

學校編號：564761

# 質素評核報告

## 宏福幼稚園（本地課程）

新界青衣青怡花園青怡廣場一樓 21 至 25 號

二零一六年四月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 學校領導層和管理層各司其職，共同管理區內轄下三所幼稚園，分擔課程和行政的工作。領導層十分重視團隊的專業成長，親自帶領教師研習不同課題，又策動聯校交流、同儕觀課等活動，有助教師與時並進，掌握幼兒教育的新趨勢。學校已建立自評機制，領導層和管理層持開放態度，通過不同的途徑蒐集教師和家長的意見，從而訂定配合學校和各持分者需要的重點工作。學校去年的發展重點是通過改善校內的電子資源管理系統，促進教師的專業交流和減輕他們的非教學工作，現時學校已整理聯校的資源管理系統，使教師能更快捷有效通過電子系統尋找所需的教具、大型活動用品等，下一步將探究運用網上電子系統，鼓勵教師互相分享教學心得的可行性，以配合學校的發展需要。

1.2 學校一直重視照顧兒童的多元需要，近年已建立妥善的辨識和轉介機制，有助教師辨識兒童的個別差異，並作出適切的跟進。學校能採用不同策略支援教師以照顧兒童的個別差異，包括安排他們到外間專業機構，實地觀察和學習專業人士支援兒童學習差異的策略。主任又會參與友校的校本支援計劃，將所學與本校教師分享。友校具特殊幼兒教育資歷的行政主任會按需要，到校觀察兒童及支援教師照顧有特殊學習需要的兒童。教師除因應兒童的不同需要，作出個別支援外，亦積極與家長溝通，家校合作共同培育兒童成長。學校也關注非華語兒童的學習需要，近年通過與友校密切的交流，學習和累積友校參與外間協作計劃所得，支援

非華語兒童學習粵語。現時學校已將所學的語文學習策略融入校本課程，兒童喜愛語文學習，計劃成效不俗。本學年學校繼續以支援兒童多元需要為發展重點，深化教師所學，因計劃仍在發展初期，成效待見。

- 1.3 學校能夠通過不同渠道積極了解家長的需要，從而訂定家長教育活動的內容，例如親子伴讀、幼兒營養、兒童學習等，有助提高家長對培育子女的認識。此外，學校定期邀請家長利用「在家評估表」評估兒童在家的行為和分享在管教和育兒方面的困難，以便教師於家長會與家長作個別跟進面談，詳細了解家長的憂慮，並為他們提供可行的建議，有利家校合作，建立和諧的合作夥伴關係。

## 2. 學與教

- 2.1 現時校內只有兩班幼兒班，學校參考《學前教育課程指引》設計校本幼兒班課程，內容全面涵蓋各學習範疇，又切合兒童的興趣、能力和發展需要。學校近年致力優化英文和普通話的學習內容和活動設計，令課程更配合兒童的興趣，亦擴闊他們對不同文化的接觸和認識，豐富他們的學習經驗。學校近年通過與友校密切的交流，提高教師支援非華語兒童學習中文的技巧。累積過去三年的經驗，教師已優化校本課程，兒童通過不同形式的遊戲學習中文，例如閱讀圖書、扮演故事人物等。兒童喜歡學習語文，樂於參與遊戲，表現投入。學校能為兒童編排均衡的日程，兒童每天能以個人、小組和全班的模式學習，動態和靜態活動兼備，有助促進兒童各方面的發展。
- 2.2 管理層和級長帶領教師依據課程大綱進行共同備課，教師輪流編寫教學計劃，計劃備有清晰的學習目標和活動流程。管理層審閱

教學文件，又經常巡課，按需要給予教師指導與回饋，能掌握課程的實際推行情況。教師每周進行反思，亦會通過定期會議檢討課程。教師能按兒童的學習表現檢視活動設計的效能，並提出改善建議。在此基礎上，教師可善用教學活動檢討資料，反思課程規劃和教學策略的成效，以完善校本課程設計。

2.3 學校能善用校內空間，為兒童創設豐富的學習環境。校舍隨處可見兒童的美藝作品，設計各具特色。課室內設有不同的興趣角，物料足夠，活動設計能綜合不同範疇的學習元素，亦能延展和鞏固兒童的主題學習。兒童會先計劃當天的自選活動，然後於自選時間實踐計劃。自選活動時，英語和普通話教師會與兒童一起遊戲，讓兒童在自然和生活化的情景下接觸英語和普通話。兒童樂於參與活動，會嘗試以簡單的字詞與教師溝通。班主任亦會按兒童表現適時介入活動，支援兒童學習。

2.4 教師有良好的傳意技巧，說話有條理，能運用圖片提高兒童的學習興趣，又利用提問，激發兒童思考和討論。教師關愛兒童，接納和尊重他們的獨特性，能仔細觀察兒童表現，適時採用不同的策略以照顧兒童的個別需要，例如按兒童的特性調適教學計劃、主動邀請較被動的兒童分享經驗、介入兒童的自選活動等。同級兩位教師有良好的協作，能充分善用兩個課室的空間進行不同活動，有效擴展兒童的活動空間。教師有理想的課室管理技巧，能貫徹執行課室常規，兒童樂意依循指示進行活動，自律守規，課堂秩序井然。兒童具良好的學習態度，對活動感興趣，表現專注。他們的自理能力也理想，能自行穿脫鞋子，活動後又能迅速收拾物品。自選活動時，兒童樂於與友伴一同進行遊戲，他們相處融洽，互助互愛，表現良佳的社交能力。

2.5 學校以持續觀察方式評估兒童，教師以檢核表持續評鑑兒童的學

習進程，又輔以觀察評估記錄，全面分析兒童不同範疇的發展和學習情況。學校已制定清晰的評估準則，且按需要適時修訂，有助教師客觀地評估兒童。教師亦有良好的觀察和分析力，能仔細描述和分析兒童表現。教師編擬兒童學習歷程檔案，除上述的評估資料，還有兒童作品，以及「幼兒自評記錄」，教師引導兒童以星星的數量，嘗試表達對自己學習成果的欣賞程度。此外，學校邀請家長每學期一次，在家評估兒童情意和群性的發展表現。學年終結時，教師會以文字總結兒童各方面的表現。學校的兒童評估政策能以多角度蒐集質性和量性的資料，以佐證兒童的成長。學校會利用兒童評估資料檢視整體兒童的發展狀況，並按需要回饋課程設計。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，管理層帶領聯校教師一同檢視學與教和支援兒童方面的工作成效，從而計劃未來的發展方向。惟因校情各有不同，學校宜考慮校本需要調適工作策略或訂定校本的關注事項，使能配合學校的情勢。此外，在制訂發展計劃時，學校應訂定更清晰、具體的工作目標和相關的成功準則，使能充分反映各目標的達成程度，從而檢視計劃的成效，以便構想下一階段的發展重點，通過「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校持續自我完善。