

學校編號：564184

質素評核報告

東華三院蕭旺李滿福幼兒園

香港仔漁暉道 18 號港暉中心高層地下 1-2 號

二零二五年三月二十六、二十七及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年三月二十六、二十七及三十一日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構於課程規劃、行政等方面的支援，並與機構轄下的屬校共同組織聯校活動，以及藉互訪觀摩教學，促進教師的專業成長。此外，管理層積極引入外間資源，為教師安排不同的培訓活動，提升團隊的專業力量。學校已跟進上次質素評核的建議，強化中層管理的職能。管理層按員工的經驗和專長編配職務，讓他們盡展所長，又為新入職教師提供個別指導，以助他們儘快適應及融入工作。學校團隊穩定，成員同心協力，有利學校邁步發展。
- 1.2 團隊以全校參與的模式進行自評，考慮校情和發展機遇等因素策劃來年的關注事項，並成立專責小組規劃和統籌推行策略，有效落實工作及檢視成效。上兩個學年學校均以增強音樂活動及從遊戲中學習的效能為發展重點，於教師培訓、活動設計和家校合作等方面部署合宜的策略，在取得成效後作恆常推展。本學年學校將推動中華文化訂為關注事項，積極帶領團隊落實及按需要調整工作策略，於課程中加入相關元素，以及協同家長力量，培養兒童欣賞中華文化之情。學校訂立切合兒童需要的發展方向，也通過整理及分析各持份者的意見和檢討資料等，持續審視計劃的進度及提出具體可行的改善建議，實踐自評理念。
- 1.3 教學團隊持守有教無類的精神，關注兒童的發展情況，悉心支援他們的多元需要，讓兒童及時獲得適切的輔助和照顧。幼小銜接方面，學校為高班兒童安排活動，讓他們初步認識小學的設施和學習模

式，作好心理準備。此外，學校有計劃地協助初入學兒童，在開學前邀請家長與子女一同到校參與親子遊戲，以及向家長派發適應入學小冊子，幫助兒童紓緩情緒。開學後教師靈活調節兒童的上課時間，讓他們儘快投入校園生活。學校與家長保持良好的夥伴關係，設多種渠道與家長聯繫，又藉安排家長到校與教師會面、參與觀課及義工服務等途徑，使他們掌握子女在校的表現。學校於本學年成立家長教師會，進一步凝聚家長力量。整體而言，學校能營造關愛的校園文化，家長認同學校的辦學理念，欣賞教學團隊的付出，家校攜手並肩，共同培育兒童愉快地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程資料及選取圖書作教材，以生活化的主題編擬綜合課程，內容貫穿各個學習範疇，涵蓋正面價值觀和態度的培養，以及技能與知識的學習。教學團隊運用故事扣連不同的學習活動，有助提升兒童的學習動機和興趣。學校安排兒童每天參與音樂、體能、美藝及自選活動，且編排配合主題的外出參觀及體驗活動，有助兒童拓寬學習經歷及延展所學。
- 2.2 學校備有兒童學習經驗評估政策，包括提供相關的指引及準則供教師參考，教學團隊配合課程目標編訂評估項目，以持續觀察的方式評鑑兒童的學習。除定期派發評估資料外，教師於學期末總結兒童的表現，使家長了解子女的情況。此外，學校邀請家長記錄兒童在家的行為和態度，有利教師全面掌握兒童的發展。團隊檢視兒童的評估資料，按他們的個別需要調適評估項目，並相應調整教學的內容及安排，以照顧兒童的多樣性。
- 2.3 學校的課程統籌、監察及檢討的機制穩健，管理層帶領教師商討學習內容及教學計劃，並通過參與會議、審閱文件及觀課等方式了解

課程的實施情況，給予教師意見。教學團隊已建立反思的習慣，定期檢視活動的成效，能對應學習目標及兒童表現檢討教學設計及區角布置等方面的效能，提出改善建議，回饋課程規劃。

2.4 學校重視推廣中華文化，以此作為本學年的關注事項。除通過安排工作坊及與內地交流以裝備教師外，學校也成立課程小組，小組核心成員統整和制定各級中華文化的學習目標，包括將中國傳統藝術和食物、節氣等融入主題教學內容。本學年各級的設計活動亦配合關注事項，教師引領兒童探索感興趣的題材，例如認識和體驗中國傳統玩意。在弘揚傳統美德方面，教師讓兒童藉探訪表達對長者的關懷，實踐尊敬長者的行為。學校於每月首日及重要日子舉行升國旗儀式，有助兒童建立國民身分認同。此外，學校籌辦與中華文化相關的講座和親子活動，如製作傳統手工藝品等，有利家校共同培養兒童對中華文化的欣賞，增強策動關注事項的效能。

2.5 學校以色彩繽紛的兒童作品布置校園，部分區角的名稱或規則由兒童書寫，增加他們對學校的歸屬感。教學團隊重視兒童從遊戲中學習，活動設計多樣化、具操弄及探索元素，並提供豐富的學具和物料。兒童對周遭事物富好奇心，喜歡探索。他們亦樂於結伴參與活動，如合力運用紙磚、生活物品等拼砌燒烤爐和桌椅，發揮想像力和促進群性的發展。此外，圖書角布置舒適，除放有不同的圖書，還有教師與兒童一起創作的故事，並設圖書推介，有利加強兒童的閱讀動機。部分學具設有不同層次，例如生活技能角放置多元及難度不同的小手肌遊戲，照顧兒童的多樣性。教師積極參與兒童的遊戲，部分能適時介入，引導兒童作進一步嘗試。在總結時段，教師邀請兒童分享經驗，也着意讚賞他們的良好表現，以營造互相欣賞的氣氛，有助兒童建立自信。此外，部分教師把握兒童於遊戲時所遇到的困難，於回顧時引導兒童思考解決問題的方法，促進他們互

相學習，建構新知。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，尊重和接納他們的想法，並以身教促使兒童學習與人相處時應有的態度和行為。教師準備充足，以實物、圖片及手偶等輔助教學，提升兒童的學習動機。部分教師能因應兒童的表現調節教學步伐，有助他們掌握所學。主題及語文學習等活動按兒童的發展情況分小組進行，有利教師按需要調適學習內容及策略，兒童有更多口語表達的機會。體能活動中，教師安排兒童參與具運動量的體力遊戲，亦會從中指導他們的動作。觀察所見，兒童能攀爬、投擲、跳躍等，展現良佳的身體協調能力。此外，兒童每周一天可自選器材和物料設計遊戲，過程中發揮創意及充滿活力。音樂活動方面，教師通過情境引導兒童參與遊戲，兒童有機會唱歌及操弄樂器，進行肢體律動，感受音樂的旋律，活動能促進生生互動，營造愉快融洽的氛圍。

2.7 兒童喜愛上學，活潑好動，待人有禮，樂於表達自己的意見，並於遊戲中與友伴溝通和合作，情意及群性發展不俗。他們自行穿脫鞋子、取用餐具和夾食物，有秩序地轉換活動場地，自理能力良好。兒童除主動幫助教師執拾用品外，也輪流擔任值日生為友伴提供協助，展現服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩妥的自評機制，於恆常工作中落實自評循環理念。教學團隊持守有教無類的精神，悉心照顧兒童的多元需要，並致力推動課程發展，促進兒童從遊戲中學習。學校重視教師的專業發展，不少成員具備良好的教學技巧。在此基礎上，教學團隊仍可繼續締造更多專業分享的機會，藉互相觀摩學習和交流心得，持續提升學與教的效能。