

學校編號：565440

質素評核報告

仁濟醫院方江輝幼稚園

香港堅尼地城海旁 26 號龍翔花園地下 A 舖

二零二三年七月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年七月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校貫徹培育兒童全人發展的宗旨，以營造接納、關愛和家校合作的校園文化為目標，為兒童提供適切的照顧。學校行政架構明確，團隊成員權責分明，備有清晰的工作指引。管理層引領員工處理日常事務有效率，謹慎應對突發事件，學校行政運作暢順。學校重視團隊協作和溝通，近年努力培育中層管理人員，有經驗的成員逐步擔當課程統籌及支援新入職同事等工作，並提供足夠的渠道讓員工表達意見，凝聚共識。學校團隊上下一心，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立穩妥的自評機制，管理層帶領員工以實證為本，檢視各項工作的成效及學校發展情況。學校積極跟進上次質素評核的建議，改善日程編排，並運用兒童評估資料，回饋整體課程設計。管理層因應自評結果，帶領團隊考慮不同持份者的需要，制訂適切的發展計劃，共同檢討計劃的效能。上學年，學校的關注事項為創設豐富的語言及藝術環境以促進幼兒的思維發展，培養兒童的想像力和創造力，學校從教師培訓及課程規劃等方面部署策略。因應疫情為兒童帶來的影響，學校在本學年改良體能活動設計，藉以提升體能活動的趣味和效能。此外，學校亦設計多元化的感官探索活動，鼓勵兒童主動學習。團隊因應兒童的表現適時調整策略，計劃有成效，達至預期目標。
- 1.3 學校接納及關顧兒童的多樣性。通過有效的辨識機制，教師及早識別有特殊需要的兒童，並善用社區資源為兒童提供適切的支援。教師亦定期與跨專業團隊溝通交流，共同跟進兒童的學習和發展。因

應非華語兒童的入學人數增加，學校分別為兒童和家長設計不同的學習和支援活動，例如進行小組語文學習活動和安排講座傳譯，有助兒童融入校園生活。學校亦關注新入學和將升讀小一兒童的情緒，舉辦不同的適應活動，幫助兒童作好銜接下一階段學習的心理準備。

- 1.4 學校開拓不同渠道與家長緊密聯繫，通過專題講座、親子活動和觀課等，增進家長對學校課程的認識和教導子女的技巧，有效提升親職教育效能。學校視家長為重要的合作夥伴，讓他們知悉學校的發展情況和工作計劃，亦收集家長的意見，按他們的需要安排家長講座，邀請他們協助策劃和參與學校的活動，例如擔任興趣活動導師、故事爸媽等，建立良好的家校協作關係。家長欣賞團隊對兒童的關顧和愛心，認同和支持學校，並積極參與學校活動，為學校的持續發展提供意見，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據兒童需要編擬綜合課程，推動從遊戲中學習，使兒童在輕鬆愉快的氣氛下，建立正面的價值觀和態度，學習知識和技能。學校組織多元化的活動，促進兒童全面和均衡的發展，包括於專題研習探討兒童感興趣的題目，培養兒童主動探究的精神。為建立兒童對國民身分的認同，學校安排兒童在特別日子參與升國旗儀式，以及通過學習活動認識中國的傳統藝術，並將節慶活動與日常生活連繫，以加深兒童對中華文化的認識。學校每日為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動的機會，有助他們發展各方面的興趣。惟在課業方面，學校安排幼兒班沿虛線描摹英文字母，高班小部分數學課業內容亦較深。學校須刪除不適切的課業，以配合兒童的發展需要。

- 2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存各種觀察記錄、兒童作品和評估表，反映兒童的發展歷程。教師有系統地整理和分析評估資料，作為支援個別兒童和調適課程的依據。學校藉家長日向家長定期報告兒童發展情況，亦邀請家長於主題結束後回饋兒童在家的表現，使教師從不同角度了解兒童的發展情況。惟由家長評估的項目，部分着重評估兒童對主題學習內容的掌握，安排並不合宜。學校尚須檢視家長評估的內容，設計切合家長角色的評估項目，以完善兒童學習經驗評估的政策。
- 2.3 學校的課程統籌、監察和檢討機制完善。管理層發揮課程領導角色，通過巡課、審閱課程文件和參與教學會議，透徹掌握課程的推展情況，適時給予教師回饋和指導。管理層與教師共同備課，支援教師修訂學習內容和環境設置，又提供不同學習活動的評量表，讓教師掌握設計有效益的活動準則，有助提升教學效能。教學團隊重視教學反思，能根據兒童表現提出具體建議，並回饋課程組織與規劃。
- 2.4 上學年，學校着意培養兒童對藝術的興趣，安排教師參與培訓，提升教師帶領美藝活動的技巧，加深他們對藝術的認識。教師學以致用，配合主題規劃美藝活動，指導兒童運用不同的線條和形狀繪畫，在過程中通過與兒童交談，激發兒童的創作意念。此外，學校亦善用校園環境展示他們各式各樣的美藝創作，包括運用不同物料作展品背景、裝飾及集合兒童的畫作，組成別具意義的作品，為兒童創設藝術環境。學校有效營造藝術氛圍，兒童投入美藝活動，按自己的想法繪畫，利用充足且多元化的物料設計具個性作品，且樂於與人分享創作意念，享受美藝活動的樂趣。
- 2.5 學校本學年以促進兒童的體能發展為關注事項，藉增添體能設施，舉辦親子早操活動，家校協力提升兒童參與體能活動的興趣，鍛鍊體魄。教師應用培訓所學，設計運動量充足的體能遊戲，促進兒童

的大肌肉發展，並善用場地，擺放多元化的體能用具和物料讓兒童於周一至四的體能活動時段設計體能遊戲。觀察所見，兒童積極參與，有探索以身體不同部分與友伴合作運球，或圍繞雪糕筒進行跨、單雙腳跳等遊戲，展現良好的大肌肉及肢體協調能力。學校逢周五邀請外間導師到校帶領體能活動，惟部分體能活動的設計未能配合兒童需要，學校宜檢視及修訂活動內容，因應兒童發展設計適切的體能活動。

2.6 教師用心創設校園環境，於課室、大堂及牆壁設置多元化及配合主題的區角活動，促進兒童愉快學習。幻想角布置吸引，兒童結伴進行扮演遊戲，例如模擬農夫在雞舍執蛋和照顧小動物，也會運用家居物料拼砌和建構建築物，樂在其中。兒童間常有溝通合作，促進語言和群性發展。上學年，學校以創設豐富的語文環境為關注事項，教師設計配合兒童需要及扣連他們生活經驗的語文活動，又運用閱讀計劃、繪本創作等活動，提高兒童的閱讀興趣。學校於本學年著意為兒童提供多樣化的感官探索活動，如比較小風扇和紙扇所產生的風力以推動小車，用手感受神祕箱內不同玩具車的觸感。兒童通過親身參與和操作實物，持續對事物的好奇心，培養探索精神。在活動過程中，教師能充分發揮在遊戲中的角色，除巡視和觀察兒童活動外，亦積極參與兒童遊戲，通過適時介入和啟導，引發兒童進一步思考和探索，幫助兒童從遊戲中學習。

2.7 教師關愛兒童，態度溫婉且有耐性，在活動中通過座位安排及圖示等支援有需要的兒童，讓他們按其不同的發展步伐學習。教師有良好的傳意技巧，講解清晰，吸引兒童專注聆聽，亦善用提問鼓勵他們表達想法。兒童滿有好奇心，喜歡發問，積極表達意見和分享經驗。教師關注兒童的課堂反應和表現，適時靈活調節教學安排，讓活動更切合兒童的需要。教師有良好的課堂管理的技巧，有效建立

和貫徹執行課室常規。兒童熟悉並遵守規則，活動後樂於協助收拾物品，展現自理能力和責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層匯聚教師協力推展校本課程，創設豐富且富趣味的校園環境，讓兒童從遊戲中愉快地探索和學習。在此穩固的基礎上，學校須改善周五體能活動的安排，以及刪除幼兒班和高班不適切的課業，以配合兒童的發展和學習需要。管理層檢討家長評估的內容，以完善兒童學習經驗評估的規劃。