

學校編號：527211

質素評核報告

國民學校漢師中英文幼稚園

香港長洲長碩路 33 號碧濤軒商業樓地下

二零一八年二月二十七日、二十八日及三月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月二十七日、二十八日及三月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，提供行政及管理上的支援，並支持校長推動學校發展。校長尊重和信任教職員，耐心聆聽他們工作上的意見，並作出適時的跟進，加強團隊的溝通，建立融洽協作的工作默契。校長為教師安排培訓活動，促進專業成長，又按教師的能力和興趣分配工作。學校日常事務運作暢順，團隊共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校認同自評的理念，逐步帶領教師參與學校自評工作，能按校情和兒童的學習需要擬訂年度的發展計劃，各項工作推展暢順。近年學校着力推動環保教育，上年度，學校以創設綠色校園為關注事項，以增強兒童的環保意識為目標，且策劃多元化的活動。計劃達到預期成效，學校並將計劃納為恆常的工作。此外，學校以加強教師在體能活動的教學技巧為另一關注事項，藉着外間專業支援和培訓，加強了教師在體能活動的設計及帶領技巧，有助提升教學效能。經檢討後，學校認同增強遊戲元素，能令兒童更投入學習，故本年度進一步加強在體能活動中的遊戲元素，藉教師的共同備課、專業交流等，推動以遊戲形式設計和推行的體能活動。工作逐步推展，促進體能活動學與教的效能。
- 1.3 學校關愛兒童，已建立及早識別和轉介機制，支援有特殊學習需要的兒童。學校為初入學兒童調適上學時間，又為高班兒童安排幼小銜接活動，以助他們迎接新的學習階段。學校重視與家長的聯繫，通過不同溝通渠道與家長聯絡。上年度，學校成立家長教

師會，有助建立家校合作的橋樑。家長信任和支持學校，樂意到校擔任義工、觀課等活動，也藉此了解子女在校的學習情況，與學校共同促進兒童學習和發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題設計綜合課程，課程內容全面，涵蓋各學習範疇。學校以遊戲為策略，設計學習活動，又善用社區資源，為兒童安排多元的學習活動，豐富兒童的學習經驗。學校編排動靜交替的活動，兒童有全班、小組和個別學習活動的時間，包括每天有音樂、體能和自選學習機會。惟半日高班的音樂時間不足，學校須改善有關的安排，確保兒童每天有足夠的音樂時間。學校通過串膠珠、塗鴉等小手肌練習，幫助幼兒班兒童寫前的準備，亦已減少了低班和高班的課業量，但部分低班和高班的課業略深。學校尚須調適課業的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校配合創設綠色校園的關注事項，作出資源調配和培訓教師，讓教師在恆常的教學中，採用循環物料製作教具，又安排兒童擔任環保大使，分類收集物料循環再用，有效培養兒童實踐環保減廢的行動和珍惜資源的態度。教師配合主題，安排讓兒童用手拌泥插苗，體驗種植的樂趣，引發他們對大自然的興趣和愛護。此外，學校承接上年度培訓教師在體能活動設計及帶領技巧所得，本年度在體能活動中增強遊戲元素。觀課所見，教師按主題以情境設計分組活動，兒童活力充沛，積極扮演工人搬運小器材，樂意模擬小樹苗長大過程等遊戲。兒童肢體協調能力良好，享受活動的樂趣。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層通過會議、審閱文件及與教師共同備課等，給予教師教學上的指導。教師按進度編寫各級的教學

計劃，定期進行教學反思，惟反思內容以改善活動安排為主，管理層尚須帶領教師，從兒童的學習表現，對焦學習目標和教學策略，檢視教學效能，並提出調適教學方法的建議，提升教學檢討的效能。學校尚可推動同儕觀課，讓教師互相觀摩和交流教學心得，促進他們的專業成長。

2.4 學校校舍明亮整潔，在校內花園種植了不同種類的花卉和樹木，增添綠化校園的效果。教師善用牆壁展示兒童的作品，讓兒童互相欣賞和學習。教師按主題布置課室，在興趣角設置不同的學習活動，可供兒童操弄和探索，物料擺放有序，方便兒童自行存取。兒童會在圖書角閱讀圖書；運用教師提供的多樣化美藝物料，進行圖工活動；在教具角進行砌積木等小手肌活動。兒童喜歡到自然角觀察植物的成長狀況，在模擬角扮演農夫播種鋤泥，或扮演蝴蝶在花間飛舞等，又享受與友伴的互動，發揮創意。教師時有巡視兒童的活動，尚可作出適時的介入，引導兒童進一步思考和想像，以促進兒童的學習。

2.5 教師團隊協作良好，態度親切，樂意應用培訓所得設計教學活動。教師指示和講解清楚，能運用實物、圖片等聯繫兒童的日常生活經驗，以提問刺激兒童思考，吸引兒童的專注和投入學習活動。教師也會通過唱詠、身體律動、操弄樂器等活動，讓兒童感受音樂活動的樂趣。教師留意兒童的學習差異，因應需要給予個別指導，也會鼓勵他們互相學習和照顧，促進兒童的群性發展。

2.6 兒童喜愛上學，自律守規，留心聆聽教師的指導，樂意履行環保隊長等任務，並與友伴關係良好，相處融洽，互相合作，享受遊戲的過程。兒童活動時能有序取放教材用品，於茶點後把用具及毛巾分類放好，表現良好的自理能力。

2.7 學校設有兒童學習經驗評估的機制，以持續觀察和記錄方式，評

估兒童在不同學習範疇的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和美藝作品，通過與家長面談，教師向家長匯報兒童的進展情況。學校本年度以加強兒童評估持續性與總結性的連繫為關注事項，工作小組正開始檢視相關的內容。現階段，部分評估項目的內容稍有重複，亦未能配合學習目標。管理層宜帶領教師適時檢視和修訂各評估工具的內容，按學習目標訂定相關的評估項目，如實反映兒童的學習表現和發展情況，也讓教師運用評估資料，使能回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已經建立自評機制，能因應校情訂定關注事項和工作目標。管理層尚須帶領教師運用自評的結果，以兒童表現作為參考的依據，按工作目標，設定合適的成功準則，適時檢視各項工作和策略推行的成效，並作為策劃下一階段工作的依據。
- 3.2 管理層須繼續加強課程統籌和監察的角色，指導教師對焦學習目標，檢視教學成效。學校尚須檢視兒童評估工具，確保評估持續性與總結性的連繫，使教師有效運用評估資料，回饋課程規劃。此外，學校亦須修訂日程安排，讓半日高班的兒童每天有足夠的音樂活動。學校尚須調適課業的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 3.3 學校去年成立家長教師會作為家校合作的橋樑。學校宜在此基礎上，逐步按家長的需要提供家長教育活動，讓家長了解育兒知識和技巧，使家校共同促進兒童學習和發展。