

學校編號：325511

質素評核報告

德貞幼稚園

九龍深水埗福榮街 168 號

二零二四年五月三日、六日、七日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月三日、六日、七日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校於區內服務多年，近年在領導層的協助下遷入新校舍，並積極完善學習環境以提升教育質素，繼續植根社區，宏揚愛的教育。學校定期與友校分享幼稚園教育的最新動向，有助推動學校發展。管理層具豐富的教學和行政經驗，熟悉校務運作，帶領團隊按校情及兒童需要，努力推展各項工作，並因應教師的專長編配不同的小組職務，發揮分工合作的精神。學校配合關注事項及教師意願，有策略地編排培訓及具焦點的同儕觀課活動，以促進教師的專業成長。團隊對學校富歸屬感，彼此坦誠溝通，盡展所能，群策群力支持學校向前邁進。
- 1.2 教學團隊依據教育趨勢、兒童需要等因素，以集體議事的方式擬訂關注事項，商討計劃的目標及策略，又經常審視兒童表現及持份者的意見，持續檢討工作成效，提出合宜的改善建議並作跟進，貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念。本學年，學校以推動國民教育為關注事項，幫助兒童增加對國家及中華文化的認識。管理層運用外間資源，增進教師的專業知識和技巧，又從課程設計、環境設置及家長教育等多角度部署策略。計劃已全面落實，為兒童帶來豐富而有效益的學習經歷，成效不俗。
- 1.3 在關顧兒童的多元需要方面，學校有妥善的識別和支援機制幫助有需要的兒童。就新入學兒童，學校安排新生體驗日及適應期。在每年學期終，教師帶領幼兒班和低班兒童參觀下一學年上課的樓層和設施，預習升班後的轉變。幼小銜接方面，學校邀請畢業生回校分

享升讀小一後的轉變，讓高班兒童初步認識小學生活，為升上小學作好準備。學校籌劃家長觀課和親子體操等，讓家長了解子女的學習，與家長教師會協力舉辦旅行和節慶活動、出版刊物等，促進家長互相交流及支持學校的重點工作，家校同心輔助兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以圍繞兒童生活經驗的主題編排課程，參考《幼稚園教育課程指引》及選取合適的圖書設計教學活動，內容涵蓋各學習範疇，協助兒童培養正面的態度、學習技能和建構知識。學校按兒童的興趣和需要安排多元化的活動，例如講座、參觀和戶外體驗等，兒童藉親身探索豐富學習經歷。兒童每天有充足的機會進行音樂、體能和美藝活動，亦可於自選活動時段到不同的興趣角活動，日程均衡。然而，管理層須帶領教師修訂高班語文稍深的課業內容，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校設立兒童學習歷程檔案，有序地存放主題評估、美藝作品和觀察記錄等資料，從多方搜集兒童成長的佐證。教師大致能根據各主題的學習目標擬訂主題評估表，惟於語文、個人與群體及藝術與創意範疇下的評估項目未能對準主題的學習目標，學校尚須訂立更對焦的評估項目，使能準確反映兒童在不同範疇的學習表現，確保家長和教師可通過評估資料掌握兒童的發展實況。學校於學期終向家長派發兒童發展評估報告，藉面談協助家長深入了解子女的發展狀況，並向他們提供有效可行的建議跟進兒童的學習，家校攜手培育兒童成長。
- 2.3 學校已建立妥善的課程統籌機制。主題開展前，教學團隊分工合作，教師輪流按課程大綱編寫教案，管理層領導各級教師共同討論和修訂活動安排，為每個主題設計多元化的學習活動和教具，以及規劃

興趣角的布置。教案備有明確的學習目標和流程，有助教師掌握教學重點及步驟，暢順推行活動。管理層日常通過巡課、觀課及閱覽文件監察課程的實施情況，並在主題完結後與各級教師藉會議分析兒童的學習表現，反思教學成效，並就各類學習活動撰寫檢討和改善建議，以回饋課程規劃。

2.4 本學年，學校以推動國民教育為關注事項。教師藉參與中華文化相關的藝術培訓及講座提升專業知識，着力在主題教學和環境創設方面滲入中國傳統的學習元素，提升兒童對文化習俗和國家的認識。觀察所見，教師配合各級主題，悉心規劃學習活動，例如安排高班兒童於「有趣的工具」的主題中，探索中國傳統的書寫工具，兒童耐心地磨墨，嘗試用毛筆繪畫和臨摹字帖，比對墨汁的濃淡和線條的粗幼，或藉製作再造紙模仿古時造紙的過程。低班兒童配合「服務我們的人」的主題，在模擬角設立中醫診所，模仿醫師為同伴把脈，並利用牛皮紙包裹甘草、陳皮等草藥作為藥包，讓兒童親身體驗古人的智慧。此外，學校亦定期邀請家長到校參與節慶活動及學習成果分享會，讓家長在輕鬆的氣氛下與子女一同製作節慶食品、進行傳統民間遊戲，有效提升兒童學習傳統文化的興趣，計劃取得理想的成效。

2.5 團隊悉心規劃校舍的環境和用途，每層均設有洗手間、體能和音樂場地，又善用課室旁的共用空間創設模擬角，方便各班兒童使用。為配合關注事項的推行，教師在布置興趣角時亦着意加入傳統美藝的元素，包括展示羽扇、油紙傘和剪紙作品，鼓勵兒童觀察和創作。校園亦以兒童作品作裝飾，促進同儕互相欣賞。教師用心製作教具，配合「夏日」主題製作雪糕車，幼兒班兒童在買賣的過程中學習水果名稱，並鞏固顏色和數量的概念，他們舀雪糕時亦展現良好的手眼協調能力。探索角提供不同的小實驗，兒童踴躍動手操作，例如

比較不同器皿的容量、在燈箱上測試可透光的物品及製作傳聲筒等，藉探索身邊事物認識自然現象。學校圖書館及課室圖書角備有豐富的閱讀資源，兒童按喜好挑選讀物，有助培養閱讀的興趣。

2.6 教師努力運用培訓所學，為兒童編排內容豐富的音樂和體能活動。教師善於在歌唱活動中加入各式各樣的樂器和道具，幫助兒童掌握歌曲的旋律和歌詞的意思，或利用圖譜協助兒童理解和欣賞音樂，從中分辨曲式和節奏，兒童投入律動和音樂遊戲之中。教師按兒童的發展需要，設計具不同層次的體能活動，包括讓兒童自由操作器材和創作玩法，安排循環遊戲發展動作技巧，以及舉行競賽鼓勵兒童挑戰難度，有效提升活動的趣味，運動量亦充足。教師普遍傳意清晰，說話具條理，能以合宜的提問引導兒童思考和回應。自選活動中，教師用心觀察兒童遊戲的表現，部分教師能適時參與和介入，促進兒童學習。

2.7 兒童投入校園生活，喜愛參與各類型的活動，對學習展現興趣和動機。他們守規有禮，專心聆聽教師指示，亦積極回應提問，樂於表達個人意見和感受，同伴說話時保持安靜，懂得尊重別人。兒童富責任感，願意輪流擔任小助手，於班上協助教師及服務同儕。他們喜歡進行合作遊戲，與同伴互相分享物料和玩具，相處融洽，群性和社交發展不俗。活動後，兒童主動收拾和清理場地，享用茶點及下課前能妥善整理個人物品，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊與時並進，不斷自我增值，齊心推動學校穩步發展。學校已確立自評機制，並從多角度部署和落實關注事項，達至不俗的成效。在此基礎上，管理層仍須帶領團隊調適稍深的課業內容，以符合兒童的發展需要。學校亦須進一步對應主題學習目標修訂評估項目，使能準確地反

映兒童在不同範疇的學習表現，提高兒童評估的成效。