

學校編號：157309

質素評核報告

東華三院洪王家琪幼稚園

新界大埔大元邨泰德樓三樓 309-316 室

二零一八年一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層掌握教育發展趨勢，帶領屬下幼稚園與時並進，在行政管理、學與教、家長工作等方面給予學校適切支援，又重視人才的培育，為校長和教師安排全面的培訓，鼓勵團隊學以致用，使學校的教育質素不斷提升。校長在本學年到任，作風踏實，通過與團隊的坦誠溝通，在短時間內已能建立彼此互重互信的關係；帶領教師檢視課程，加強了各級課程內容的銜接性；增設遊戲日活動的安排，努力實踐讓兒童從遊戲中學習的理念。管理層安排教師擔任不同崗位的工作，讓他們有機會發揮所長，各司其職。教學團隊對學校發展抱持積極態度，樂於分享培訓所學和教學經驗，上下一心，協力推動學校邁步向前。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師參與自評工作，有系統地以「策劃—推行—評估」的自評模式，按學校發展需要，訂定每年的發展計劃。上學年，學校以培養兒童品德和美感發展為關注事項，部署周全的策略推行各項工作，並已取得顯著成效，亦能延續為恆常工作，持續深化所得。本學年，學校以體能活動為切入點，加強當中的自由探索元素，培育兒童的創意。教師運用培訓所學，豐富教學設計和靈活調節活動安排，並持續檢視和修訂活動的推行細節，不斷提高活動果效。此外，學校訂立培養兒童安全意識和衛生習慣為另一關注事項，讓教師、家長、兒童共同參與相關活動，例如組織家長和教師協助檢測校園內各場地和設施的衛生、安排兒童輪流檢查課室內的清潔情況等，一同營

造空氣清新、環境整潔的校園，同時增加了各持分者對學校的歸屬感。

- 1.3 學校關愛兒童，引入支援服務，讓有特殊需要的兒童能及早得到適切的照顧。教師緊密合作，共同商議協助兒童進步的有效方法，讓兒童能配合其發展步伐愉快學習。學校與家長關係密切，邀請家長觀課和參與學校活動，有助家長了解兒童的發展和學習需要。家長經常參與學校或辦學機構舉辦的親職聚會，通過講座、工作坊等，掌握多元化而又實用的育兒資訊。學校的家長教師會成功匯聚一群熱心家長，加強了家校溝通；家長認同和信任學校，踴躍擔任義工協助學校舉辦活動，與學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校在辦學機構的帶領下，貫徹促進兒童全人教育的宗旨，規劃涵蓋全面的課程。教師悉心挑選繪本，配合故事的重點推展課程，編排綜合各學習範疇的教學內容，布置與課程相關的互動環境，並為兒童提供親身體驗的活動和多元化的遊戲，引發兒童主動探索的興趣，幫助他們培養正面的價值觀、掌握技能和建構知識。兒童作息有序，有足夠的自選活動時間，又在星期五共同參與豐富的遊戲日節目，盡情玩耍，舒展身心和發揮各種潛能。
- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制運作暢順，有效推動校本課程的持續發展。教學團隊積極參與各種培訓，不斷裝備自己；持續反思，累積實踐經驗，增強專業能力；協力運用綜合課程設計的方式，將品德教育、藝術、體能等的學習元素融入教程，優化學與教。管理層發揮專業領導角色，認真規劃和協調各項教務，參與教學會議，適時給予教師指導和支援；帶領集體備課和同儕觀課，鼓勵教師之間的專業交流。教師在教學反思中，能評鑑教學

成效，並因應兒童在課堂內的具體學習表現，檢視教學策略和技巧，提出改進建議。惟學校仍須檢視日程，應每天為兒童安排音樂和體能活動的時段，促進兒童的均衡學習。

2.3 學校重視兒童的品德教育，上學年以豐富兒童在個人與群體方面的學習經驗為關注事項。教師配合繪本，幫助兒童認識自己的情緒和學習與人溝通，並通過實踐，逐步建立樂於分享、互相尊重、主動承擔責任等良好的生活態度。學校今年傳承已有的工作經驗，將部分兒童品德培養的重點融入課程，有系統地作出整體規劃。教師通過說故事、討論、角色扮演等，讓兒童藉生活情境理解概念；建基去年教學設計的基礎，運用延伸活動強化兒童的學習。例如，教師會設計親子活動，鼓勵兒童自訂幫助父母做家務的個人目標，並與同伴分享在家中履行責任的片段。教師亦能藉着隨機教學的機會，利用學校內的生活小節，促進兒童坐言起行，互助互愛。

2.4 學校本學年訂立關注事項，在體能活動中增強兒童的探索能力，也致力提升他們的創意思維。學校安排種籽教師接受培訓，又組織分享會議和示範教學，讓教師互相砥礪，開拓嶄新的教學設計方向。各級教師努力學以致用，以故事情節引發兒童的探究動機，帶領兒童投入活動。過程中，兒童有機會各抒己見，因應各自的興趣、能力和經驗，互相啟發出不同意念，他們能夠選取恰當的器材設計靈活多變的體能遊戲玩法，並共同付諸實行，進行有趣和富挑戰的活動，訓練身體的敏捷度和協調能力。此外，兒童也會運用可循環再用的物料製作保齡球、高爾夫球、藤圈等，並重新自創遊戲規則，活力充沛地一起玩樂。計劃具成效，除可促進兒童發揮創意和提升解難能力，亦有助他們在身心和群性方面的健康發展。

- 2.5 教師悉心布置環境，設計涵蓋不同學習重點的興趣角，積極培養兒童的自主學習能力。兒童能夠通過觀察、操弄和與同伴互動等的過程，累積多方面的經驗，並每天記錄所參與的活動。教師經常檢視兒童入角的情況，讚賞兒童的努力，並與他們一同遊戲。部分教師在遊戲日活動完結時，會整合觀察兒童表現所得到的關鍵環節，與兒童回顧在遊戲中的新發現，梳理所遇到的問題，總結初步學習成效。學校可鼓勵教師將此良好做法推展至恆常的自選活動時段，幫助兒童鞏固所學。學校為兒童提供藝術欣賞的機會，向兒童介紹世界各地不同題材與風格的藝術作品，引發他們的聯想力和創作動機；提供充裕且多樣化的美勞物料，讓兒童自由選用。兒童喜歡運用可循環再用的物料進行創作，作品包括樂器、玩具、體能活動器材等，形式多樣化，體現出童真童趣。學校善用走廊和課室內、外的牆壁，開闢「小小藝術廊」，展示兒童個人、與同伴合作或親子製作的平面或立體美藝作品，讓兒童學習欣賞別人，也增添了校園活潑的氣氛。為了幫助兒童培養愛護環境的態度，學校周圍放置環保回收箱，在教師的鼓勵下，兒童能主動回收廢紙、鋁罐和塑膠物料，初步建立珍惜資源的良好意識。
- 2.6 教師的教學態度認真，能設計多元化的感官體驗、小組分享等活動，並善用模擬場境和教具，啟迪兒童的學習興趣。教師和藹可親，指示和講解清楚明確，大多能恰當地運用提問刺激兒童思考；給予足夠時間讓兒童交換意見，促進彼此的互動；關顧兒童的個別差異，給予兒童適切的輔導。教師能配合繪本設置豐富的語文環境，並通過說故事、朗讀、討論及與繪本內容扣連的生活化延伸活動，循序漸進地幫助兒童了解身邊的事物，發展語文能力。
- 2.7 兒童的學習態度積極，表現開朗，說話有自信，經常能提出對事

物獨特的見解。他們樂意與同伴合作進行各類遊戲，樂在其中，並會嘗試主導遊戲的玩法，靈活玩出變化和創意。兒童熱愛唱遊，能跟隨輕快的旋律和強弱的節拍進行律動，也享受合奏表演的樂趣。兒童擁有良好的自理能力，活動後自動收拾物品，也擔任清潔大使互相督促。他們有機會輕鬆地進行混齡活動、愉快地與同伴閒談、悠然自得地享用茶點，喜愛校園生活。

2.8 學校建立明確的兒童學習經驗評估政策，適時修訂制度，引領教師通過持續觀察及記錄的方式，評估兒童的全面發展。教師運用主題評估了解兒童的學習情況，於學期末綜合評述和總結兒童的強項和發展方向。學校又鼓勵兒童表達自己對各類活動的興趣或簡單評述各自在活動中的表現；邀請家長評鑑兒童在家中的生活習慣，從多角度蒐集憑證，反映兒童的成長歷程。學校的評估內容設計周全，除令家長認識兒童在認知和技能方面的發展進程外，更能夠突顯兒童所養成的良好學習態度。教師亦能分析評估資料，以了解各級兒童整體學習成效，並作為調適課程內容和教學策略的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在辦學機構的帶領下，已建立具校本特色的課程，致力促進兒童從遊戲中學習和身心全面發展。學校在培養兒童發揮創意和主動探索方面已有成效，尚須檢視日程安排，確保兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間，讓他們獲得均衡的學習機會。