

學校編號：611093

# 質素評核報告

東華三院馬陳家歡幼稚園

新界屯門欣田邨逸田樓（第二座）地下

二零二一年十一月二十三日、二十四日、二十五日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月二十三日、二十四日、二十五日和二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校踏入成立後的第三個學年，在領導層的帶領下，繼續與辦學機構的屬校保持緊密協作和交流，包括進行跨校的同儕觀課，共同規劃教師培訓和家長教育活動，分享有關品德教育和以繪本作教學等的經驗，有效提升學與教的質素和推動學校發展。管理層均曾於機構轄下的幼稚園任教，教學信念一致，且已建立良好的工作默契。管理層重視與教師的溝通，除了日常教學的指導外，亦善用考績面見的機會了解教師的培訓和工作需要。教學團隊合作無間，在教學上彼此支援，又通過工作小組的合作機會，藉共同籌辦全校性學習活動、家長活動及處理日常事務，建立團隊精神，同心協力推展各範疇的工作。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師參考持份者問卷和兒童評估等資料，分析學校各方面的表現，檢視工作的成效，並以集體議事的方式商討年度發展的方向，訂定配合學校需要的關注事項。學校連續兩年以促進兒童的品德發展和語文發展為關注事項，團隊能訂定明確的發展目標，從教師培訓、家長教育和課程設計等方面籌劃，有序落實配合持分者需要的策略，並適時檢討和跟進，讓計劃達到預期的成效。
- 1.3 學校積極建立友愛和共融的校園文化，幫助兒童愉快成長及建立自信。學校設有妥善的機制辨識和轉介有特殊需要兒童，幫助他們儘快獲得適切的服務。學校致力支援非華語兒童的家長，除了為家長提供英文版的通告、兒童評估及手冊外，又在講座時為家長提供即

時傳譯，讓他們了解子女的學習情況和掌握學校給予家長的資訊。學校重視與家長的聯繫，經常與家長以電話、網上平台和面見等不同的渠道溝通，並妥善跟進家長的意見，家長認同學校的工作。學校策劃家長教育活動，協助家長培養幼兒的良好行為和提升親職效能，推廣在家閱讀文化，並與家長合力推動學校的發展。學校正積極籌備家長義工隊，協助學校推行活動，進一步加強家校合作，方向正確。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構有關繪本教學的課程資源庫和其他屬校的教學經驗，選取立意明顯、故事情節吸引和圖畫色彩豐富的繪本，設計與兒童生活相關的主題和學習活動，內容連繫各學習範疇，涵蓋兒童價值觀和態度、技能和知識。學校亦配合主題，創設生活化的情境，用心設計活動，讓兒童通過親身體驗，掌握所學。日程方面，學校安排兒童每天有充足時間進行音樂、體能、藝術和自選活動。惟部分高班的課業內容稍見艱深，學校須作檢討和修訂，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校的兒童學習評估制度完善，能配合課程目標編訂評估內容及具體而客觀的評估準則，教師持續觀察和記錄兒童的活動表現，在學年完結時，按各發展目標評述兒童的整體發展情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童評估資料和作品，並適時向家長報告兒童的表現。學校有效運用兒童評估資料，回饋學與教及了解個別兒童的學習需要。
- 2.3 學校已建立課程管理的機制，管理層發揮領導角色，帶領教師擬訂校本的課程大綱和策劃教學安排，亦通過審閱課程文件、參與課程會議和巡課，了解課程的推行情況，並適時作出指導。教師在分級

課程會議中共同備課，配合主題設計多元化的學習活動，並預計兒童的表現，討論學習活動的關鍵細節。主題完結後，各班教師呈交主題檢討，檢視兒童在各學習範疇的表現、環境布置和教學流程。教師普遍能以兒童的表現反思活動的成效，部分教師更能識別仍待改進的地方及提出具體的改善建議。在每學期完結後的課程檢討會議中，教師會參考主題檢討和兒童評估，整體檢討教學效能，以回饋課程。

2.4 學校近兩年以促進兒童品德發展作為關注事項，本年更聚焦在國民教育，除在課程中加強培養兒童良好品德的元素外，亦運用機構提供的課程資源和中國傳統德育故事等材料，設計相關的學習活動，引導兒童建立正面價值觀和實踐良好的行為。觀察所見，兒童在唱國歌時，表現應有的禮儀。他們經常運用禮貌語，關心和主動幫助同伴。活動後兒童會自行妥善收拾器材和物料，展現良好的責任心。近兩年的另一關注項為促進兒童語文發展，教師說故事時善用表情、動作和語氣，引發兒童的學習動機，又藉提問引導兒童觀察和思考。兒童喜歡聆聽故事和閱讀，在上課前和自選時間安靜閱讀圖書，也跟師長和同伴一起說故事。課堂預設充裕的時間讓兒童發表意見，教師既尊重和接納兒童不同的見解，又鼓勵他們運用更恰當的詞彙或延展說話的內容。觀察所見，在不同活動中，兒童非常積極回應教師的提問，能分享與生活相關的經驗或提出具創意的見解，表現自信。計劃成效不俗。

2.5 學校校舍整潔明亮，活動空間寬敞，環境舒適。教學資源豐富，設施和物料擺放井然有序，有利活動的進行。教師善用課室和活動空間，藉展示兒童的美藝創作，鼓勵兒童互相觀摩。學校在大堂設置多個區角，供各班兒童輪流使用，增加兒童的探索空間和學習機會。教師按學習主題布置課室和共用的區角，提供多元化的學習活動和

充足的物料供兒童選擇。兒童操弄教具，鍛鍊小手肌及掌握當中的技巧和知識，專注美藝創作，或與同伴一起投入扮演的角色中，有說有笑，展現愉快的學習氣氛。綜觀學習角的設置，不少備有預設的學習目標，兒童須按指示有序進行活動，教師可增加更多鼓勵自由探索的物料和活動設計，並引導兒童通過遊戲探索新知。教師觀察兒童，亦適時參與和介入兒童的活動，鼓勵兒童作更多嘗試，並引導兒童完成或延伸活動。在部分自選活動的回顧環節，教師能引導兒童思考，有助他們整理和鞏固所學，部分回顧的討論則較為表面，管理層宜帶領教師發展引導兒童進行學習回顧的技巧。

2.6 教師備課認真，利用遊戲激發兒童的學習興趣，具出色的課堂管理技巧，兒童已建立良好常規，課堂進行流暢。教師說話清晰有條理，是兒童學習表達的模仿對象。兒童常被邀請發表意見，教師積極回應兒童的見解和提問，鼓勵他們多思考和多探索。在體能活動中，教師運用不同的器材，讓兒童遊戲或練習技巧，兒童大致有足夠的運動量。

2.7 兒童樂於學習，富好奇心，投入各類型活動，經常笑容滿面，愛發問且善於溝通，口語表達良佳。兒童耐心聆聽同伴的分享，給予同伴讚賞和支持，也會邀請友伴一同遊戲、分享玩具或互相合作完成活動，他們相處融洽，情意和群性發展良好。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊群策群力推動學校持續發展，在管理層的帶領下，學校已建立良好的基礎。管理層應繼續帶領教師，通過教學實踐和同儕交流，優化學習角的設置，並發展引導兒童進行學習回顧的技巧，以鼓勵兒童通過遊戲探索新知及幫助他們鞏固所學。管理層亦須帶領教學團隊檢視課業，刪減過深的內容，以配合兒童的發展。