

學校編號：610771

質素評核報告

威廉（睿智）幼稚園（黃埔）

九龍紅磡黃埔花園第七期地下 G3C(2)號舖

二零二二年七月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，藉行政會議了解學校的運作情況，在課程發展和行政事務上提供合適的意見，以支援學校推展工作。學校的管理架構清晰，校務指引齊備，有助員工掌握職務，令各項日常事務運作順暢。管理層就教學和校務工作組織不同的功能小組，按教師的能力和意願編配工作，讓他們發揮所長。管理層配合學校的發展需要，安排教師參加外間支援計劃的培訓，並組織校內觀課和備課活動，促進教師的專業交流和成長。學校團隊穩定，對學校有歸屬感，工作氣氛融和，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立自評機制。管理層安排教師參與自評，共同檢視學校的工作成效，從而制訂年度發展計劃。學校配合幼稚園課程的發展趨勢，致力增加校本課程中的遊戲元素，上學年着重啟迪兒童主動學習的能力，本學年則以培養兒童的探索能力為重點。學校運用合適的策略，包括引入外間培訓，提升教師創設環境和運用遊戲為策略的教學技巧，並通過調整日程安排、規劃場地和設計區角活動等，促進兒童從遊戲中學習的效能。學校近年亦以加強品德教育為關注事項，在課程中增加德育元素，再結合家校合作，以提高工作成效。學校為發展計劃擬訂的策略適切，使各項工作得以順利推展。
- 1.3 教師關愛兒童，尊重和接納他們的多樣性，通過日常觀察識別有需要的兒童，為他們提供適時的轉介及跟進。學校關心初入學兒童的適應情況，於開學初期採用循序漸進的上課時間，幫助兒童融入校

園生活。幼小銜接工作方面，教師通過主題學習向高班兒童介紹小學校園生活，讓兒童做好準備，迎接新的學習階段，又為家長提供升學資訊和輔導，以協助家長為子女選擇合適的小學。學校與家長保持良好的溝通，邀請家長擔任義工和參與學校活動，讓他們了解子女在校的學習情況，也通過親職講座等，提升他們在育兒方面的技巧。家長信任和支持學校，家校攜手輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。教師選取有趣的繪本故事構思教學內容，配合參觀及體驗活動，提升兒童的學習動機和興趣。近年，學校加強推動品德教育，着意在故事分享活動和遊戲中滲入德育元素，引導兒童學習表達情緒和尊重別人；又設計親子小冊子，讓家長記錄和欣賞兒童在家的表現，以鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為，建立正向品格。學校編排的日程恰當，為兒童提供足夠的機會進行音樂、體能和美藝活動，促進他們均衡發展，也給予兒童充裕的自選活動時間，讓他們充分體驗從遊戲中學習的樂趣。然而，在課業設計方面，學校要求幼兒班的兒童於下學期執筆寫字，此安排並不符合兒童的能力和發展需要，學校須檢視和跟進，取消不適切的課業內容。
- 2.2 教師因應主題學習重點制訂評估內容，以持續觀察的方式評估兒童表現，並為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存評估表、活動觀察記錄和兒童作品等資料。至於總結性評估，上次質素評核建議學校須就其評估方法和內容作出改善，惟現時總結性評估的項目仍未能有效反映兒童在不同年齡階段的發展特徵和表現。學校須修訂評估項目，亦應釐清家長和兒童參與評估的目的和調適相關安排，使能準確地掌握及顯示兒童的發展狀況。此外，學校現時能根據評估

資料跟進個別兒童的學習情況，尚宜整理和運用資料以回饋教學，優化課程。

- 2.3 管理層帶領教師編擬各級課程，通過巡課、參與課程會議和審閱文件等，了解課程的推行情況。教師已建立反思的習慣，大致能描述兒童在不同活動的表現。教師為每個活動列出成功準則，期望檢視教學目標的達成程度，惟所訂立的成功準則多與學習目標相同，未能引導教師以不同角度檢視活動效能。管理層宜帶領教師從活動設計、教學策略、兒童學習表現等方面，探討活動成效和教學仍須改進之處，持續完善學與教。
- 2.4 教師善用校舍空間，於校園場地設置扮演、探索和閱讀角供各班兒童輪流進行活動；又在課室用心設計與主題相關的區角，並放置豐富和具操作性的材料，營造有利學習的環境。兒童遵守入角常規，按自己的興趣自由參與區角活動，過程中表現專注投入。兒童在圖工角中利用不同的豆類耐心拼貼圖畫，發揮創意和聯想力；又主動到圖書角認真閱讀，並樂於與友伴分享閱書後的感想。教師巡視和參與兒童的遊戲，適時給予鼓勵和引導，並帶領兒童回顧活動的過程，讓他們向友伴分享發現及解決問題的方法，以延展他們的學習經驗，並鞏固所學。
- 2.5 學校近年積極推動兒童從遊戲中學習，上學年着意提升兒童主動學習的能力和學習興趣。學校藉調整自選活動的時間和靈活運用場地，增加兒童參與遊戲的機會。教師悉心規劃模擬角，擺放與主題相關的基本物品，又鼓勵兒童一起商討，布置環境及設計遊戲。在自選活動時段，各班兒童輪流到區角進行活動，共同豐富模擬角的設置，也運用各類型的物料設計遊戲玩法，此安排能充分發揮朋輩間互相啟發的作用，有效提升遊戲的趣味及層次。觀察所見，有班別的兒童在模擬農場中添置稻草人，引發另一班別的兒童對稻草人

的外形和功能作深入討論；兒童運用色紙卷成條狀作為釣魚竿，並在魚竿末端貼上彎形的絨毛條作魚鈎，再邀請友伴進行釣魚遊戲，展現豐富的創作意念和想像力，活動有效提升兒童主動學習的動機和興趣。本學年，學校進一步加強遊戲中的探索元素，以培養兒童的學習動機和求知精神。兒童喜愛運用多感官進行探索，如在課室的探索角中觀察光與影的關係和顏色的變化，展現對事物的好奇心。教師尊重兒童遊戲的方式，觀察他們的表現、適時提供指導，並運用開放式的提問引導兒童思考、分析和預測，從而培養他們的探索精神。在此良好的基礎上，教師尚可增加不同深淺層次的遊戲，讓各級兒童按照能力選擇活動，提高學習效益。

- 2.6 教師認真教學，且準備充足，能運用實物、圖片等教材和有趣的活動引發兒童的學習興趣。教師態度親切友善，經常給予兒童具體的讚賞和鼓勵，又為有學習需要的兒童提供適切的關注和支援，如運用個別指導及朋輩協助等策略，促進他們的學習。教師重視兒童的參與，在活動中讓兒童有充足的機會進行討論、合作和匯報，兒童勇於發問，樂於表達所想，課堂互動和學習氣氛良好。教師按兒童的能力編排體能技巧訓練，設計各式的競技遊戲，兒童在活動時表現自信，且活力充沛，樂於提出及嘗試富挑戰性的遊戲方法，具有良好的身體協調能力。教師帶領音樂活動時，安排呼吸練習、唱歌等，惟部分內容較偏重重溫與主題相關的知識，音樂元素略為不足，教師宜引導兒童感受樂曲的節拍和旋律，並鼓勵他們運用更多元化的方式表達情感和意念，以提升音樂活動的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過自評擬訂年度發展計劃，並制定合適的策略，有利計劃的推展。管理層尚須在檢視關注事項的成效時，帶領團隊就檢討結果

提出具體的改善建議，從而制訂跟進措施，推動學校持續進步。

- 3.2 學校配合幼稚園教育的趨勢，努力推動課程穩步發展。為進一步提升學與教的質素，管理層宜強化課程領導的角色，加強教師檢討教學的能力，並積極跟進尚待改進的地方，包括取消不適切的課業，以配合兒童發展的能力和需要；改善總結性評估的安排，從而準確評估兒童的學習進展和發展情況，以及善用兒童學習經驗評估的資料回饋課程規劃。