

學校編號：159026

質素評核報告

荃灣商會朱昌幼稚園

葵涌葵興邨興樂樓地下一號室

二零一八年十二月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心及支持學校發展，除通過定期會議、到校探訪等，了解學校情況外，近兩年着意增添人力資源，加強課程管理及對兒童多元需要的照顧。管理層熟悉學校運作，互相協調，樂於與員工溝通，凝聚團隊力量，也提供教師培訓及專業交流機會等，帶領他們推行各項工作，學校日常運作暢順。教師關顧兒童的成長，並能配合學校需要推展發展計劃。
- 1.2 學校落實自評工作，通過教師的教學反思和活動檢討等，檢視工作的成效，並作出跟進。學校也有跟進上次質素評核的部分建議，每天安排體能活動及取消紙筆測考。學校關注兒童的成長和學習需要，近兩年均以培養兒童品德為關注事項，且制定多樣化的策略和善用資源，務實地推行計劃。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，本學年加強教師識別有特殊需要兒童的能力，又增加相關的支援服務。此外，學校安排教師統籌非華語兒童的學習活動及在課堂中提供個別指導等，使他們能融入校園生活。學校有計劃地推動家長工作，通過不同的渠道與家長保持溝通，又舉辦講座，讓他們獲得有關培養子女品德、提升兒童閱讀興趣等資訊，有助家校攜手培育兒童成長。家長教師會能凝聚家長力量，協助學校推行活動。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全

面。課程關顧兒童態度的培養、技能及知識的增益，尚能配合兒童的發展需要、能力、興趣。學校為兒童安排外出參觀活動，亦鼓勵兒童閱讀，以擴闊他們的視野。惟在教學規劃上，學校未有為部分學習主題的探索活動編寫清晰目標。學校應跟進相關活動的規劃，以能有效培養兒童探索周遭事物的興趣及能力。學校每星期有三天為兒童安排足夠的音樂活動時間，另外兩天則未有作此安排，教師只能在其他學習活動中加插少許歌唱活動，難以有效讓兒童進行多元化的音樂活動。學校仍須切實跟進上次質素評核的建議，每天安排足夠時間讓兒童進行形式豐富的音樂活動，使能讓兒童獲得樂趣、抒發情感和發揮創意。課業方面，學校在高班安排字詞抄寫量已較前減少，但仍偏多，須繼續改善。學校為高班兒童進行幼小銜接活動時，未能為他們每天編排足夠的音樂、體能、藝術和自選活動，學校須改善有關安排，讓兒童在認識小學生活的同時也能得到均衡的發展。

2.2 學校設有課程統籌及監察機制，管理層通過巡課及審閱文件，了解教師的教學表現及提出建議。學校安排同儕觀課，提升教師的專業能力。教師經常評估教學效能，多能從兒童表現反思成效，並提出具體的改善建議，提升教學質素。惟學校於主題檢討會議中則較少引用兒童表現印證反思，也未有為整學期的課程反思作清晰的記錄。學校應適當保存在主題及學期檢討會議中討論所得，作為課程檢討的參考，提升教學設計的效能。

2.3 學校近兩年推行品德教育作為關注事項，以培養兒童良好品格。學校為教師安排培訓，讓他們明白品德教育的理念。各級種籽教師帶領同級教師把品德學習內容編入課程，通過兒童感興趣的故事或生活情境幫助他們明白學習內容。學校亦會安排家長講座，加深家長對品德教育的認識，以配合關注事項的推展。家長會觀

察子女在家的表現，也鼓勵他們實踐良好的品德，家校合作有助提升發展計劃的成效。學校總結去年的推行經驗，本學年繼續安排教學內容，如「禮貌之星」等校本活動，增加兒童實踐的機會。教師及家長認同兒童在禮貌、自信心及自理能力等方面有所進步，關注事項成效漸見。

2.4 學校近年加添了體能設施，讓兒童有較佳的環境進行體能活動。學校安排同級班別共用課室，教師通過協調兩個課室的設置，讓兒童能有較大空間進行自選活動。教師設置配合主題的興趣角，提供多元化的物料，讓兒童從操弄中學習；亦藉角色扮演等遊戲讓兒童發揮想像力及創意。學校擺放與主題相關的圖書，能讓兒童延展主題學習，並備有小肌肉教具以促進兒童手肌及手眼協調能力的發展。惟幼兒班小肌肉教具數量略少，學校尚宜提供足夠的小肌肉教具，讓更多的兒童能同時進行活動，照顧他們發展所需。學校可進一步善用走廊牆壁較低位置展示兒童作品或兒童感興趣的資訊。

2.5 教師運用故事和生活相關的情境，配合實物或圖書設計教學活動。教師善用具互動的教學方法以增加兒童的參與機會及提高他們的學習興趣。教師安排有趣的活動，例如角色扮演，提升兒童的學習效能。然而，仍有個別活動的教學設計略嫌單調，未能有效引發兒童的學習興趣。教師構思配合主題的遊戲，讓兒童學習主題內容。惟須留意部分體能活動的設計，避免融入過多主題學習元素，以致規則過於複雜，活動時間減少，體能元素不足。此外，學校每天安排體能活動時間，讓兒童進行技巧練習或自由遊戲，惟部分兒童偏向選擇靜態遊戲，以致欠缺足夠的大肌肉活動。教師須改善體能活動的安排，並應確保兒童每天進行足夠的大肌肉活動，促進身體的發展。教師具耐性，接納兒童的不同特性，並

採用適當的提問，及在有需要時調節教學安排，以配合兒童的多元需要。教師亦能按非華語兒童的需要，運用個別指導及朋輩協作等策略，以促進他們的學習。

- 2.6 兒童喜愛閱讀及思考，樂於表達意見，例如能說出多種方法以處理害怕的情緒，亦喜愛獨自或與友伴到興趣角玩耍。兒童喜愛與教師一同遊戲，關係良好，友伴間會互相鼓勵，非華語兒童亦能融入學習活動。兒童自理能力良好，懂得清潔桌子，放好餐具，亦會運用洗手液洗手，以確保衛生。
- 2.7 學校會根據學習目標擬定評估項目及準則，以持續觀察和記錄的方式進行評估。評估內容能兼顧態度、技能及知識各方面，全面反映兒童的能力，並能運用評估資料回饋課程。學校亦設有兒童學習歷程檔案，記錄兒童發展情況，作為兒童成長的佐證。總結性評估當中一部分以文字綜合兒童的表現，並為家長提供育兒建議，惟量性評估部分只以電腦系統計算日常評估數據的平均值，此做法未能有效反映兒童的表現，學校宜作出修訂，結合教師的日常觀察作評估，以提高總結性評估的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須跟進上次質素評核的建議，提升自評工作的成效。學校報告內評述的關注事項仍以闡述項目工作流程為主，未能就兒童的表現、教師所獲得的經驗等，具體地評鑑和回饋計劃的成效。此外，學校未能幫助團隊充分了解學校發展現況，管理層須加強教師對自評理念的認識，並帶領他們參照《表現指標(幼稚園)》，共同全面檢視學校工作的成效，實踐「策劃—推行—評估」的理念，推動學校持續改善。
- 3.2 領導層宜考慮學校的發展需要，就管理層各職位制訂清晰的權責，

使能發揮行政管理和專業領導的職能。學校已得到家長的認同和支持，在此基礎上，學校尚可進一步策劃活動，例如安排家長觀課，讓家長到校了解子女的學習情況，有助推動家校合作，攜手培育兒童成長。

- 3.3 學校應繼續檢視及改善學與教的規劃，確保兒童每天有足夠機會進行音樂及大肌肉活動。學校亦須加強部分主題的探索元素，減少高班字詞抄寫量，並就教學活動的檢討作適度存檔。