

學校編號：133582

質素評核報告

德信幼稚園

九龍柯士甸道 103 號

二零二二年六月二十七日、二十八日、二十九及七月四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十七日、二十八日、二十九及七月四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層保持緊密溝通，通過定期會議和面談，商討和支援學校行政、財務、人事等方面工作，讓學校的運作順暢。管理層了解幼稚園課程發展趨勢，積極調撥資源，帶領團隊與時並進。管理層重視教師意見，不時讓他們參與決策，建立共識，提高政策的透明度。教師相處融洽，坦誠溝通，分工合作，樂於嘗試新挑戰，有效發揮團隊精神。學校藉不同的培訓推動教師專業發展，如安排教師參與外間課程、工作坊、同儕觀課活動等，學校上學年更設立分享會鼓勵教師分享培訓所得，有效促進教師的專業交流。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領團隊檢視日常不同工作的效能，並聆聽持份者意見，願意求進。學校已跟進上次質素評核的建議，在支援兒童、區角布置及活動時間管理等方面作改善。管理層考慮到校情、機遇，與員工共同制訂發展方向，學校亦能檢討計劃推展狀況並調整之後的發展目標，實踐自評循環理念。學校因應幼稚園課程發展趨勢和考慮實際推展進度，於本學年加強大自然與生活相關的教學工作。學校運用不同的工作策略包括運用外間資源、進行教師培訓和創設校內環境，有助起動和推展計劃，方向正確。
- 1.3 學校關顧和支援兒童的多元需要，如安排轉介、個別協助兒童、安排教師接受有關照顧特殊需要和非華語兒童的培訓。學校已設立清晰的兒童支援機制，並保存兒童資料，以便跟進。學校亦與家長及外間機構保持聯繫，為有需要的兒童提供支援。學校舉行親職教育活動，有助家長進一步了解及幫助兒童的成長。學校重視家校合作，

除了利用不同渠道與家長定期溝通，適時為有需要的家庭提供協助外，亦舉辦親子活動如親子旅行，增進親子感情。學校同時善用家長資源協助學校舉辦活動，包括安排家長義工講故事、協助外出參觀等，有效加強家校間的聯繫和合作。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗和興趣，選取主題編擬綜合課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，以培育兒童的正面價值觀和態度，學習不同的知識和技能。學校重視兒童的品德發展，編訂相關的重點，如禮貌、分享、責任心等。通過角色扮演演繹故事，傳遞正面的信息，鼓勵兒童實踐良好行為。學校又為兒童安排節慶、體驗及參觀活動，豐富兒童的學習經驗。日程方面，學校為兒童每天安排足夠的機會進行自選、音樂和體能活動，但由於兒童需按指示到特定場地進行自選活動，個別場地並沒有提供美藝活動的選擇，稍為影響兒童每天進行美藝活動的機會，學校宜豐富兒童相關的體驗，以助他們均衡發展。學校近年改善課業設計，但高班部分課業內容仍深，學校須刪除不適切的部分，以配合兒童的發展需要。本學年，學校努力改善為高班兒童安排的幼小銜接活動，包括修訂日程安排和學習活動，關注兒童在自理和心理方面的準備，惟學校仍有安排家長購買坊間分科學習材料，其內容不配合兒童的發展需要，學校須取消此安排。

2.2 學校配合課程目標及兒童的發展階段，制定兒童學習經驗評估政策。教師參照清晰的評估指引和準則，以持續觀察方式評估兒童的表現，全面反映兒童的發展進程，又為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存兒童的評估表、觀察記錄等，佐證兒童的成長。教師會向家長報告兒童的發展情況，以便共同跟進兒童的需要。

- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層帶領教師商討教學進度和內容，並藉參與會議、審閱課程文件和觀課等，了解課程的實施情況及提出改善建議。近年，學校讓教師商討主題學習的內容編排和活動設計，有利他們集思廣益，學校尚可將此安排應用於音樂活動上，讓教師分享有效的教學技巧和策略，促進同級教師相關的交流。教師定期進行教學反思，大致能參考兒童在活動中的表現，提出改善建議。學校於每學期檢討課程的推展、區角布置、課業安排等，以此調節課程進度和跟進教學資源的安排。惟學校尚可整理兒童評估資料，分析兒童在不同範疇的發展情況，進一步輔助課程的檢討和回饋課程策劃。
- 2.4 學校近年着力加強課程中大自然與生活的學習元素，通過會議讓教師商討及訂定各級的學習目標和內容，於新設的科探室內推行探究活動。本學年學校加添種植及飼養活動，增加兒童的探索機會及培養他們愛護動植物的態度。兒童通過活動進行探索，如發現風可以吹動不同物品、觀察物件在不同斜面的移動情況，並嘗試移植、施肥和澆水，協助餵飼小動物和記錄牠們的動態。活動按兒童興趣設計，除了能引發兒童的好奇心，使其在過程中有所發現，還讓他們體驗照顧動植物的樂趣。觀察所見，兒童在活動中樂於嘗試，表現投入，展現關心及愛護動植物的態度。隨着計劃逐步發展，學校尚可整理活動設計和按活動的檢討結果作簡單記錄，以利傳承經驗。
- 2.5 學校環境光亮整潔，有寬闊的活動空間。學校善用校園環境展示兒童的美藝作品，讓兒童欣賞。課室設計多元化的區角活動，設計大致配合主題，物料亦充足，且具操弄性。觀察所見，兒童熟悉區角活動的規則，亦能預先計劃活動。兒童喜歡參與區角活動，與友伴相處融洽。兒童在創意區自由使用物料用心拼貼和繪畫，也會利用環保物料創作立體作品，展現創意。教師用心布置扮演區，兒童發

揮想像力，扮演地勤人員、空中服務員和乘客等，從互動和合作中促進群性發展。圖書區有序地陳展圖書，布置舒適吸引，兒童專注地閱讀，也會和友伴分享故事內容。兒童在建構區利用大積木及環保物料拼砌不同的建築物，樂在其中。教師尊重兒童遊戲的方式，亦會鼓勵兒童於活動期間多作嘗試。教師觀察兒童表現，提供指導和參與兒童的遊戲，有助兒童於區角建構技能和知識。惟教師尚可發揮啟迪者角色，進一步助兒童發揮潛能。

- 2.6 教師教學準備充足，講解清晰，運用圖片、影片等輔助教學，引發兒童的興趣，態度和藹親切，耐心聆聽兒童的分享，常給予讚賞。他們關愛兒童，按需要為兒童調適課業，也鼓勵非華語兒童以粵語回答問題，照顧兒童的不同需要。通過提問，教師鼓勵和引導兒童分享生活點滴、遊戲的玩法、作品的構思等，惟尚可進一步留意兒童的表現，適時增加兒童之間的互動。教師提供多種體能器材讓兒童自由選玩，活動具運動量，兒童積極參與，也會與友伴合力一起活動。兒童有禮守規，喜歡上學，樂於分享和表達意見，語言表達能力不俗。兒童富好奇心，樂於嘗試，主動和愉快地學習，又具自理能力，能自行收拾個人物品，並幫忙擺放椅子。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評的習慣，並提供機會讓教師共同策劃及反思。管理層尚可帶領團隊參考兒童評估資料，以多角度考慮學校發展需要，並繼續配合多元化策略推展，以達至自我完善的目標。
- 3.2 學校在學與教範疇上努力求進，惟尚須繼續檢視高班課業設計，刪除不適切的部分，以配合兒童的發展需要。此外，管理層尚可帶領教師善用已有的課程管理機制，包括探討不同活動的效能，並繼續鼓勵同儕互相學習，進一步提升教師教學技巧及學校學與教水平。