

學校編號：153907

質素評核報告

荃灣聖母幼稚園

新界荃灣德華街 37-41 號地下

二零二四年五月二十日、二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十日、二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的組織架構清晰，管理層熟知校情，帶領團隊策劃和推行各項事務，教職員各司其職，攜手推動學校穩步前進。管理層根據教師的專長、經驗等分配職務，也賦權資深教師參與行政管理和課程領導的工作，讓教師累積不同的經驗，發揮所長。管理層因應幼稚園教育的發展趨勢，規劃合適的培訓活動，提升教師的教學知識和技巧，又藉觀課和會議等，鼓勵教師彼此觀摩和交流，培養團隊互相學習的文化。學校的考績制度有助教師反思工作表現，並了解自己的強項與改進空間，尋求不斷精益求精的方案，促進教師的專業成長。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，修訂課程內容以促進兒童的均衡發展，並改善區角活動的設計和場地運用的安排，幫助兒童從遊戲中學習。學校已建立自評機制，管理層帶領全體教師適時檢視不同範疇工作的效能，按學校需要訂定來年的發展方向。本學年，學校以推展戲劇活動和加強遊戲中的自由探索元素，提升兒童的創造力為關注事項。學校引入專業支援人員為教師作指導，亦通過完善活動設計，推行親子遊戲等策略，有序地推展工作。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，以及善用外間資源，為兒童提供適切的支援。在新生入學適應方面，學校制定有效的措施，如通過短片讓家長了解學校的日常運作，以便作出配合，又安排家長義工入班協助，以舒緩兒童的情緒，幫助兒童愉快地迎接校園生活。學校着重家校聯繫，以多元的渠道與家長溝通，

並邀請家長參與早午會、家長體驗日和到校講故事等活動，增進他們對學校的歸屬感。上學年，學校配合推廣家長教育的關注事項，積極舉辦各類型的講座和親子活動，以助家長認識學校的課程理念和促進兒童身心發展的方法，從而提高他們的育兒技巧。本學年，學校則以加強家校之間的合作為目標，通過籌備家長教師會，凝聚家長力量，又藉組織家長小組，為家長建立支援網絡，鼓勵家長互相扶持。家長信任和支持學校，樂意與學校並肩同行，致力培育兒童成為健康和積極樂觀的新一代。

2. 學與教

2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》，採用切合兒童生活經驗的主題和合適的教材，規劃涵蓋各學習範疇的課程，促進兒童在德、智、體、群、美、靈的發展。學校着重培育兒童的品德，配合宗教活動、早午會故事分享等，引導兒童學習和實踐感恩、關愛、樂觀等良好品格。在推廣國民教育方面，學校除舉行節慶活動，加深兒童對國家習俗的了解，又組織各類的體驗遊戲，讓兒童選玩捶丸、投壺等古代運動，繪畫水墨畫或參與舞獅活動，從而提升兒童對傳統文化和藝術的興趣。學校也在重要日子舉行升國旗儀式，協助兒童認識國旗和國歌，培養他們對國家的尊重。學校編排均衡的日程，使兒童每天有充足的時間進行不同類型的活動，有助他們的全面發展。惟高班下學期部分幼兒數學的課業內容稍深，學校須作檢視和修訂，以配合兒童的能力和學習需要。

2.2 學校設有兒童學習經驗評估制度。教師配合課程目標制定評估項目，藉持續觀察的方法了解兒童的學習情況，並通過主題評估、觀察記錄、兒童身心發展報告等，展示兒童在各個學習範疇的表現。教師與家長定期面談，與他們分享兒童階段性的發展，也適時提供

建議，輔助家長培育子女。學校為兒童建立學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證；整理和分析兒童的評估資料，從而掌握兒童發展的整體情況，以及回饋課程規劃。

2.3 學校已設立課程管理的機制。管理層擬訂課程大綱後，與教師進行會議，共商各級的教學計劃和環境設置，又藉審閱課程文件和入班協助，掌握日常課堂的運作，給予教師支援和意見。教師定期進行課後反思，通過觀察兒童的表現，分析教學目標的達成程度，從而檢視教學成效。管理層仍可引領教師從教學策略、教材運用等角度，探討有成效和有待改進的地方，以增強課程檢討的效能。

2.4 本學年，學校以推展戲劇活動和加強遊戲中的自由探索元素，提升兒童的創造力為關注事項。教師應用培訓所學，在主題活動中加入戲劇元素。教師善於營造有趣且真實的情境，引導兒童配合日常生活的經驗進行想像和創作，並通過語言和身體動態演繹所想，體會角色扮演的樂趣。另一方面，教師於建構角擺放各類的物料，讓兒童在自選活動時探索不同的遊戲方式。觀察所見，兒童運用積木粒在牆上拼砌自己的姓氏，又與同伴和教師利用紙磚合作建造高樓，挑戰向上疊高的平衡極限，或以大積木搭建車廂裏的座位，模擬乘車的體驗，過程中展現豐富的創意。

2.5 近年，學校逐步翻新校舍設施，為兒童提供舒適的學習環境。教師靈活規劃活動場地，在課室和大堂設置不同種類的興趣角，擴大兒童的遊戲空間。學校用心編排日程，讓同級的兒童一起進行自選活動，創造更多同伴間互動的機會，促進兒童的學習。教師配合主題設置幻想角，邀請兒童參與布置，如搜集和製作遊戲用具，有效增加他們的投入感。兒童扮演司機駕駛巴士、私家車等，依照交通燈的指示於道路上行駛，學習遵守交通規則；模擬進入音樂王國，操弄三角鈴、搖鼓等，分辨不同樂器的聲音，或運用環保物料自製樂

器，建立珍惜資源的習慣。教師設計配合兒童興趣和能力的探究遊戲，讓他們從觀察、測試和比較中，發現能被磁石吸引的物品，或探索玩具車於平滑和凹凸不平的斜道上滑行的速度變化等，掌握探究事物的基本方法。兒童也喜愛到其他區角進行多元化的活動，如製作圖工、閱讀圖書，或選玩各式各樣的教具，從中學習不同的概念和操控小手肌的技巧。於活動回顧時段，兒童主要介紹所到的區角和遊戲玩法，教師仍可多鼓勵兒童分享有趣的遊戲經驗和發現，以延展他們的學習。

2.6 在音樂活動時，教師帶領兒童跟隨旋律悠揚或節奏明快的歌曲進行律動、想像和扮演，或參與唱歌、敲打樂器等音樂體驗，感受箇中的樂趣。教師設計多樣化的體能活動，讓兒童學習基本的肢體動作和發展大肌肉的能力，惟部分活動的輪候時間稍長，教師宜靈活調整分組安排，以增加兒童的運動量，並按兒童的表現提供示範和指導，以促進兒童的學習。

2.7 兒童遵守課堂常規，在學習過程中展現信心和積極參與的態度；以禮待人，樂意與同伴溝通和合作，情意和群性發展不俗。兒童具良好的衛生習慣，進食前以梘液和清水洗手，進食後自行抹嘴和將餐具分類收拾，保持個人和環境清潔。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持續推動課程發展，仍須檢視和修訂高班下學期在幼兒數學範疇稍深的課業內容，以配合兒童的能力和學習需要。管理層仍可引領教師從多角度檢討教學活動，以增強課程檢討的效能。教師宜多鼓勵兒童於活動回顧中分享有趣的遊戲經驗和發現，幫助他們延展出所學。