學校編號：**543918**

質素評核報告

仁濟醫院明德幼稚園

新界元朗天水圍天恒邨第一座恒健樓地下 **B** 及 **C** 翼幼稚園

二零二四年十月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十八日、二十九日及三十一日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與機構各屬校保持聯繫，並藉着領導層定期舉辦的聯校會議和教師專業發展活動，進行跨校分享，促進專業交流。學校積極引入外間資源，安排配合學校發展方向的教師培訓，有助教師持續進步。管理層了解團隊的資歷和能力，按校本需要編排教師職務，讓他們通過處理學校行政事務發揮所長，亦藉此部署經驗傳承。學校成員各司其職，日常工作運作暢順。

1.2 學校已跟進上次質素評核部分有關學與教的建議。自評方面，學校已建立機制，團隊對推行的活動進行評估，並且分工檢討各範疇的工作成效及提供意見，以便管理層參考相關資料，訂定來年的發展計劃。上學年，學校以推動中華文化和大自然的探索學習為關注事項，通過體驗活動豐富兒童的學習經驗。學校於本學年仍銳意促進兒童的大自然探索學習，在不同活動中加入更多遊戲元素，期望培養兒童珍惜大自然的態度和提升他們的學習動機。學校從多個層面部署重點工作的策略，包括安排教師培訓、組織體驗活動、舉辦家長活動等，按部就班地落實工作計劃。

1.3 學校已建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，適時聯絡專業團體，給予兒童適切的支援服務。在關顧非華語兒童方面，學校按其情況安排語文小組或個別支援，幫助他們學習中文；又翻譯通告和聘請外語教師與非華語家長溝通，讓家長得悉子女的在校情況。學校亦分別為新生及將升讀小一的兒童提供入學適應活動、認識小學的講座和參觀活動等，部分更邀請家長參與，好讓兒童及家長了解

新的學校環境和學習模式，有助兒童循序漸進地投入不同階段的校園生活。學校通過多種渠道與家長溝通，並讓家長藉着參與親子活動，掌握學校的發展方向和與子女建立良好關係。家長教師會籌辦家長小組及招募義工，加強家長之間的連繫，亦協助學校舉辦活動，促進家校合作。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，以圍繞兒童生活經驗的主題自編教材，設計校本課程。課程內容涵蓋各學習範疇，能兼顧兒童態度的培育、技能和知識的學習。學校讓兒童以戲劇形式演繹德育繪本的內容，加深認識良好品格，並通過品德獎勵計劃，鼓勵兒童實踐守規和感恩等行為。為豐富兒童的學習經歷，學校安排多元化的戶外參觀和體驗活動，並設有專題研習，由教師帶領兒童就着有興趣的主題探究和發現，提升兒童主動學習的能力。學校半日班的活動日程編排適切，仍須增加全日班每天的音樂活動時間，並修訂高班小一適應活動周的安排，以確保日程的均衡性。此外，高班下學期部分語文和幼兒數學的課業內容過深，學校須予以刪除，以符合兒童的發展需要。

2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，由教師共議評估項目和具體的評估準則，持續觀察和記錄兒童的學習情況。在學期末，教師進行適切的總結性評估，能具體反映兒童階段性的表現，並且運用評估資料回饋課程規劃和跟進兒童的學習。學校為兒童開設學習歷程檔案，有系統地保存兒童的發展記錄。教師定期向家長派發評估資料，並提供輔助兒童改善的方法，讓家校攜手促進兒童成長。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層負責統籌課程，帶領團隊分工編寫教學計劃，並通過巡課、審閱教案和參與會議，了解及監察課程

的推行，適時給予教師建議。教師反思教學，並與同儕深入檢討每個主題的學與教成效，包括兒童表現分析、教學亮點和難點、優化策略等。管理層尚宜重點記錄跨級及全體的課程會議，以便團隊參考和跟進回饋課程的工作。

2.4 學校積極推廣中華文化，安排兒童通過多個途徑認識如節日、飲食和藝術等不同範疇的傳統文化，藉此提升兒童的國民身分認同。學校在課程中加入中華文化元素，包括設計中國節日的主題，讓兒童認識這些節日的起源、習俗、慶祝方法等；各級進行中華文化的專題研習，探究傳統食品、民間玩意及四大發明，進一步了解中國古代事物。學校舉辦中華文化周和多元的文化體驗活動，兒童從參觀文化博物館，欣賞木偶劇和變臉表演，嘗試創作水墨畫和麪塑等，增加對中國傳統藝術的認識。兒童對中華文化活動深感興趣，從校園展示的兒童作品所見，兒童用心創作青花瓷花瓶圖畫，當中紋飾細緻且展現中國傳統特色。學校又在每周及重要日子安排全校參與升國旗儀式，並培訓高班兒童成為持旗手和護旗手，從小培養兒童的國家觀念。總的來說，學校此方面的工作成效已見。

2.5 學校自上學年開始以推展大自然的探索學習為關注事項，從而培養兒童愛護大自然和建立環保意識。學校嘗試在高班課程增添有關大自然的主題，如石頭、濕地、昆蟲等，又為各級組織參觀和戶外活動，包括香港地質探索活動、參觀爬蟲館和濕地公園等，讓兒童通過觀察和欣賞自然景物，培養對大自然的愛惜之情。據課堂所見，兒童在探索角用心地為植物澆水，並仔細察看不同石頭的特徵。在主題活動中，兒童能分辨保持地方清潔的應有行為，亦積極和正確地把廢物分類。兒童展現珍愛自然的行為和環保意識，計劃已有成效。

2.6 校舍明亮整潔，教師以兒童的傳統藝術畫作布置走廊及課室，為校

園增添中華文化的氣息。學校有寬敞的室內活動場地，並放置多種體能設備及樂器，供兒童在充足的空間進行體能及音樂活動。教師在課室設計多個區角，兒童可在自選活動時段入內遊戲。圖書角的環境舒適，藏書配合主題。教師利用課室牆壁布置學習角，兒童認真參與學習遊戲，鞏固所學。探索角備有不同物料讓兒童自由操弄。觀察所見，兒童主動探索與主題相關的物品，如在「石頭」主題下，高班兒童步行卵石路，並觸摸和以電筒照射紙盒內的石塊，發現它們的質感、顏色和形狀不一。學校仍可就部分主題學習以外的遊戲設置提供探索焦點，以照顧兒童學習的多樣性。

2.7 教師關愛兒童，師生關係良好。兒童守規，友愛互助。部分教師善用語氣和配合表情說話，有效吸引兒童的注意力。兒童喜愛聆聽故事，能因應繪本的圖意踴躍說出己見。教師的課室管理良好，關顧活動進程的安全，又提供足夠機會幫助兒童學習照顧自己。兒童已建立自選活動的常規，包括計劃入區安排，遵守區角規則，以及記錄完成的項目，表現良好的自我管理能力。回顧方面，部分教師引導兒童說出曾參與的遊戲及喜愛程度，尚可鼓勵兒童分享遊戲經驗或當中的發現，以培養兒童的好奇心和探索精神。兒童具活力，大小肌肉協調良好，能掌握體能動作。他們擁有節奏感，又發揮創意製作不同類型的美藝作品。然而，教師尚宜安排兒童有更多機會親身操弄樂器和體驗音樂旋律，並可通過同儕觀課互相交流，改進音樂活動的設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，管理層仍可帶領教師分析學校的工作進展，按校本情況共同商議發展方向，並訂立更對應工作目標的成功準則，以確切檢視工作計劃的效能。

3.2 學校須修訂全日班音樂活動和高班小一適應活動周的日程，並刪除高班下學期過深的課業，促進兒童的適切和均衡發展。教師尚宜為部分遊戲設置提供探索焦點，以照顧兒童學習的多樣性；豐富回顧內容；通過同儕專業交流，改進音樂活動的設計。