

學校編號：605530

質素評核報告

東華三院何藍瓊纓幼稚園

九龍觀塘安達邨安達商場地下高層

二零一九年三月八日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月八日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校開校兩載，各範疇的工作已建立發展基礎。管理層着力凝聚團隊，為教師提供合作和交流的機會，有助加強他們的工作默契。學校配合課程發展，為教師安排講座、工作坊及觀摩友校的機會，也會按個別教師的需要，作示範教學和指導他們設計活動，措施有效支援教師，促進專業成長。
- 1.2 學校已建立自評的機制，管理層帶領全體教師訂定配合兒童發展的關注事項及部署合適的策略，並能蒐集不同的資料，了解計劃成效，繼而作出合適的跟進。上學年，學校以提升兒童的邏輯思維、解難能力和以禮待人的社交技巧為關注事項。學校為教師提供培訓，設計富挑戰性的遊戲；挑選有助兒童思考和解難的教具，發展他們的邏輯思維和解難能力。學校關注兒童的身心健康，並以此作為本學年的發展重點，藉推行護脊操、改善茶點的種類，以及加強家長教育，能提高兒童和家長的健康意識。學校以培養兒童的閱讀興趣，為本學年的發展重點，開展親子借閱圖書計劃，為家長安排親子伴讀的工作坊，更計劃邀請曾受訓的家長到校說故事，以提高兒童的學習興趣和動機。學校能運用不同的策略，部分工作計劃已見成效。
- 1.3 學校與家長保持溝通，也會邀請家長擔任義工，協助推行活動。學校關顧兒童的多元需要，善用辦學機構和外間的資源，識別有需要的兒童及提供支援服務。在照顧非華語兒童方面，學校能為家長提供英文版的學校資訊及兒童評估資料，讓他們知悉學校的運作和子女的學習情況。

2. 學與教

- 2.1 學校配合兒童的能力、興趣和生活經驗，選用繪本故事構思主題，作綜合的課程設計，編排多元化的學習活動，內容全面涵蓋各學習範疇，也會組織節慶和參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童的品德培育，將品德教育融入恆常的學習內容中，通過多樣化的教學活動，循序漸進地培養兒童良好的品格。學校的日程動靜交替，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，亦有全班、小組和個人模式學習的機會。惟學校為高班編排的部分數學學習內容和字詞抄寫內容略為艱深，學校須按兒童的能力檢視高班學習內容和課業的適切性。學校以故事、小組活動等讓兒童接觸英語，惟部分學習內容略為艱深，未能配合兒童的學習需要和興趣，須作改善。
- 2.2 學校配合課程目標，制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄他們的評估資料和作品。學校由本學年開始，每學期綜合日常持續評估的資料，總結兒童在各範疇的表現，通過面談向家長匯報，讓他們知悉子女的學習進展。學校以圖表、文字和平均分顯示兒童各學習範疇的整體表現，然而，以平均分的計算方式未能準確反映兒童的發展，學校現正計劃改善有關做法，以完善兒童評估制度。此外，學校有運用兒童評估資料回饋課程，持續改善課程設計，促進兒童學習。
- 2.3 學校上學年以提升兒童的邏輯思維和解難能力為關注事項。學校為教師提供培訓，幫助教師掌握提升兒童相關能力的教學方法。管理層帶領教師協力設計不同的遊戲，讓兒童從觀察、比較等活動中，建構數理邏輯概念，又增添多樣化的拼砌組合教材和教具，讓兒童通過操作，提高思考和解難能力。學校檢視計劃成效，本學年將教

材和教具融入興趣角的遊戲中，兒童可於自選時間自由操作。觀察所見，教具和教材設計富挑戰性，能引發兒童嘗試和探索，過程中互相討論，會與同伴和教師分享所得，展現自信。

- 2.4 學校重視兒童的身心健康發展，並以此作為本學年的關注事項。學校改以水果、蔬菜等作茶點，從而協助兒童建立健康飲食的習慣。每天兒童在早會進行護脊操，教師會經常提示兒童須保持正確姿勢，有助培養他們護脊的意識。學校舉辦家長講座和派發資訊，讓家長認識健康生活的重要。兒童普遍能跟隨示範進行護脊操，亦樂意嘗試不同的蔬果，計劃已略見成效。
- 2.5 學校本學年着意培養兒童的閱讀興趣，除開展親子閱讀計劃，鼓勵親子共讀外，又為教師和家長安排培訓，提升他們說故事及朗讀的技巧。教師普遍能運用適當的語氣、聲線和表情說故事，引發兒童的想像力。兒童在自選活動時段會主動到圖書角安靜看書，他們專注投入，部分兒童更會利用手偶與同伴說故事，閱讀氣氛不俗，工作計劃的成效漸見。
- 2.6 管理層帶領各級組長共同規劃課程，通過會議、審閱教學文件和巡課等，掌握課程的推行情況，適時給予意見和指導。教師經常按兒童表現檢討教學內容和活動設計的成效，提出改善建議。學校安排教師參與機構舉辦的培訓，幫助他們認識學校的辦學理念，以及運用繪本教學的技巧。主題和學期完結時，教師共同檢討課程的成效，逐步提升學與教的質素。
- 2.7 教師善用課室空間設置配合主題的興趣角，具備操作、探索等遊戲，可供兒童獨自或與同伴一起遊戲。自選活動時，兒童會到模擬髮廊，模仿髮型師替顧客整理頭髮，發揮想像。美勞角物料豐富，兒童喜歡運用不同的物料進行美藝創作，作品色彩和構圖豐富，各具特色。教師觀察和參與兒童遊戲，適時介入和支援他們學習。兒童有良好

的常規訓練，活動後會主動收拾用具，整齊擺放。

- 2.8 教師和藹可親，經常面帶笑容，他們教學準備充足，說話清晰有條理，又善於運用媒體和圖片輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師能以開放式提問引發兒童思考，兒童有足夠的參與和表達的機會。部分教師更會安排兒童互相分享，鼓勵他們表達所見所想。兒童學習態度認真，積極回應教師的提問，他們與友伴一同遊戲時全情投入，表現愉快的情緒。體能活動時，教師設置多樣化的物料和設計不同的遊戲，惟教師尚須關注長時間作靜態遊戲的兒童，鼓勵他們進行大肌肉遊戲，確保他們有足夠的運動量。教師會留意兒童不同的學習需要，為他們提供個別指導，亦會調整課業的深淺程度，以及鼓勵兒童間互相協助，使他們一起愉快地學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校明白家校溝通和家長教育的重要性，逐步開展不同的家長工作，如邀請家長到校擔任義工、為家長提供親職講座和不同的溝通渠道。學校可繼續運用不同的方法，加強與家長的交流和合作，家校共同培養兒童健康快樂成長。
- 3.2 學校努力提升學與教的效能，學校現階段尚須改善高班部分學習內容和課業，以及部分英文學習內容，持續提升課程的適切性；改善總結和分析兒童評估資料的方法，使能更有效反映他們的發展情況和回饋課程設計。