

學校編號：564508

質素評核報告

禮賢會元朗幼兒園

新界元朗天水圍天耀邨天耀廣場 1 樓 111 室

二零二一年六月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，校董會通過定期會議和審閱校務報告，了解學校的工作成效，又提供適切的行政支援，促進學校持續發展。管理層緊貼幼稚園教育發展趨勢，積極優化以兒童為本的校本課程，培育兒童全人發展。學校非常重視教師專業成長，除引入外間支援計劃和策劃校本培訓外，又積極鼓勵教師進修和互相觀摩，增強教師專業能量。教學團隊同心同德，與時並進，推動學校向前邁進。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，通過不同途徑，如問卷調查、校務會議、兒童學習經驗評估資料等，審視學校的現況，從而訂定切合校情和兒童發展需要的關注事項。學校近年以提升教師設計和帶領遊戲和美藝活動的技巧，從而加強兒童的探索和創作能力為關注事項，計劃的目標明確，策略合宜，切合校本課程發展和兒童的需要。學校能依據所訂的成功準則進行評估，適時檢視兒童表現和工作成效，並提出改善建議，回饋下一學年的策劃，持續提升教育質素。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強家校合作。學校視家長為合作夥伴，積極進行家長教育，協助他們掌握管教子女的技巧，又善用家長資源共同籌辦活動，以及設立家長義工小組，有策略地推動家長之間的聯繫。學校在暫停面授課堂期間，靈活調整不同策略，利用電話、網上平台等渠道，與家長保持溝通，以及支援兒童的學習和情緒需要。學校秉持有教無類的精神，接納兒童的多元需要，為他們提供適切的支援。學校已設立有效的辨識和轉介機制，教師通過日常觀察了解兒童的行為表現，並按既定程序，及早識別有特殊

需要的兒童。學校善用外間資源，為兒童提供跨界別的專業支援，關顧他們的發展與學習需要，致力建立關愛共融的文化。教師亦適時與家長分享照顧兒童個別需要的支援技巧，共同商討照顧兒童的策略，家校攜手悉心培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據辦學機構的宗旨和《幼稚園教育課程指引》編訂各級課程大綱，選取生活化主題，設計綜合課程，課程內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童德、智、體、群、美的發展。學校設立課程小組，檢視各級教學內容，加強課程銜接，以能切合兒童的學習需要和發展特徵，並培養兒童的學習興趣，提升學習成效。教師按兒童的興趣，運用繪本設計多元化的教學活動，有助連繫兒童的日常生活，豐富他們的學習經驗。學校編排恰當的日程，兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，能享受不同活動的樂趣。
- 2.2 學校已制訂明確的兒童學習經驗評估政策，備有清晰的評估目標和準則，規劃周詳。教師採用持續觀察和記錄的方式進行評估，並為兒童建立學習歷程檔案，蒐集兒童的評估資料，包括主題評估、學習活動記錄等，評估項目配合課程目標和兒童的身心發展。各項評估資料內容全面，記錄清晰。教師亦為兒童撰寫發展報告，總結兒童每個學期於不同範疇的表現，並能適時向家長匯報兒童的學習和發展情況，讓家長了解子女的需要。教師會為家長提供促進子女成長的策略，讓家長在家中跟進。學校亦邀請家長填寫兒童在家觀察記錄，以及就評估資料作出回饋，讓教師能更全面了解兒童的學習進度和發展階段。教師能善用評估資料，檢討學與教成效，回饋課程規劃，達致評估促進學習的效果。
- 2.3 學校已建立有效的課程管理機制。管理層帶領教師共同備課，按學

習主題設計配合兒童興趣、能力和生活經驗的活動。為配合兒童的學習需要，教師適時檢視課程進度，靈活調適學習內容。學校設立不同功能小組，就課程設計、教學資源和環境設置作規劃和檢討。管理層通過參與會議、觀課、審閱教學文件等渠道，監察課程推行的情況，並提出具體的意見，協助教師改善教學技巧。教師認真反思教學效能、活動安排和環境設置，又與同儕坦誠交流教學建議，持續提升教學質素。學校着力推動教師的專業發展，鼓勵教師檢視培訓需要，並制定跟進策略，例如進修、參與專業發展課程、閱讀書籍等，能提高教學能力。

2.4 學校近年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，致力提升教師的教學技巧和加強環境創設。通過培訓、實踐和跟進，教師能於不同活動加強遊戲元素，設計富趣味的活動，增加兒童參與、探索和表達的機會，有效提升兒童的學習興趣和成效。教師運用開放式提問和適時的引導，鼓勵兒童表達想法和分享感受。兒童勇於發言，意念豐富。教師也着力優化探索角和幻想角的設置，營造配合兒童生活經驗的情境，提供不同種類和數量充足的物料，讓兒童通過與教師和友伴的互動和合作，設計不同的玩法，一起享受遊戲和探索的樂趣。教師會於遊戲後帶領兒童回顧學習過程，鼓勵他們分享經驗和感受，加強學習效能。為更聚焦地檢視關注事項的成效，學校每學期安排管理層和教師間的觀課，並提出可行的改善建議，提升教師的教學技巧。

2.5 學校編排適當的培訓活動，加強教師帶領美藝活動的技巧，以及促進兒童的創作和欣賞能力為另一個關注事項。學校修訂本年度的日程編排，增加每天美藝活動的時間。觀課所見，教師安排多元化的活動，包括水彩合作畫、刮畫、圖形拼貼，同時提供各式各樣的物料，豐富兒童的創作經驗。教師播放悠揚音樂，讓兒童在寧靜和輕鬆的氣氛中，專心創作。教師安排兒童欣賞友伴的作品，讓他們學

習互相鼓勵。教師善用校舍空間展示兒童的活動相片和美藝作品，有平面和立體創作，有助建立兒童的自信心和對學校的歸屬感。教師除了在會議中討論和分享教學心得外，學校亦編排美藝活動為觀課重點，既能持續檢視學與教成效，又能促進教師間的彼此學習，不斷調適和改善活動設計。

2.6 至於優化學習環境方面，學校靈活運用校舍空間，安排兒童分成小組進行主題學習、體能和自選活動，提供適當的活動空間，讓兒童專心參與各項活動。教師按主題布置學習環境，設置不同興趣角，以及多樣化的教具、玩具和小肌肉訓練工具，讓兒童於自選活動時間自由選玩，提供的物料切合兒童的興趣和能力。兒童熟悉興趣角的活動範圍、入角規則和遊戲玩法，活動常規已建立。

2.7 教師教學認真，講解清晰，能運用實物、圖片、自製教具等作展示，增加兒童對學習內容的理解，促進兒童學習。教師態度親切，有耐心，用心關顧兒童，按需要作個別指導。兒童尊敬師長，守規有禮，與友伴相處融洽。觀課所見，教師安排多樣化的體能活動，讓兒童通過技巧訓練、集體遊戲、循環遊戲等，培養做運動的興趣，促進大肌肉的發展和身體的協調能力。進行體能活動時，兒童表現投入，勇於嘗試，展現活力。教師悉心設計音樂活動，通過音樂欣賞、唱歌、律動等培養兒童的美感和創意。兒童喜歡唱歌，樂於參與各項音樂遊戲，演奏樂器時表現節奏感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立有效的自評機制，整體地檢視校情和兒童的需要，制定適切的關注事項，持續加強行政管理、課程發展、家長及兒童支援的工作效能。管理層可繼續發揮專業領導的角色，引導教師檢視教學技巧，通過互相觀摩和交流，進一步提升教學效能，促進兒童的學習與發展。