣，讓他們通過探索和操弄，促進兒童在語文、幼兒數學、大自然與生活等範疇的學習和發展。此外，課室內有不少訓練兒童小手肌的活動，能夠幫助他們小肌肉的發展和協調能力。學校的環境創設切合兒童的學習需要。

2.6 教師有愛心和耐性，關愛兒童，接納他們的多元需要。教師着重給予兒童遊戲的機會，用心設計各類型的學習活動，讓兒童通過感官體驗、探究、實踐等途徑進行學習。教師掌握提問技巧，引發兒童的思考，並會觀察他們的表現，適時介入和參與兒童的遊戲，有效促進兒童的學習。整體而言，教師尚可就兒童的回應適時回饋或跟進，以進一步刺激兒童的思考及引發他們的學習動機。部分教師的教學和課堂管理技巧以及反思能力有較佳的掌握，在此基礎上，管理層可提供更多同儕觀摩和交流的機會，以助學校持續提升學與教的效能。

2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，通過持續觀察和記錄的模式，評估兒童在各學習範疇的表現，並有效總結兒童整體的學習和發展情況。學校亦有為兒童作軼事記錄，讓家長參考。家長能通過適切的渠道，了解子女的學習和發展狀況，有助他們跟進兒童的需要。學校能運用評估資料支援個別兒童的學習和發展，以及作為檢視課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在學校的自評機制下，管理層尚須帶領團隊通過參考從自評所得的結果，作整全的綜合分析，探討和議訂學校的發展優次。此外，學校在構思發展計劃時宜作更周詳的策劃，訂立對焦的工作目標和策略，在可量度的成功準則下，檢視計劃的成效，以促進學校的持續發展。

3.2 教學團隊近年積極推動兒童從遊戲中學習的學與教策略，樂意在教學上不斷作新嘗試。在此基礎上，學校可提供校內教師更多參與同儕觀課的機會，讓教師從互相觀摩中學習，同時在專業交流的過程中加強整體教師檢討教學的能力，持續提升學與教的效能。