

學校編號：157511

質素評核報告

東華三院呂馮鳳紀念幼稚園

新界沙田隆亨邨賞心樓地下

二零二三年一月六日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月六日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校具清晰的管理架構，各層級權責分明。本學年，學校雖然經歷管理層人事變遷，然而接任的校長和主任積極帶領團隊，共同承擔職務，學校的各項工作繼續順利進行。管理層為加強團隊溝通，於每日上課前安排團隊短聚，發放重要信息，彼此協力跟進，校務運作暢順。學校按教師的經驗和專長，編排他們參與策劃不同的小組工作，促進團隊發揮潛能，同時藉考績制度的自評幫助教師反思工作表現，協助管理層辨識教師的專長和培訓需要，編訂促進團隊專業成長的措施。學校配合發展計劃策劃培訓活動，安排教師參與體能和品德教育相關的培訓，推動團隊持續進修，提升專業能量。
- 1.2 學校的自評機制穩健，團隊經常檢討各項工作的效能，思考日常事務和教學工作上可改進的地方，自評文化已植根於學校。管理層定期帶領團隊分析持份者問卷的數據和意見，訂定符合校情的工作計劃，並備有清晰的目標和成功準則。學校根據自評結果，近兩年以加強兒童的體能發展，以及促進兒童認識中華文化和品德培育為關注事項。學校配合工作計劃內容，因應教師教學和家長所需，編排培訓和講座，鼓勵教師積極運用培訓所學規劃課程設計，協助家長加深認識子女在體能和品德方面的發展需要，從多角度部署工作計劃的策略，並有效落實擬訂的工作，關注事項已取得成效。
- 1.3 教師接納及關懷兒童，能有效辨識他們的特殊需要，並作適當跟進和轉介。學校安排家長陪同新生參與入學前的遊戲小組，有助兒童熟習學校環境。在幼小銜接方面，學校安排合宜的適應活動，有助

兒童認識小學的學習模式和日程，為升上小學做好心理準備。學校亦安排家長參觀小學及舉行家長會，為家長提供選校資訊。學校重視家校溝通和家長教育，藉多元化的渠道與家長保持連繫，以回應和跟進家長的意見。學校已成立家長教師會，並組織家長義工協助學校推行活動，家長樂意參與學校舉辦的活動，支持學校發展。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構的課程資料，配合校內兒童的需要和興趣，並以繪本的內容編訂不同的主題，課程內容生活化且涵蓋各個學習範疇，活動多元化，有助兒童培養態度、發展技能和建構知識。學校近年致力培養兒童對國民身分的認同，在課程中增加與中華文化相關的學習內容，配合主題加入中國傳統服飾、藝術和飲食文化等教學內容。學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程以促進兒童的均衡發展，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會，日程編排適切。然而，高班下學期部分幼兒數學的學習內容較深，幼兒班有要求兒童沿虛線仿寫文字，學校須即時檢視並刪除有關內容，以切合兒童發展需要。

2.2 學校設有完備的兒童學習經驗評估機制，評估項目配合主題學習的內容，教師以持續觀察的方式，評估及記錄兒童在各個範疇的學習情況，並定期總結兒童的階段性發展，讓家長了解子女的學習情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，教師有系統地保存兒童的觀察記錄和作品，並鼓勵兒童就個人表現進行簡單自評，引導他們欣賞自己良好的行為，印證兒童不同階段的成長。教師適時向家長報告兒童的學習表現，給予跟進建議，支援家長培育子女發展。管理層定期帶領團隊分析和統整兒童的評估資料，作為回饋課程規劃和教學設計的依據。

- 2.3 學校設有清晰的機制監察課程的推展，管理層負責統籌課程規劃，並帶領教師檢討活動的成效，以共同促進課程發展。管理層通過審閱教學文件、觀課和參與課程會議，掌握各級課程的推行情況，提點教師和作改善建議。為加強課程評鑑的效能，管理層在本學年修訂教師反思記錄表格，引導教師就教學技巧及活動成效進行檢討，並提出相關的改善建議，以此作教師修訂課程設計的參考資料，有助提升教師反思能力。
- 2.4 學校去年以促進兒童認識中華文化及培育良好品德為關注事項。教師配合主題選用合適的繪本，內容有助兒童初步認識和欣賞中國傳統文化。學校又通過早會與兒童唸唐詩、說傳統故事和介紹中國名勝，在課室設置國旗和區旗，以助他們建立對國民身分的認同。建基於去年推展關注事項的經驗，教師在本學年進一步豐富校園環境的中國傳統文化布置，包括創設中華文化角，以認識華服、戲劇臉譜和中式食物為學習目標設計互動遊戲，藉以加深兒童對學習中國傳統文化的興趣。觀察所見，兒童在遊戲中描述華服的設計特色，又分享到茶樓用膳的經驗，展現對中國傳統服飾和飲食文化的認識。學校又邀請家長擔任故事爸媽，定期到校與兒童分享品德故事，舉辦好行為獎勵計劃，並設計關愛為主題的親子任務，集結家長力量推展工作，共同培育兒童的正面價值觀。兒童主動關心缺席上課的同伴，利用愛心小信箱傳遞心意卡，互相送上問候和祝福，關注事項的成效已見。
- 2.5 學校有見兒童於暫停面授課堂期間運動量不足，故以加強兒童的體能發展為近兩年的另一關注事項，教師去年錄製不同的體能遊戲影片，以期協助兒童建立在家運動的習慣，並向家長提供講座以提升他們對子女體能發展的關注和認識。本學年，管理層安排教師持續參與培訓，進一步加強他們設計體能活動的能力，並增添體能器材。

教師運用培訓所學的專業知識，嘗試搭配不同的器材和設計多元的玩法，吸引兒童藉技巧訓練掌握跳躍和投擲等動作。此外，學校每月舉行不同主題的體能遊戲日，兒童藉參與遊戲日中有趣的遊戲，促進體能發展。觀察所見，教師設計具挑戰性的循環遊戲和競賽，引發兒童運用跨跳和拋擲等技巧進行活動，過程中調整遊戲玩法，以維持兒童的學習興趣。兒童在遊戲過程展現活力，享受體能遊戲的樂趣，關注事項的成效已見。

2.6 學校為兒童創設豐富的學習環境。教師善用空間，布置配合主題，並提供適合兒童興趣和發展的教材和物料，有助兒童鞏固所學。兒童喜歡結伴到圖書角閱讀，分享有趣的故事，也主動到圖工角創作美藝作品，所繪畫的作品和摺紙均具創意。教師在探索角提供操作簡易和效果明顯的實驗，例如設計糖衣溶於水的活動，引導兒童觀察，並藉簡單的表格作記錄，有助兒童掌握抽象的溶解概念，培育他們對周遭事物的好奇心。

2.7 教師教學準備充足，善用圖片、實物及多媒體資源作教材，用心設計學習活動，藉提問引發兒童的學習動機。教師設計多元的音樂活動，利用歌曲和遊戲引發兒童想像，又運用圖譜帶領兒童敲打樂器。兒童在活動中表現投入，隨旋律和節奏歌唱和律動，享受音樂活動的樂趣。兒童積極完成日程中的活動，過程中踴躍回應教師的提問，樂於與人溝通，展現良好的語文理解和表達的能力。同儕間相處融洽，常常合作一起遊戲和互相幫助。兒童具良好的自理能力，活動後自覺地將物品收拾妥當。教師於每天總結時段邀請兒童簡單分享活動經歷或介紹作品，尚可加強教師帶領活動回顧的技巧，使能有效地引導和協助兒童整理經驗，延伸學習興趣和鞏固所建構的新知識。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 團隊齊心協力推動學校發展，並將自評理念應用於日常工作，持續檢討各項工作的效能。在此基礎上，管理層尚須帶領團隊檢視及改善幼兒班和高班課業的設計，刪除過深的內容，確保課業配合兒童的發展和學習需要，並進一步提升教師協助兒童回顧活動的能力，以鼓勵兒童通過遊戲探索新知和延續他們的學習興趣。