

學校編號：159026

質素評核報告

荃灣商會朱昌幼稚園

葵涌葵興邨興樂樓地下一號室

二零二五年三月十二日、十三日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年三月十二日、十三日及十八日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的專業帶領下，以「讓兒童自信地學習，快樂地成長」為辦學宗旨，致力為區內兒童提供適切的照顧和教育服務。管理層具備豐富的行政和課程發展經驗，按教師的專長編配不同工作小組的崗位，讓他們參與策劃及推展校務，使學校日常運作暢順。學校配合關注事項及團隊的需要，籌劃本地及境外的專業交流活動，又安排同儕觀課，勉勵教師分享課堂實踐心得，深化教學反思能力。團隊成員坦誠溝通，彼此扶持，齊心推動學校不斷進步。
- 1.2 學校認同自評理念，藉問卷調查、會議檢討等方式，收集和整理不同持份者的意見，作為擬訂年度發展方向的參考。學校因應幼稚園教育趨勢及兒童評估資料的分析結果，以推廣中華文化及強化兒童的語文能力作為本學年的兩個關注事項。學校積極推展相關工作，通過組織培訓，提升教師的專業素養，並引領他們優化活動設計和環境創設，從而加強兒童對國家文化的認識，以及增強兒童運用中文的能力和信心。
- 1.3 為照顧兒童的多樣性，學校設有機制辨識和轉介有需要的兒童，幫助他們及早獲得適當的支援。學校讓家長在開學首周陪同新入學兒童上課，有利兒童逐步適應校園生活，也舉辦家長會和茶敘，使新生家長了解校本課程的內容和特色。學校安排高班兒童到機構屬下的小學參觀，使能初步認識小學的環境和學習模式，作好升小的心理準備。教師提供英文版本的通告、課業及兒童評估檔案等，協助非華語家長適時掌握校園資訊和子女在校的表現，亦鼓勵他們借用

點讀筆與子女共讀圖書，增加非華語兒童閱讀中文的機會，從而提升學習興趣。家長教師會定期召開會議，向校方反映家長的需要和意見，亦積極籌辦親子旅行和新春慶祝會，邀請各級家長擔任活動義工或參與其中，藉以加強家校合作。家長信任學校，欣賞和支持團隊用心培育兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校參考繪本、資源套等教學材料，設計綜合各個學習範疇的校本課程，以培養兒童的態度，並兼顧其技能和知識的增益。學校重視兒童從親身體驗中建構新知，如按主題帶領兒童參觀博物館，加深他們對本地文化的了解。學校亦推行獎勵計劃，鼓勵兒童建立閱讀習慣和培養良好品德。學校已跟進上次質素評核的建議，編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，促進兒童均衡發展，惟仍須減少低班及高班課業的字詞抄寫量，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 就兒童學習經驗評估，團隊共同訂定清晰的準則，持續評估兒童的學習表現。教師於觀察記錄具體描述兒童的活動情況，連同美藝作品和檢核表等，為兒童製作學習歷程檔案，每學期向家長派發和講解箇中內容，讓家長知悉子女的發展，按需要提供個別輔導和跟進方案，協助兒童成長。學校分析評估資料，以回饋教學和改善課程，惟須取消把主題評估項目按範疇計算平均值的做法，以更適切的評估結果總結兒童的階段性進展。
- 2.3 學校建立明確的課程管理機制。團隊進行共同備課，參考過往的檢討記錄，商討和規劃各級的教學內容。管理層參與會議、審閱文件和巡課，了解課程的推行情況，並按需要給予教師意見。教師根據兒童表現進行反思，大致能從活動流程或施教方法等不同方面提出跟進和改善建議，有助回饋學與教。

- 2.4 學校以促進兒童的語文發展為本學年的關注事項。教師優化語文角的設計，增加兒童聽、說粵語和接觸中文的機會。幼兒班的區角放有教師製作的兒歌錄音，兒童按興趣自行播放，聆聽時也可一起誦讀。低班擺放粟米粒等不同物料，供兒童放入字框拼砌文字，藉觸摸強化對字形結構的掌握。高班設有教師自製的扭蛋機，兒童抽出字卡後進行配對或分類，初步認識由不同部件組成的字詞。教師於自選和體能活動後增設總結時間，引領兒童回顧遊戲經驗，增加他們說話的自信心。教師亦運用培訓所學，引導兒童於日常互動中延伸語句，豐富他們的語言表達。觀察所見，兒童樂意回答教師提問，也會使用教師放置於走廊的畫簿和錄音機，以圖像及聲音展現所想。大部分非華語兒童理解教師的指示，能以簡單粵語對答，聽說中文的能力不俗。關注事項正按步推行，成效漸見。
- 2.5 學校近年積極推廣中華文化，於傳統節日舉行慶祝會，讓兒童認識節慶習俗和其意義，亦安排兒童在社區表演中國扇舞和變臉等，使能通過親身體驗，增加對國粹的興趣。學校除了邀請家長參與校內舉辦的中華文化活動，也帶領家長偕同子女在長洲太平清醮的飄色表演中，跟從隊列持旗巡遊，共同體驗香港傳統文化的魅力。學校悉心在課程加入中華文化元素，本學年以成語故事作為部分主題教學的切入點，設計語文、音樂、體能等不同範疇的活動，惟須避免過深的學習內容及側重知識傳授，並應加強與兒童生活經驗的連繫，使他們能輕鬆自如地認識中華文化，從而培養國民身分認同。
- 2.6 教師用心布置校舍，校園四周張貼如竹葉畫、中式扇子等兒童作品，營造充滿童趣且富藝術氛圍的環境。教師按學習範疇把課室劃分為六個遊戲區域，配合主題設計互動的教具，讓兒童因應能力操作，能照顧他們的多樣性。語文區配備毛筆和墨硯，兒童嘗試磨墨及寫字，同時重溫已學字詞和體會傳統書法的美。大自然與生活區擺放

乾菊花、艾草等可用作草藥的材料，兒童可從探索中認識草本植物的特徵。幼兒數學區放置圖章和顏料，兒童嘗試印出動物圖案和文字，體驗傳統拓印的趣味。兒童也可在創意與藝術區繪畫書籤，或在體能與健康區進行各種強化小肌肉的遊戲，各適其適。教師觀察兒童的活動情況，適時給予支援和指導，有助兒童鞏固所學。學校尚可豐富個人與群體區內模擬角的情境設置，讓兒童扮演不同角色，發揮想像力和促進彼此的互動。

- 2.7 教師親切友善，關愛兒童，經常鼓勵和讚賞兒童的良好行為，有助提升他們的自信心。教師富愛心、有耐性，能安撫兒童的情緒，協助他們運用合適的方法表達內心感受，又以個別照顧、朋輩幫助等方式，有效關顧不同需要的兒童。教師在音樂活動帶領兒童歌唱中國民謠和進行音樂遊戲，兒童投入參與，享受當中的樂趣。教師安排兒童在體能活動體驗投壺、轉碟等玩意，尚須改善部分活動設計，確保兒童能充分鍛鍊大肌肉。教師提供足夠機會讓兒童學習照顧自己，他們如廁後自行洗手，也在轉換活動期間穿脫鞋子或收放地墊，自理能力良好。兒童活潑好動，對身邊事物具好奇心。他們熟習常規，喜愛上學，又樂於輪流擔任小幫手，向同伴分派水壺，熱心服務他人。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合校本需要擬訂年度發展目標，亦適時進行檢討，以掌握計劃推展的情況。在釐訂年度關注事項時，管理層尚宜集思廣益，引領團隊就工作目標和策略達成共識，繼而訂定對焦的成功準則，提升學校自評的效能。
- 3.2 學校須減少低班及高班課業的字詞抄寫量，並取消以計算主題評估的平均值作為總結性評估結果的做法。此外，學校尚須修訂中華文

化活動中過深的學習內容，讓兒童輕鬆自如地認識祖國，培養國民身分認同。