

學校編號：563420

# 質素評核報告

仁濟醫院林李婉冰幼稚園

新界元朗天水圍天河路 6 號

仁濟醫院第 24 屆董事局社會服務中心地下

二零二四年三月十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年三月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層具豐富的教學及行政經驗，熟悉學校運作，有效帶領和監察校內各項事務的推行。學校組織架構明確，按發展計劃和工作設立專責小組，協調和執行不同工作，並備有清晰的員工守則和指引，讓教職員掌握工作要求，日常事務的管理妥善。學校安排教師參與不同的培訓活動，教師通過恆常會議分享所學，並在教學時應用所得。教師藉具焦點的同儕觀課，互相觀摩，建立交流文化，有助提升專業能量。管理層從考績和日常溝通了解教師的工作表現和需要，並作適切的指導和支援。團隊展現和諧融洽的工作氣氛，齊心協力推動學校進步。
- 1.2 學校已將自評的理念融入恆常的工作，管理層帶領團隊依據校情，仔細規劃活動，又通過分析教學檢討、持份者問卷結果等資料檢討工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。學校因應課程發展趨勢和兒童學習需要，近兩年以推行國民教育作為關注事項，本學年亦以促進兒童從自由探索中學習作另一關注事項。學校從教師專業發展、課程設計和家校合作等方面部署合宜的策略，按部就班地推展工作，並作定期檢討以掌握計劃成效，有助達至計劃的預期目標。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，設有妥善的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，教師與專業人員保持溝通，按兒童的發展進度提供支援。在幼小銜接方面，學校為家長提供選校資訊，安排高班兒童參與小學所舉辦的體驗活動，並借用小學校舍組織升小一適應活

動，有助他們初步認識小學的環境和學習模式，作好升小的準備。學校通過多元的途徑與家長保持緊密聯繫，邀請家長到校觀課、參與講座和親子活動，以及擔任義工，發揮親職效能。家長認同學校的教育理念，與學校攜手培育兒童快樂成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程圍繞兒童的生活經驗，選取合適的教材套資料及圖書設計教學活動，內容涵蓋各學習範疇，協助兒童培養正面的態度、學習技能和建構知識。學校重視兒童的品德發展，除每年參與由機構舉辦的德育獎勵計劃外，亦訂定年度校本的品德重點和規劃相關活動，例如通過外出探訪及參觀，以培養兒童愛護長幼、關心社區等良好行為。學校為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能和美藝活動，自選活動的時間亦足夠，日程均衡。
- 2.2 學校制訂兒童學習經驗評估政策，為他們建立學習歷程檔案。教師持續觀察兒童的表現，以主題評估及兒童作品等資料，展示兒童的發展狀況。教師定期向家長報告評估結果，讓家長了解子女的表現，亦邀請家長填寫家庭生活記錄，佐證兒童的成長。學校運用兒童評估資料檢討教學成效，回饋課程。惟學校現時以各主題內學習範疇的平均值，視作兒童的期終表現，此法未能具體及準確反映兒童的學習進程。管理層尚須與教師探討和修訂有關做法，使能清楚呈現兒童的學習情況。
- 2.3 學校的課程統籌、監察及檢討機制運作暢順。管理層定期參與課程會議，用心帶領教師策劃日常教學和戶外學習活動，亦通過觀課及批閱教學計劃，密切了解課程的推行和兒童的學習情況，適時給予支援及回饋，促進教師的專業成長。教師每周檢討主題教學的活動成效，於主題完結時撰寫反思報告交予管理層審閱。反思內容以描

述兒童表現為主，部分教師能因應活動設計提出具體的改善建議。管理層尚可繼續引導教師審視教學工作，以兒童學習表現及學習目標檢討活動的成效，進一步提升團隊的反思能力。

2.4 近兩年，學校配合課程的發展趨勢，以推行國民教育為關注事項。上學年，學校運用機構及坊間資源，通過與兒童分享圖書、舉辦禮貌周等，協助他們認識中國傳統禮儀，培育以禮待人、尊敬師長的美德。承接上學年的基礎，學校本學年讓兒童體驗中國傳統藝術及文化習俗，建立國民身分認同。團隊運用培訓所學設計美藝活動，安排兒童欣賞戲劇面譜、剪紙、風箏等富有傳統特色的作品，並提供物料鼓勵兒童創作。教師配合主題內容，提供實物和圖片引導兒童欣賞古代服飾和著名建築物，體會中華文化的美。學校善用外間資源，安排兒童和家長觀賞中樂演奏、皮影戲和粵劇等文藝活動，又邀請家長參與校內活動，包括包粽子和上茶樓，藉親子活動增加他們對傳統文化的認識和興趣。整體而言，關注事項的推展達至預期成效。

2.5 學校善用校舍環境，規劃不同的活動空間。本學年，學校以促進兒童從自由探索中學習為另一關注事項。教師積極運用培訓所學創設環境，在戶外場地提供水、紙箱和布料等，讓兒童能自創遊戲玩法，以表達或建構心中所想。兒童發揮創意，利用布和紙箱搭建房子，思考如何固定紙箱，或將水倒入不同的容器以比較容量，展現解難能力和好奇心。觀察所見，教師配合主題悉心布置課室興趣角，讓兒童通過區角活動鞏固及延伸日常所學，例如在探索角提供鮮花與乾花、木棉絮與藥用棉，鼓勵他們運用不同感官作觀察和比較，藉探究認識身邊事物的特徵和用途，計劃已見成效。

2.6 學校關心兒童的多元學習需要，以個別照顧或朋輩協助的方式支援兒童。教學團隊與兒童關係良好，經常鼓勵及讚賞他們，肯定兒童

的良好行為。教師教學準備充足，按兒童生活經驗提供實物及圖片，引發兒童的學習動機，並安排小組活動鼓勵兒童分享及總結，增加兒童思考及表達的機會。部分教師善用提問引發兒童延伸遊戲的玩法，在回顧環節幫助兒童整理遊戲經歷。管理層尚宜藉校內分享，推動團隊交流良好經驗，以提升教師介入和回顧的技巧，發揮啟迪兒童學習的角色。教師安排合宜的體能活動，讓兒童從爬、跳躍和拋擲等動作中發展身體協調能力。教師帶領的音樂活動氣氛輕鬆愉快，兒童隨樂曲的節奏與同伴一起歌唱和操作樂器，表現投入。

- 2.7 兒童積極參與不同的活動，享受愉快的校園生活，同儕之間相處融洽，常結伴到區角一起遊戲，群性發展良好，亦能按個人興趣有序地選擇和規劃自選活動，表現專注。課室展示充滿童趣的美藝創作，作品選用多樣的美勞和環保物料製作，兒童想像力豐富。各學習區角活動完結後，兒童自行收拾，將教具或物料放回原處，校園保持整潔，自理能力良好。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校以認真的態度將自評理念落實於日常工作，通過分析自評結果，擬訂配合校情的關注事項及部署合宜的策略。管理層尚可訂定更具體的成功準則，以助團隊更準確評估所訂工作的成效，並以此作為規劃下一階段學校發展的依據，進一步提升自評工作的效能。
- 3.2 團隊群策群力推動學校持續發展，在管理層的帶領下，學校已建立良好的基礎。管理層尚宜繼續鼓勵教師，通過同儕交流提升團隊的反思能力，以及加強教師介入及回顧遊戲的技巧，幫助兒童從探索的過程鞏固所學，建構新知。管理層亦須帶領教學團隊檢視和修訂期終評估的做法，讓評估準確反映兒童的表現。