

學校編號：158593

質素評核報告

太平幼稚園

新界上水太平邨平易樓地下

二零一八年三月十三日、十四日、十五日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十三日、十四日、十五日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供足夠支援，推動學校持續發展。管理層與員工有足夠溝通，按員工的能力和興趣而編排職務，亦能給予鼓勵和指導，日常事務運作暢順。大部分教師在校工作多年，對學校有歸屬感。教學團隊融洽協作，新入職教師很快便適應工作環境，共同為提升學校教育質素而努力。
- 1.2 學校與家長建立夥伴關係，有足夠的溝通渠道，有利雙方知悉兒童的學習需要而協力給予支援。學校舉辦合適的親職講座，幫助他們了解兒童的成長需要和正確的教育方法。家長樂意協助學校推行活動，例如協助帶領兒童到戶外活動、到校擔當故事爸媽等。學校在家校合作方面已建立穩健的發展基礎。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，按學校發展需要而安排教師培訓，並逐步建立團隊交流學習的文化；增加師生互動的教學活動，提升兒童的學習效益；加強關顧服務，因應兒童的個別需要而提供轉介服務，令兒童及早得到幫助。學校以集體議事的方式檢視各工作範疇的表現，並以提升學與教效能為目的而制訂年度的工作計劃。學校去年度着意加強環保教育和提升兒童對數學活動的興趣，並將有效的學與教策略融入恆常的活動中。學校本年度有兩個關注事項，分別是提升兒童參與英語活動的興趣和增加學習區角的探索遊戲。管理層適當引入外間專業支援，同時帶領教師搜集有關工作計劃的資料，配合學校的發展基礎制定合適的工作目標，與教師協力推展工作計劃。各項工作推展順暢，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，配合兒童的生活經驗和興趣，在課程內編有研習活動，安排小實驗、參觀等活動，引發兒童的求知慾。學校推行親子閱讀計劃，又邀請家長到校為兒童說故事，培養兒童閱讀的興趣。校園設有廢物回收箱，教師利用棄置的物料製作教具和小盆栽的盛器，也會作為兒童的圖工材料，實踐減廢行動，教導兒童愛護環境和珍惜資源。課程涵蓋各學習範疇，內容全面。活動日程方面，學校為兒童每天編排的音樂、體能和自選活動時間大致足夠。學校為幼兒班兒童安排合適的寫前準備活動，讓他們通過小手肌遊戲，加強手眼協調及方向概念，但高班的部分課業略深，學校應刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 管理層通過觀課、參與課程會議和教學活動，掌握課程的推行情況，適時給予教師回饋和支援；組織教師同儕觀課，並帶領他們觀課後討論，促進專業交流分享。同級教師共同備課，並經常進行教學反思，會提出活動安排的改善建議。惟管理層尚須帶領教師多留意兒童的學習表現，持續檢視和改善活動設計，提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校本學年以提升兒童參與英語活動的興趣為關注事項，安排種籽教師分享培訓所得，並藉共同設計教學活動，提升全體教師帶領英語活動的技巧。學校在室內遊戲場設置英語活動區，教師帶領兒童唱歌、閱讀故事和遊戲，課堂氣氛輕鬆；兒童樂意參與活動，他們明白教師的指令，也會運用簡單英語回應教師的提問。惟體能活動在室內遊戲場進行時的聲浪，令場內參與英語活動的兒童難以聽清楚教師的說話。學校須檢視活動日程和場地編排，為兒童提供合適的學習環境，以提升學習效益。

- 2.4 學校為加強培養兒童主動學習的態度，本年度增設操弄探索的遊戲。在環境設置方面，課室的學習區角放置與主題相關的實物或標本，兒童操弄和觀察實物，也會利用放大鏡觀賞標本；有些課室放置洋蔥和胡蘿蔔，教師着兒童用圖畫記錄植物發芽生長的過程。學校在室內遊戲場設有探索活動廊，兒童投入地參與活動。他們會觀賞魚缸和小盆栽，按教師的指導，搗爛不同顏色的蔬果，用其汁液繪畫，也會選玩不同的光影遊戲和識數活動。教師閱覽參考書籍，協力設置富趣味的遊戲，尚可配合不同級的學習主題，在探索活動廊設置相關的探索活動，豐富兒童的學習經驗；因應兒童的學習差異，宜增設深淺程度不同的遊戲，提升兒童的學習效能。
- 2.5 學校有足夠的活動空間，室內遊戲場設置多樣化的體能設施。教師善用場地設施編排體能技巧訓練，兒童活潑好動，遵循指導參與各類的體力遊戲。教師尚可因應兒童已掌握的技巧而增加活動的挑戰性和變化，鍛鍊兒童良好體格和培養愛好運動的精神。音樂活動方面，教師以故事引發兒童想像，藉歌唱、敲擊樂器、聆聽音樂等活動，讓兒童感受音樂的節奏和旋律。惟教師經常安排兒童輪候活動，兒童參與唱遊的機會不足，也會因等候時間過長而表現欠專注，未能投入參與活動。學校宜檢視活動安排，減少兒童輪候活動的情況，讓兒童有足夠時間享受音樂活動的樂趣。
- 2.6 教師在課室張貼兒童不同類型的作品，讓兒童互相欣賞和觀摩學習。課室配合學習主題布置，設置多個學習區角。自選活動時段，兒童遵守區角的活動守則，他們喜歡選玩拼砌組合的遊戲，運用不同的材料進行圖工製作，也會安靜地閱覽圖書。兒童完成活動後會自行收拾，清潔桌面。教師設計的學習活動，部分有自我核對功能，兒童會自行核對答案，教師則巡視兒童活動，適時給予

指導或協助，也會參與遊戲，促進師生互動。惟兒童要完成指定的課業方可進行自選遊戲，導致遊戲的時間不足。學校宜為兒童提供足夠的自選活動時間，並且要豐富模擬角的設置，增加合作形式的遊戲，讓兒童有更多協作的機會，促進群性發展。在活動完成後，教師可安排時間帶領兒童回顧活動表現，鼓勵他們分享或介紹所完成的作品，鞏固學習經驗。

2.7 教師關愛兒童，經常給予合適的讚賞，會按兒童需要增加個別指導，也會鼓勵兒童互相學習、彼此幫助，促進兒童互動。教師指示清晰，會運用問題引發兒童表達想法，但尚可按需要增加小組活動，以加強對兒童學習差異的照顧。低和高班兒童用心學習寫字，惟部分兒童的執筆坐姿欠正確，教師宜加強指導，幫助他們培養良好的書寫習慣。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校每學期總結評估兒童不同發展範疇的表現，並通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校會檢視各級兒童評估資料以回饋課程規劃，惟總結性評估以等級標示兒童的學習表現，會導致兒童互相比較，學校應改善有關安排，並要持守評估促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年逐步改善課程設計，現階段管理層尚須加強課程管理，帶領教師改善活動日程編排，讓兒童有足夠的自選遊戲時間；適當規劃場地的使用，為兒童提供合適的學習環境，並要減少兒童輪候活動的情況；運用合適的教學策略，加強對兒童學習差異的照顧；刪除不適切的課業，改善兒童評估制度，持守評估促進兒童學習的目的。