

學校編號：563544

# 質素評核報告

東華三院洪王家琪幼兒園

新界粉嶺祥華邨祥和樓地下 104-108 及 113-115 號

二零二二年十一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構的支援和資源，並與屬校緊密聯繫，合作交流，培育兒童成長。學校的組織架構清晰，管理層熟悉學校文化及發展情況，分工合作，推動學校發展。學校按教職員的專長、經驗，並考慮他們的意願分配工作，他們各司其職，學校運作暢順。學校採用師徒制，為新入職教師提供適切的支援，以助他們掌握學校的發展重點，並儘快適應工作環境和常規，融入教學生活。學校重視教師培訓，安排教師參加不同的學習活動；教師積極進修，彼此分享經驗，不斷提升專業水平。管理層與員工坦誠溝通，互相信任。團隊工作氣氛融洽，互助互勉，群策群力促進學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強教師關注兒童在體能活動的安全。學校設有自評機制，團隊對自評抱持正面態度，以焦點小組檢視及商討學校發展工作，並在校務會議中建立共識。學校重視兒童的品德教育，相關工作在學校推展經年，在培養兒童自理和守規方面具一定成效。另外，因應機構致力推廣音樂活動和發展相關的教學研習，學校近年以提升教師帶領音樂活動的技巧為關注事項，通過培訓、示範教學、安排各類音樂遊戲等，幫助教師優化活動設計和提升教學技巧，也藉此提高兒童欣賞音樂的興趣和能力。學校擬訂的關注事項大致能配合校情。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，師生相處樂也融融，校園洋溢着彼此關愛和互相支持的氛圍。學校備有清晰的機制辨識及轉介有特殊需要的兒童，使能儘早為兒童提供適切的照顧服務。教師與專業人士緊密

溝通，善用各種資源策劃支援工作，悉心跟進個別兒童的情況和進展，有效地關顧他們的需要。學校重視家校溝通，設有不同渠道與家長保持密切聯繫，有助適時為兒童提供合適的輔助。學校舉辦親子活動、家長講座、工作坊等，並透過家長通訊，為家長提供合適的資訊，促進他們的身心健康和親子關係。家長信任學校，支持學校發展。

## 2. 學與教

2.1 學校參考機構課程大綱和故事書，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題編擬綜合課程。課程內容涵蓋各學習範疇，全面而適切，重視培育兒童的價值觀和態度、發展技能和建構知識。學校關顧不同發展步伐的兒童，因應他們的特性調適教學內容及策略，合宜地照顧兒童的需要。學校為兒童安排專題研習、體驗活動等，豐富兒童的學習經驗。學校每天於早會奏國歌和定期進行升國旗儀式，培養兒童應有的禮儀和態度，也藉主題和節慶活動，讓兒童認識國家及中華文化，培養國民身分的認同。本學年，學校更安排家長與兒童分享節慶故事，促進家校合作，共同培育兒童的正面價值觀和態度。學校為兒童每天提供足夠的機會參與體能、美藝和自選活動，仍須因應半日面授課堂的安排，調適低班和高班兒童音樂活動的編排，以落實課程中相關的學習目標和內容，促進兒童均衡發展。

2.2 學校有明確的學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。教師以持續觀察和記錄的方式評估兒童在各方面的情況，全面了解兒童的發展進程，又適時讓家長掌握兒童的需要，攜手輔助兒童成長。學校提供清晰而具體的評估準則和指引，有利教師客觀地評估兒童的表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，有序地收錄兒童的評估資料和作品等，作為兒童成長的佐證。學校整理兒童的評估資料，以檢

討教學策略、調適課程及為兒童提供個別支援，促進兒童學習。

- 2.3 管理層帶領教師共同商討課程內容、教學和區角活動的安排，藉參與會議、觀課及審閱文件等，了解課程的推行情況，並適時給予教師教學建議。主題教學活動備有清晰的教學步驟，有利教師推展活動。教師定期進行教學反思，依據不同能力兒童的學習表現，檢討教學活動的設計和教學策略，提出具體的改善建議，跟進兒童的情況，亦作為日後活動設計的參考。
- 2.4 學校重視兒童的品德培育，已在課程中融入相關元素，並以故事與教學活動相配合作推展。近年，學校訂定不同的重點，提供機會讓兒童實踐良好行為，教師讚賞和表揚兒童以禮待人、主動協助他人等表現，又安排兒童擔任「品德小天使」，讓他們親切地問候學弟學妹、協助同伴擺放個人物品等，培養他們的責任感和服務精神。學校也鼓勵兒童在家中幫忙做家務、感謝家人等，在日常生活中學習關愛與感恩。兒童自律守規，聽從教師的指示，有禮貌，常主動與人打招呼，關心和幫助別人。學校持之以恆地培育兒童的正面價值觀和態度。
- 2.5 學校環境光亮整潔，展示不少兒童的照片和美藝作品，增加他們對校園的歸屬感。課室設有多樣化的區角活動，設計配合主題，具操弄性，物料充足。兒童自由選擇在不同的區角遊戲，並熟悉活動規則。教師悉心布置娃娃角，吸引兒童投入模擬和扮演，如預備聖誕大餐慶祝聖誕節、光顧超級市場進行買賣活動等，兒童愉快地與友伴一起遊戲，在互動中發揮想像力，促進語言表達能力和群性發展。兒童在建構角運用多元化的物料合力拼砌出高塔，樂在其中；在圖工角用心繪畫和拼貼，發揮創意，也從操弄教具中訓練小手肌的協調能力和鞏固學習。探索角擺放了植物和金魚，供兒童觀賞和學習照顧。教師邀請兒童從家中帶來物品，進一步豐富區角的布置。兒

童專注地觀察和測試物品能否透光、食物如何作為天然的染料等，展現好奇心和探索精神。教師與兒童一同遊戲，並作指導，尚可適時帶領兒童總結自選活動的經驗，鼓勵兒童分享當中的發現，鞏固所學。

2.6 教師親切和藹，關愛兒童，耐心地教導他們，具良佳的課室管理技巧，運用清晰的指示和讚賞，鼓勵兒童遵守常規。教師教學態度認真，準備充足，運用實物、圖片等輔助教學，提升兒童的學習興趣和幫助他們理解學習內容。教師運用合適語調、表情和動作，演繹故事，亦經常通過提問，引導兒童預測故事情節，促進師生之間的互動。教師在主題教學活動帶領兒童一起遊戲，又一同唱歌，增加兒童的參與。學校規劃不同的體能活動，有循環遊戲和自選活動，惟部分供兒童選玩的活動設計較靜態，學校可作改進，以讓兒童有足夠的運動量。

2.7 兒童喜愛上學，積極回應教師的提問，主動與人分享自己的生活經驗和感受，愉快地學習。兒童經常面帶笑容，喜愛與友伴一起遊戲。兒童自理能力不俗，能自行收拾個人物品、把活動後物品分類擺放、穿脫鞋子等。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評基礎，能凝聚團隊共識，制訂年度關注事項。學校尚須加強關注事項的目標與策略之間的聯繫，並訂定適切的成功準則和善用檢討工具了解工作成效，推動學校穩步前進。學校亦宜繼續檢視課程規劃，按面授課堂的安排修訂日程，並改善體能活動的設計，以完善學與教。