

學校編號：156752

質素評核報告

東華三院廖恩德紀念幼稚園

新界沙田禾輦邨美和樓地下

二零二三年四月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月二十五、二十六及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持緊密聯繫，定期與屬校校長進行會議和分工統籌不同範疇的事務，促進屬校之間的交流和資源共享。管理層具經驗並熟悉學校運作，按教師的意願、經驗和能力編配工作。團隊各司其職，工作氣氛融洽。管理層為新入職教師作合宜的啟導安排，由資深的教師支援新教師，並配合辦學機構的入職培訓，有助新教師掌握機構文化及教學工作。學校善用機構和校外資源，安排及鼓勵教師參與培訓活動，教師於培訓後亦有分享及實踐的機會，讓團隊學以致用，持續提升專業能力。
- 1.2 學校已建立自評機制，教師於日常工作中應用「策劃 - 推行 - 評估」的循環理念，持續自我完善。學校以全校參與的模式，共同議訂關注事項。在考慮課程發展趨勢和機構的文化後，學校以品德教育作為上學年的關注事項，惟因受疫情影響推展的進度，故於本學年繼續推行，並加強全年活動中的國民教育元素，計劃推展順暢。學校亦按兒童表現和需要，訂立從遊戲中學習的關注事項。上學年，學校藉遊戲發展兒童的創意，推行後因應兒童的發展和教師的實踐情況檢討計劃成效，延續至本學年集中發展其解難能力，計劃已全面展開。學校從多角度考慮，包括通過教師培訓、活動設計及家長工作等策略推展關注事項，部署合宜。兩項計劃成效已見。
- 1.3 學校重視兒童的多元需要，已設立有效的辨識和轉介機制，善用外間資源，提供適切支援予有需要的兒童。學校為初入學兒童安排適應期，讓家長陪同子女一同活動，亦按兒童的適應情況逐步延長上

學時間，循序漸進地協助他們過渡至新階段。學校重視家校聯繫，教師藉多元渠道與家長保持溝通，家長教師會亦協助學校發放資訊及蒐集家長意見，有效充當家校之間的橋樑。學校有序推展家長義工計劃，於學年初了解家長的意願，編排他們協助相應的學校活動，如整理圖書、外出參觀等。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和運用繪本，以主題作綜合設計，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養及技能和知識的學習。學校為兒童每天安排音樂、體能、美藝和自選活動，日程編排得宜，有助兒童均衡發展。教師為兒童安排不同的參觀活動，豐富他們的學習經驗。學校亦按兒童的興趣設計專題研習，鼓勵他們主動學習，專題完結，會邀請家長到校參與活動，以了解子女在校的學習情況。惟各級的課業均有部分內容過深，而低班和高班的抄寫量亦稍多，學校必須審視和修訂課業設計，以配合兒童的發展。
- 2.2 學校設完善的兒童學習經驗評估政策，配合學習目標訂定評估內容，以持續觀察的方式評估兒童在各個學習範疇的表現，具體反映他們的發展情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，備存主題評估、觀察記錄、兒童作品等，又於學期完結時總結兒童的發展概況，有系統地記錄兒童成長。學校定期發放評估資料，適時讓家長了解子女的表現。學校依據評估數據檢視各級表現，有需要時支援個別兒童及修訂教學安排。
- 2.3 學校設有穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領各級教師編擬課程內容，共同商討活動編排、教具選材、環境設置等。管理層通過審閱文件、巡課等，了解課程推行情況及適時向教師提供意見，有助提升學與教的效能。教學團隊已建立反思文化，定期進行

教學反思及課程檢討，按兒童表現評估教學成效並提出改善建議。學校亦安排同儕觀課，增加教師專業交流的機會，有利互相學習，促進教師持續進步。

- 2.4 上學年，學校以推動品德教育作關注事項，通過教師培訓和家長講座，設立親子品德獎勵計劃，家校共同培養兒童關愛、有禮、守規等不同的品德。本學年，學校着重加強兒童對中華文化的認識，以推動國民教育為關注事項，在課程中滲入相關元素，例如選取以粵劇為題材的繪本作教學，設計中華文化的區角活動，讓兒童體驗節慶習俗等。學校亦定期舉行升國旗儀式，教導兒童認識及尊重國旗和國歌，有助培養他們的國家觀念。
- 2.5 學校近年以遊戲提升兒童創意和解難能力為關注事項，安排兒童在體能活動時間自行選用器材設計遊戲。兒童在體能時段探索物料的玩法，遇到困難時與友伴合作解決問題。觀察所見，兒童操弄不同物料如紙皮、膠樽、豆袋等，以一物多玩的形式進行活動，發揮想像力。教師亦於自選時段讓兒童探索和記錄結果，如觀察光的折射、影子的變化等，兒童通過親身體驗至有所發現，有助培養他們求知、求真的態度。
- 2.6 學校用心布置校園環境，課室和走廊展示兒童的平面和立體作品，營造藝術的氛圍，有利他們互相欣賞和學習。校舍整潔舒適，兒童有充足的活動空間。教師設計不同的區角活動，讓兒童鞏固和延伸主題的學習。閱讀角擺放主題相關的書籍，兒童主動閱讀和完成記錄，個別教師說故事，吸引兒童入角。模擬角的布置讓兒童扮演繪本角色或以動作表達不同情境如等候巴士、做運動等，促進他們發揮想像力和與友伴交流。教師觀察兒童表現，亦適時介入活動，提供協助和指導。個別教師與兒童一起遊戲，增加互動機會。教師在回顧時帶領兒童分享經驗和感受，協助他們總結所學及延展學習興

趣。個別教師引導兒童表達遊戲時遇到的困難，鼓勵其他兒童提出解決方法，以刺激他們思考。

- 2.7 教師和藹親切，關愛和接納兒童，經常讚賞和肯定兒童的良好行為。主題教學活動中，教師講解清晰，以遊戲、角色扮演等活動幫助兒童理解學習內容，並通過提問引導兒童表達意見。教師在音樂活動中帶領兒童配合歌曲的節奏律動、唱歌和運用樂器，惟教師可調整聲量，讓兒童更能感受音樂的美感。兒童於體能活動時自行選擇不同物料或器材，如踏單車、攀爬等。惟部分兒童使用個別的設備和物料時，活動較靜態，稍欠運動量。教師尚可於活動期間作適時提點，讓兒童進一步發展大肌肉。
- 2.8 兒童守規有禮，友善熱情，樂於表達意見和分享。他們喜歡上學，對學習主動、感興趣，專注且投入活動。兒童熟習自選活動的常規，喜歡參與區角活動，與友伴一起遊戲時相處融洽，有良好的群性發展。兒童自理能力不俗，懂得自行整理個人物品和穿脫鞋子，也會協助教師收拾用品。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的自評機制穩健，已將自評理念融入日常工作中。學校尚須修訂不適切的課業設計，以配合兒童的發展。教師宜多留意兒童的體能活動情況並作適時提點，以加強活動的效能。