

學校編號：563390

質素評核報告

仁濟醫院永隆幼稚園

新界上水彩園邨彩玉樓地下 107 至 120、122 及 124 室

二零一九年三月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的組織架構清晰，層級的權責分明，兩位主任有效協助校長推動課程發展及處理行政事務的工作，日常事務運作妥善。管理層具行政經驗和熟悉幼兒教育的發展趨勢，致力傳承經驗，給予教師指導和支援，讓他們掌握學校的課程理念和發展規劃，以及了解個人的強項和發展需要。學校已跟進上次質素評核建議，帶領團隊通過校本專業交流活動，聚焦地探討有效提升兒童學習效能的方法，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，管理層帶領全體教師根據工作目標適當地引用兒童表現、持份者及活動問卷等資料，檢討工作成效，並按照兒童需要和課程發展趨勢，策劃年度的關注事項。學校以加強遊戲中的自由探索元素，提升兒童的自主學習能力為近兩年的發展重點，能從教師培訓、課程設計和家長教育等擬定合適的目標和推行策略，適時檢視及作出跟進。學校整體策劃恰當，計劃順利推展。
- 1.3 學校善用辦學機構和社區的資源，致力推展兒童關顧和家長教育的工作。教師關愛兒童，了解兒童的發展步伐及需要，讓他們儘早獲得專業支援和轉介服務，亦會跟進他們在情緒、社交等發展的情況，提供個別的照顧和協助兒童融入校園生活。學校與家長溝通緊密，舉辦多元化和配合學校發展重點的講座及親子活動，並安排家長觀課，讓他們了解子女的學習情況、課程特色及親職育兒技巧。學校又定期向家長傳遞兒童的校園生活及育兒資訊，也會邀請他們到校說故事及協助帶領參觀活動等，能促進家校合作。家長信任和支持

學校發展，與學校共同培育兒童健康快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，依據兒童的能力和興趣，以生活化主題作綜合課程設計，全面涵蓋各學習範疇，且兼顧兒童態度的培養、技能及知識的學習。學校設計研習活動，讓兒童就感興趣的事物進行探究及藝術創作，鼓勵他們主動學習和發揮創意，為兒童提供多元化的學習體驗。學校為兒童編排動靜交替活動，也有全班、小組及個人的學習活動時間，惟學校每周有一天的日程，未有提供足夠的機會讓幼兒班兒童參與體能活動及低班兒童參與音樂活動，學校尚須改善日程，以促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校配合課程目標制定兒童學習經驗評估政策，為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存相關的評估、觀察報告及兒童作品等資料，讓家長知悉兒童的學習情況，並作為回饋課程的依據。學校採用持續觀察的方式，記錄兒童進行活動的表現，評估內容涵蓋各學習範疇。惟學校仍可綜合分析相關的評估資料，從而了解兒童的進展和總結他們的表現，並無需為此於學期結束前安排「兒童發展評估月」。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，管理層能發揮課程領導的職能，通過審閱教學文件、巡課和觀課等，了解課程的推行情況，並給予教師建議和提供支援。管理層帶領教師因應學校的發展重點，定期進行具焦點的研習及觀課活動，探討有助提升兒童學習的方法。教師能聚焦地進行專業交流，從多角度進行教學反思和檢討，並提出具體的改善建議。學校用心為高班兒童編排小一銜接活動，幫助兒童作好升小學的心理準備，惟學校仍須調整小一模擬活動的安排及學習內容，並取消拼字記憶活動。
- 2.4 學校近兩年推動兒童從遊戲中學習，加強自選活動中的自由探索元

素，提升他們自主學習的能力，並以此作為關注事項。上學年，學校着力改善環境設置，增添教學設施及資源，鼓勵教師創設靈活的活動空間及營造豐富的學習環境。同時，學校善用外間專業支援為教師提供培訓，通過共同備課和觀課，以及研習及分享等活動，讓教師掌握遊戲的理念和帶領遊戲的技巧。經過多次的教學檢討與交流，教師察覺到兒童能逐步按自己的興趣和能力，選擇不同的遊戲用具、玩伴和玩法，有利團隊進一步反思教師於遊戲中的角色。

2.5 本學年，學校以加強教師作為遊戲的介入及觀察者的角色為工作重點，修訂相關觀察記錄表的內容，以助教師記錄及分析兒童遊戲時的表現。觀察所見，課室的布置與主題相關，區角的物料充足及多元化。兒童會獨自進行創作，或邀請友伴一起探索不同的遊戲玩法，如在探索角進行倒物入樽的實驗，觀察並運用不同的盛載工具；在扮演角模仿記者、乘客及家庭成員，發展語言及社交能力；在玩具角運用環保物料創作遊戲，實踐環保生活，整體自主學習氣氛良好。教師會巡視兒童活動情況及參與其中，鼓勵兒童多作嘗試，部分教師更能適時介入及引導兒童思考解決問題的方法。教師可繼續按個別兒童的需要和步伐，延展兒童的遊戲經驗，幫助兒童發揮想像和表達感受。

2.6 教師態度親切，教學認真，傳意清晰。教師會引用與兒童生活經驗相關的例子，並以實物、手偶、圖片等輔助教學，引發兒童的學習動機。教師耐心聆聽兒童的分享，又用提問、談話等方式鼓勵兒童表達想法，部分教師能因應兒童的回應，作出追問，引發兒童思考。兒童積極回應教師的提問，師生互動氣氛良好。教師亦會安排高班的兒童與幼兒班兒童一起遊戲，從遊戲中學習照顧他人及發展溝通能力。教師關顧兒童的多樣性，會運用圖卡提示、課業調適和個別輔導等策略，支援兒童不同的需要。

2.7 兒童喜愛上學，活潑有禮，與友伴相處融洽。在進行活動及遊戲時，專注投入，富好奇心，樂於表達意見及分享感受，表現自信。兒童有良好的自理能力，午睡後能自己穿鞋及摺被，活動後亦自覺地把學習物料和玩具收拾妥當，愛護公物。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能將「策劃—推行—評估」的自評理念融入恆常工作中，制訂配合校情及兒童發展需要的關注事項，有策略地推動教師的專業發展，提升教學效能。在此基礎上，學校須帶領教師改善部分班級的活動日程及小一模擬活動的安排，並須取消「兒童發展評估月」，使能持續發展校本課程，推動學校向前邁進。