

學校編號：615315

質素評核報告

東華三院譚錦球伉儷幼稚園

九龍長沙灣凱樂苑凱碧閣（A座）地下

二零二二年十二月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創立兩載，獲領導層的帶領和支援，在課程策劃、行政事務和家長教育等工作已奠定基礎。管理層重視教師的專業發展，除讓團隊與辦學機構的屬校進行互訪觀摩，促進教師間互相學習和借鑑良好經驗外，又安排教師參與不同的培訓，提升他們的教學水平。學校的啟導機制具成效，管理層因應新入職教師的需要，適時給予指導，又編配富經驗的教師為新成員提供支援，幫助新入職教師儘快適應工作環境。管理層於辦學機構任職多年，熟悉機構文化，有豐富的行政管理經驗，能恰當地編排工作，讓教師發揮所長。學校帶動教師團隊持續求進，同心協力促進學校發展。
- 1.2 管理層帶領全校教師進行自評工作，通過考慮各持份者的意見和幼稚園教育發展趨勢，並參考工作檢討結果，共同擬訂學年的發展方向。學校以建立校本課程為創校的核心工作，連續兩年釐定關注事項，致力提升兒童的語文能力，以及幫助他們認識中華文化和培養國民身分的認同。學校就工作計劃訂立明確的目標，從課程規劃、活動設計和教學技巧等不同層面制訂具體可行的策略，有序推展相關的工作，並適時檢視工作成效及作出適切的跟進，有效運用自評循環理念，推動學校不斷改進和完善。
- 1.3 學校接納兒童的多元需要，善用外間資源，並與專家緊密協作，掌握兒童的發展情況，亦通過培訓提升教師照顧兒童多樣性的能力。學校主動與家長溝通，幫助他們了解兒童的表現，並在需要時提供轉介和支援服務。學校重視家長教育，組織不同活動，讓他們參與

子女的學習。本學年，學校更參照《家長教育課程架構(幼稚園)》，策劃多元化的家長活動，鼓勵家長參與講座、親子工作坊和培訓活動，從而認識學校的課程理念和教育子女的合適方法，提高親職效能，進一步促進家校合作。學校以開放的態度，聆聽和接納家長的意見，並作出切實跟進。家長信任和支持學校，家校攜手共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構提供的課程資料，以配合兒童興趣和生活經驗的題材設定學習主題，規劃校本課程。教師又就主題學習重點，悉心揀選情節生動且構圖豐富的繪本，並按故事發展設計多樣化的教學活動，促進兒童的全面發展。學校貫徹讓兒童從親身體驗中學習的理念，因應主題內容組織參觀和體驗活動，亦鼓勵兒童搜集資料以進行延伸活動，讓他們通過豐富的學習經歷建構知識，並保持學習興趣。為了讓幼兒班兒童作好寫前準備，教師設計合適而有趣的小肌肉練習，如蓋印、疊硬幣和撿豆子等，訓練兒童的手眼協調和小手肌操控能力。惟學校須取消小一模擬面試活動，並檢視及刪除高班部分內容較深的課業，以切合兒童的發展需要。

2.2 學校配合課程大綱和教學進度編擬各主題的評估目標，評估項目和內容全面。教師持續觀察和記錄兒童在不同範疇的日常表現，分析他們的活動情況和作品等，並在上、下學期為兒童的發展作總結，能有效反映兒童於各階段的學習進展，作為兒童成長的佐證。教師適時與家長分享主題評估表、兒童作品及總結性評估等資料，讓他們了解子女的發展，並按需要向家長提議輔助兒童學習的方法。現階段，管理層正帶領教師優化兒童學習經驗評估的機制，包括完善評估準則和善用評估資料回饋課程的整體規劃，以進一步發揮評估

促進兒童學習的效能，方向正確。

- 2.3 學校的課程管理機制妥善。管理層帶領教師規劃及推行課程，與各級教師進行共同備課，討論主題的學習活動及區角設置等，因應兒童的能力和興趣調適教學計劃，持續改善教學和活動設計，提升學與教效能。管理層通過審閱教學文件、參與會議和經常巡課，有效監察課程的實施情況，並適時給予教師指導和支援；又組織同儕觀課和與友校的觀摩活動，增加教師專業交流和學習的機會，從而強化他們的教學技巧。教學團隊具反思的能力，按兒童的表現檢視教學成效，亦就活動設計提出改善建議，提高兒童的學習效益。
- 2.4 學校近兩年以幫助兒童認識中華文化和培養國民身分的認同為關注事項。教師着意在課程中加強中華文化的學習元素，如在語文範疇中加入中國傳統節日的故事；在藝術與創意範疇安排兒童嘗試剪紙、創作水墨畫及欣賞國畫等；各個課室設置「中華文化角」，教師設計有趣的活動，如食物配對遊戲，加深兒童對中式點心的認識。此外，普通話教師於早、午會帶領升國旗儀式，並向兒童講述國家的最新發展，幫助兒童建立國民身分的認同。觀察所見，在奏唱國歌時氣氛莊嚴，兒童能整齊肅立，表現應有的禮儀。
- 2.5 學校重視兒童的語言發展，近年持續以提升兒童的語文能力為關注事項。教師用心選取生活化的教材和通過不同的策略，如講故事、提問、討論等，或以個人和小組形式邀請兒童與友伴一同回顧學習，加強兒童的理解和表達能力。觀察所見，兒童專注聆聽教師說話，積極回應提問，自信地分享個人想法。此外，班主任會與英文或普通話教師共同帶領活動，營造有意義和生活化的語境，引導兒童按指示完成任務，或以英語或普通話回答問題，在輕鬆的遊戲中，培養出學習語言的興趣和能力。教師又安排兒童在早、午會唱歌和朗讀兒歌，或擔任禮貌大使向友伴問好，以建立他們運用語言的信心。

在閱讀方面，教師以兒童感興趣的題材設計校本的故事書，並加入兒童的照片，以增加他們的閱讀興趣；圖書角布置舒適，擺放了配合主題的圖書和兒童搜集的資料等。兒童主動選取自己喜愛的圖書，耐心閱讀，也會跟友伴一起討論故事內容。學校積極營造語文學習的氛圍，提供充足的聆聽、表達和閱讀機會，讓兒童在真實的環境中運用語文，工作計劃已達到預期成效。

- 2.6 教師運用校園大堂、課室和牆身設置遊戲，增加兒童的遊戲空間。教師用心布置配合學習主題的興趣角，擺放具操作性的教具和多元化的物料，引發兒童主動參與活動，有助他們延伸學習。此外，部分牆上活動有不同層次的遊戲或附設核對提示，能照顧兒童的學習需要，兒童可在完成後自行檢視答案，設計有助鞏固他們的學習。校園大堂設有扮演角，放有充足的玩具，讓兒童進行模擬活動。兒童尤其喜愛圖工活動，專注運用多種材料進行美藝創作，發揮創意；樂意跟友伴進行模擬遊戲或操弄小手肌訓練教具，享受在遊戲中學習的樂趣。在自選活動時，教師巡視和觀察兒童的活動情況，並提供協助，尚可適時藉參與兒童的遊戲，進一步加強兒童的學習效能。
- 2.7 教師態度和藹可親，常面帶笑容。他們關愛兒童，有耐性，因應兒童的需要而提供個別指導和支援。教師說話清晰有條理，教學準備充足，又善於運用繪本、實物和多媒體器材等輔助教學，有效吸引兒童的注意力和激發他們的好奇心。教師以有趣的故事情節作引入後，與兒童進行豐富的體驗活動，如配合「食物」主題，與兒童一起製作水果牛奶飲品、麵包；切開蔬果尋找種子。過程中，教師提出問題或建議，引導兒童思考，又耐心聆聽兒童的想法，並提供充足的時間讓兒童討論，促進兒童之間的交流及互動。學習活動氣氛輕鬆愉快，兒童表現投入，勇於嘗試不同的活動，分工合作完成任務，從親身體驗中建構知識，他們樂意表達意見及向同伴說出自己

的感受，展現主動積極的學習精神。惟教師仍可幫助部分班級的兒童逐步掌握課堂要求和活動規則，以取得更大的學習效益。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推動課程發展，用心規劃課程，使兒童獲得全面而均衡的學習經驗。在此基礎上，管理層尚可鼓勵教師於自選活動時多參與兒童的遊戲，適時啟迪兒童的學習，以及加強課堂管理技巧，從而進一步提升學與教的效能。此外，學校須取消小一模擬面試活動，並刪除高班不適切的課業，以配合兒童的發展需要和能力。