

學校編號：563439

# 質素評核報告

仁濟醫院郭子樑幼稚園

香港西營盤高街 9 號地下上層（南）

二零二三年十二月一日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十二月一日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲得機構在行政管理和資源運用等方面充足的支援，並與機構屬校保持聯繫，定期舉辦聯校教師培訓和交流活動，持續提升教學團隊的專業能力。學校行政架構清晰，日常事務運作大致順暢。團隊穩定，工作氣氛和諧融洽，合力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的部分建議，改善兒童學習經驗評估的政策和修訂日程的編排。學校建立機制，在教學和日常活動的推行等實踐自評理念，以期促進學校持續進步。學校配合教育發展趨勢，上學年訂立加強兒童對中華文化的認識及改善音樂活動設計的工作重點，並利用外間資源支援相關計劃的進行。本學年，學校繼續以提升音樂活動的學習果效為關注事項。學校安排教師培訓，協助他們掌握設計多元活動的技巧，並動員家長參與，逐步推展工作計劃。
- 1.3 學校接納具不同背景和有特殊需要的兒童，讓他們在和諧友愛的環境中成長。教師通過日常觀察，及早辨識兒童的多元需要，提供轉介服務及適切的輔助。教師悉心關顧非華語兒童，運用生活情境協助他們認識日常用語，又提供補充材料幫助非華語家長教導子女認識中文字詞的筆順和讀音，有助非華語兒童學習粵語。
- 1.4 學校為初入學兒童組織合適的支援新生活動，於學期初讓家長陪同子女一同上課，有利兒童按部就班地適應校園生活和環境。學校邀請畢業生到校分享小學校園生活的點滴，也安排高班兒童進行體驗活動，為升讀小一作好情緒和心理準備。學校與家長保持溝通，並

舉辦不同的家長教育活動和組織家長義工隊，讓他們從中了解學校的運作和其子女在校的表現，家校攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，選取貼近兒童生活經驗的主題，擬訂課程大綱，內容涵蓋各學習範疇，且兼顧兒童德、智、體、群、美的發展。教師設計綜合活動，培養兒童正面的價值觀和態度，以及幫助他們掌握技能和建構知識。學校已改善日程的編排，每天均規劃音樂、體能、美藝及自選活動，有助兒童的均衡發展。惟高班幼兒數學的部分學習內容及課業較深，學校須檢視及刪除有關內容，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估的機制，教師將評估資料及兒童作品收錄於學習歷程檔案，佐證兒童在各個學習範疇的表現。教師適時與家長會面，讓他們知悉子女的情況，惟仍可就兒童表現提出具體建議，幫助家長作出跟進，促進兒童的發展與成長。此外，學校須配合教學目標為評估項目制訂準則，協助教師客觀地進行評估。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察及檢討的機制，管理層通過參與各級課程會議、巡課等，知悉課程實施的情況。教師進行主題檢討，找出教學的亮點及困難，並針對兒童的不同需要，商討跟進策略。管理層尚須加強課程領導的角色，帶領教師通過聚焦的專業交流、同儕觀課等，互相分享教學心得。教學團隊亦須運用教學反思及兒童評估等資料回饋課程。
- 2.4 上學年，學校以加強兒童對中華文化的認識為關注事項，安排教師參與相關講座和參觀故宮文化博物館等，深化他們在推動國民教育方面的認知和活動設計的技巧。學校組織語文和藝術活動，如成語小劇場、古詩分享、皮影戲表演；舉辦節慶及親子活動，如欣賞華

服表演、進行投壺和蹴鞠遊戲，讓兒童和家長體驗中國傳統文化與藝術。學校尚須在現有的基礎上，配合主題及兒童的需要，有系統地將中華文化的學習元素融入校本課程，以增強活動的延續性。

2.5 學校近兩年以提升音樂活動的學習果效為發展重點，安排教師參與機構的音樂藝術講座及校本的音樂培訓活動，增進他們的專業知識。教師按主題設計音樂遊戲，以期提升兒童的音樂知識和樂器合奏技巧。觀察所見，兒童投入參與音樂活動，喜愛唱歌，能隨歌曲內容和旋律自創動作進行律動，而高班兒童更能按節拍敲打樂器。惟學校應周詳考慮節奏樂活動的安排，延伸兒童對音樂的興趣。

2.6 學校於校園環境放置兒童的平面和立體作品，供他們互相欣賞。教師按兒童的興趣設計區角和不同的學具，讓他們於自選活動時間，依照喜好玩耍。教師悉心設計扮演角和提供多元化的物料，供兒童進行遊戲。幼兒班兒童運用掃帚學習打掃地面，又嘗試摺衣物和利用衣架掛衣服等，發展小手肌和自理能力。低班兒童樂於在模擬美容院參與化妝打扮、面部按摩等幻想遊戲。高班兒童在酒樓扮演侍應、客人等不同角色，進行互動，並創作圖工點心布置區角。圖書角的設置舒適，放置豐富的圖書，能吸引兒童入內閱讀。教師設置故事小舞台，引發兒童互相說故事和運用手偶演繹情節，有利提高兒童的閱讀興趣和口語表達能力。

2.7 教師態度親切，經常讚賞兒童的正面行為，關心他們的需要並適時回應，與兒童建立良好的關係。教師的教學準備充足，設計有趣的活動和善用合適的教材，幫助兒童理解較抽象的概念。活動後，教師尚宜善用提問，引導兒童分享和整理經驗，延伸所學。教師按兒童身心發展悉心規劃大肌肉活動，設計循環體能遊戲，又以有趣的情境引入活動，讓兒童掌握基本動作。兒童在活動中的運動量充足，他們表現雀躍，勇於面對挑戰，展現良佳的身體協調能力。教師亦

能照顧兒童學習的多樣性，觀課所見，教師運用個別指導、座位安排等策略支援有不同學習需要的兒童，又調適語速及配合身體動作，協助非華語兒童理解教學內容。

- 2.8 兒童活潑有禮，待人友善，主動與人打招呼。他們積極回應教師的提問，說話內容豐富且具條理。兒童願意與同伴一起遊戲及分享玩具，表現良好的情意和群性發展。非華語兒童明白基本的中文指令，部分能以簡單的粵語表達想法，他們與友伴相處融洽，互愛互助。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校仍須跟進上次質素評核有關自評的建議，團隊須按校情和兒童發展需要訂立關注事項，共商工作目標及預期成效，制訂對焦的推行策略，以能有效推展計劃和評鑑效能。學校亦應改善文件存檔的工作，以確保學校發展經驗和成果得以傳承和延續。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導的角色，帶領教師運用教學反思及兒童評估等資料回饋課程，包括刪除高班幼兒數學範疇中過深的學習內容和課業，以配合兒童發展。學校宜通過聚焦的專業交流、同儕觀課等，讓教師互相分享教學心得，持續提升學與教的質素。