

學校編號：158585

質素評核報告

天主教大埔幼稚園

新界大埔寶雅苑家和閣地下

二零二一年六月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與學校聯繫緊密，在行政管理、課程發展等工作上給予適切的支援和指導，關心和支持學校的發展。學校善用資源安排教師培訓，鼓勵他們分享培訓所得和實踐所學，也通過與友校觀摩交流，拓寬他們的視野。學校近年面對人事變動，校長鼓勵富經驗的教師協助處理行政及課程管理的工作，促進他們專業成長和有助培育梯隊。上學年，管理層持正面的態度面對團隊更替的挑戰，編排不同的聯誼活動，加強團隊間的溝通，且主動了解教師的意見，也按他們的經驗及意願編配工作，給予指導和支援。團隊各按其職，關係融洽，合力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，修訂日程，安排兒童每天有足夠的機會進行音樂及體能活動。學校認同自評理念，已建立自評機制。管理層與教師會考慮兒童和學校發展的需要，一起商討及擬訂關注事項，並檢視工作成效。學校近兩年以提高區角活動效能為關注事項，在兒童需要、教師培訓、家長參與等方面部署策略，逐步推展相關的工作。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，策劃和推行適切的支援服務。教師通過日常觀察了解兒童的行為表現，及早辨識和轉介，並能跟進及照顧有特殊需要的兒童。學校為非華語家長提供英文譯本通告，給予他們適時的幫助。學校與家長保持緊密溝通，共同輔助兒童的成長和照顧他們的需要。家長信任學校，會向學校反映意見，並支持學校的發展。學校重視家長教育，善用資源舉辦不同的講座、工作坊和

家長小組，有助增進家長對子女成長特徵和需要的了解，提升他們的育兒技巧。學校有策略地邀請家長協助處理日常事務和推行活動，家長藉這些活動可了解子女的校園生活和學習情況。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合設計。課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培育、技能和知識的學習。學校重視兒童的全人發展，通過故事和小任務等，鼓勵兒童關心他人、學習感恩，並從多元化的學習活動和日常生活中建立良好品格。兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進均衡發展和自主學習。學校近年減少課業字詞的抄寫量，但高班兒童的字詞抄寫量仍過多，部分課業內容亦較深。學校須檢視課業安排，並刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和需要。
- 2.2 學校配合課程目標，制定兒童學習經驗評估政策，亦為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、總結性評估報告和兒童觀察記錄等不同資料，以佐證他們的成長。教師以持續觀察的方式評估兒童在各個學習範疇的表現，並定期總結及向家長報告兒童的學習和發展情況。學校按主題學習內容評估兒童的表現，而隨着課程的發展，學校宜繼續修訂主題評估的內容，以能更全面反映兒童在不同方面的發展。
- 2.3 學校設有課程管理及監察機制。管理層通過參與會議、審閱文件及巡課等，了解課程的推行情況。各級教師共同備課，商議教學活動，再分工撰寫教學計劃。教師會定期進行教學反思，檢視兒童對學習內容的掌握程度，跟進教學的安排。管理層尚可帶領教師善用兒童評估、教學檢討等資料，綜合分析學與教的情況，從而更有效回饋學與教策略，以及課程規劃。

- 2.4 在環境設置方面，學校適當規劃場地的運用，提供整潔的學習環境。教師利用走廊及課室空間展示兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習。學校努力提高區角活動的效能，以提升兒童的學習動機及照顧兒童的不同需要。學校通過安排教師觀摩友校的環境設置，以及讓教師分級商議區角布置和活動設計，有助提升教師布置區角和設計活動的技巧。教師善用校園空間，用心安排多元化的區角活動。觀察所見，活動設計能誘發兒童自主學習和學習動機。兒童熟習活動的常規，也會按自己的興趣選擇活動，喜歡與同伴進行合作遊戲。兒童會進行小實驗，觀察及比較球體在不同斜面滾動的情況；與友伴一同操弄樂器，探索不同的聲音和節拍；在活動中訓練小手肌、從操弄與幼兒數學和語文範疇相關的教具中學習。教師觀察兒童遊戲的情況，並提供指導，鼓勵他們多作嘗試。本年度，教師嘗試增設不同層次的活動，以照顧兒童不同的需要。為有效檢討計劃的效能，管理層尚可帶領團隊根據兒童在區角活動的表現，如對不同層次活動的興趣和玩法的掌握，作討論和反思，以提升兒童從遊戲中學習的效能。
- 2.5 教師關愛兒童，態度和藹可親，能運用不同的語調、聲線和表情說故事，引起兒童的學習興趣。教師接納兒童的多樣性，會按需要為他們調適課業，提供個別指導，又鼓勵非華語兒童以粵語回答問題及與同伴交談。在音樂遊戲中，教師能引導兒童聯想、運用肢體演繹音樂旋律及隨着拍子敲打樂器。兒童愉快地參與唱遊活動，投入角色扮演，在敲打樂器時的節奏感不俗。教師設計多元化的體能活動，惟部分活動設計和安排未能讓兒童有足夠的運動量，學校宜改善活動設計，讓兒童有足夠的機會發展大肌肉的能力。教師時常鼓勵和讚賞兒童，細心聆聽他們的想法和意見。學校尚可鼓勵教師善用不同提問，引發兒童作更多的思考和表達。

2.6 兒童喜愛上學，樂於參與學習活動，表現投入，自律守規。兒童的語言理解和表達能力不俗，也會運用讚賞語句互相鼓勵。他們樂於與友伴分享玩具，和睦相處。在完成活動後，兒童會主動收拾物品，如廁後能自行整理衣物和清潔雙手，具良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，管理層與教師一起商討及訂定關注事項。學校宜進一步幫助團隊掌握自評技巧，為關注事項設定明確的工作目標，從而訂定對應的成功準則，以能更有效評估工作計劃的成效，回饋下年度的策劃工作。

3.2 學校逐步推動課程發展，管理層仍須加強課程的檢討和跟進工作，帶領教師善用兒童評估、教學檢討等不同資料，按教學目標檢討教學成效，繼續改善活動設計和教學技巧，提升學與教效能。此外，學校須改善高班課業的安排，減少抄寫量及刪除不適當的部分，以配合兒童的能力和需要。