

學校編號：621366

質素評核報告

香港西區婦女福利會
何瑞棠紀念中英文幼稚園

新界大埔逸雅苑逸欣閣地下

二零二四年五月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校開辦一年多，在領導層的帶領和支持下，通過定期會議商討各範疇的事務，並與機構轄下的幼稚園舉行聯校教師培訓和校長會議，有助促進彼此交流，推動學與教和行政工作穩步發展。學校為新入職教師安排合宜的啟導機制，讓較資深的教師協助新成員儘快適應工作環境及掌握教學要求。管理層持開放的態度與教師溝通，樂於聆聽意見，適時給予支援，也鼓勵教師按專業發展需要參與培訓，與同儕分享所得，共同進步。團隊以關愛建立互信，工作氣氛融洽。
- 1.2 學校認同自評理念，收集和整理不同持份者的意見，包括教師教學反思、家長活動問卷等資料，作為檢討和策劃工作的參考。管理層於學年終與團隊考量校情和幼稚園教育趨勢，商議發展方向。學校本學年以推廣中華文化和促進兒童從遊戲中學習為關注事項，訂立適切的工作目標，並在教學設計、環境設置、家校合作等方面部署相關的策略，推展工作計劃。
- 1.3 學校關注兒童的多樣性，設有明確的識別和轉介機制，並運用外間資源支援兒童的不同需要，以便他們及早獲得適切的服務。學校舉行新生家長會及入學前校園體驗活動，幫助新入學兒童循序漸進地適應和學習，愉快地開展幼稚園生活。學校用心推動家長工作，與家長緊密聯繫，使他們適時了解子女的學習狀況，又通過每月的茶聚活動推展親職教育，安排不同的主題講座及手工藝工作坊，讓家長在輕鬆的氣氛下認識培育子女的技巧。學校亦配合關注事項舉辦

親子活動，協助家長掌握學校的發展動向，同時促進親子關係。家長踴躍參與學校活動，樂於與教師攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，採用生活化的主題，規劃貫通不同學習範疇的綜合課程。教師配合主題安排多樣的學習活動，如探索遊戲、小食製作、參觀及體驗等，也按兒童的興趣每學期推行專題研習活動，讓兒童在豐富的學習經歷中積累經驗和建構知識。學校尚須檢視及修訂日程編排，使全日班兒童每天有充足時間進行音樂和體能活動，促進他們的均衡發展。此外，高班部分幼兒數學學習範疇的課業內容過深，並包含機械式的計算練習。學校須取消相關課業，以切合兒童的發展和需要。
- 2.2 學校的兒童學習經驗評估政策清晰，教師持續觀察和記錄兒童於各個主題的表現，每學期總結他們在不同範疇的發展，有效掌握兒童的學習情況。學校亦為兒童建立學習歷程檔案，妥善保存他們的發展記錄，有系統地讓家長了解子女的成長進程。教師適時整理兒童評估資料，尚可作進一步分析，並運用所得結果回饋教學。
- 2.3 各級教師於備課會議共同商討學習內容、活動安排和教具設計，管理層參與其中及提出意見，亦通過巡課、觀課等，了解課程實施和教學情況，並為教師提供回饋與支援。教師已建立恆常反思教學的習慣，有助改善活動效能。管理層仍可與團隊善用相關的檢討資料，持續完善課程規劃，亦宜因應發展工作及教師需要組織觀課活動，以促進教師的專業交流和成長，強化學與教。
- 2.4 本學年，學校訂立關注事項，着力提升兒童對中華文化的認識，如通過節慶活動，幫助兒童了解節日的傳統習俗及其意義；定期以短片、歌曲、故事等介紹二十四節氣，引領兒童欣賞中國古人的智慧，

並將中華文化與生活自然連繫，建立兒童對國家的歸屬感。學校又悉心籌劃親子中華文化藝術日、古代運動會，讓家長和兒童一同製作香包，設計臉譜，嘗試捶丸和挑戰射藝等各種親身體驗的活動，培養兒童對國家文化和藝術的欣賞與學習興趣。此外，教師正開展於主題滲入中華文化元素，藉日常教學協助兒童進一步認識國家的不同面貌，培育他們的愛國情懷。另一方面，學校本學年亦期望提高兒童從遊戲中學習的效能，主要策略為優化課室區角的設置及增加校內遊戲日的安排，以促進兒童主動學習和探索。惟管理層尚須加強教師對推展工作的共識，並帶領他們定期檢視進展，以及按實際情況適時調整策略或作出跟進，使計劃能達到預期目標。

2.5 課室設有不同的區角。教師於探索區提供多款物料和遊戲，也在小組時間與兒童做小實驗，吸引兒童運用感官進行探索，培養他們的求知精神。部分教師配合主題內容布置扮演區，引發兒童的想像力進行模擬遊戲，如到郊外露營和燒烤、在家中照顧寵物等，幫助他們連繫所學。兒童於自選時段喜愛到美藝區運用各種材料製作圖工，或自由繪畫、剪紙拼貼，並主動向同伴和教師介紹創作成果。他們結伴操作富趣味的教具、拼砌積木；在圖書區閱讀教師推介的書籍、談論故事內容，亦樂意運用英語或普通話與教師互動和遊戲，輕鬆愉快地學習。自選活動完結時，兒童互相合作收拾用具和整理課室，展現良好的自理能力和樂於服務的態度。教師除讓兒童檢視參與區角的數目，仍可多鼓勵兒童分享活動經驗和感受，引導他們整理獲得的新知識。

2.6 教師通過不同活動，如與兒童說故事、討論日常生活經驗、進行小遊戲等，有效引起兒童的學習興趣及協助他們理解主題內容。教師設計合適的體能活動，發展兒童的基本技能和協調能力，指導兒童掌握技巧和確保他們的安全；尚可優化分組的安排，使項目轉換的

過程更加順暢，兒童有更多鍛鍊身體的機會。音樂活動包括唱歌、律動、敲奏樂器等不同元素，教師可因應兒童的表現適時調整教學方法，幫助兒童配合樂曲的節奏和旋律進行遊戲，讓他們進一步運用音樂抒發情感，享受箇中的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能因應校情和兒童發展需要，擬定合適的關注事項。管理層尚須引領教師對焦工作目標，部署更具體的策略和成功準則，協調團隊在推行內容和評估方法的共識，並持續檢討計劃的推展情況，從而訂定相應的跟進及改善措施，使能達到計劃的預期果效。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導的工作，帶領團隊檢視及修訂日程編排，取消高班不適切的課業，以及適時檢討課程的整體效能。管理層亦宜因應學校發展及教師需要規劃觀課活動，協助教師聚焦推展重點工作，並讓教師通過互相觀摩與交流，不斷優化教學技巧和活動設計，提升學與教的成效。