

學校編號：159158

質素評核報告

元朗三育幼稚園

新界元朗青山公路元朗段 265-267 號

二零二三年十二月七日、八日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十二月七日、八日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到機構的支持，在行政事務和資源管理等方面，均獲足夠的支援。管理層已合作多年，工作具默契，並按員工的經驗、能力編配職務。成員各司其職，溝通緊密，彼此協作，合力推動學校發展。學校關注教師的專業成長，配合學校的發展需要安排校本培訓，亦提供津貼鼓勵進修，讓教師知悉幼稚園教育的發展趨勢，與時並進，逐步提升教學效能。
- 1.2 學校已建立自評機制，藉會議定期檢視工作成效。團隊考慮課程發展趨勢和兒童表現等因素，共同訂定發展方向。學校近兩個學年以推動兒童從遊戲中學習，培養兒童的探索精神為關注事項，並從不同層面部署策略，包括教師專業發展、課程設計和家長工作，各項部署合宜。此外，學校本學年亦關注兒童對中華文化和藝術的認識，從教師培訓和校本課程等多方面制定推行策略，計劃已順利開展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有合宜的識別及支援機制，並安排教師接受相關培訓。教師通過日常觀察辨識有特殊需要的兒童，並跟外間機構和家長保持溝通，以提供轉介及支援服務。學校為新入學兒童安排適應周，提供循序漸進的上課時間，有助他們適應新環境。幼小銜接方面，學校為高班兒童編擬升上小學的主題及安排參觀小學，讓他們認識小學的學習模式、環境等，作好升小的情緒預備，並向家長介紹升小的入學資訊。學校重視家校溝通，以不同渠道與家長保持緊密聯繫。每個學習主題完結時，學校均舉行活動日，通過教師介紹和家長的親身體驗，增加他們對子女學習情況和課程內

容的了解，又於活動後，以問卷方式收集家長的意見，以便跟進。學校舉辦不同的親子活動和運用外間資源安排講座和工作坊，以促進親子關係和家長的親職效能。學校亦善用家長資源，有計劃地組織家長義工，協助帶領參觀、擔任圖書館管理員等工作，凝聚家長力量。學校與家長之間彼此信任，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套以主題規劃綜合課程，選取連繫兒童生活經驗的繪本作教材，引發兒童的學習興趣。學校重視兒童的品德發展，藉繪本故事及宗教活動讓兒童認識良好品德，並於平日通過讚賞及獎勵，鼓勵他們實踐良好行為。此外，學校亦藉傳統節慶活動，讓兒童認識中華文化，並通過升國旗儀式和播放國歌，建立他們的國民身分認同。學校課程全面，亦為兒童每天安排個人、小組和全班學習的機會。惟在自選活動期間，兒童須完成若干指定活動，以致自選的機會不足。此外，個別教師只開放課室內部分區角，限制兒童的選擇。學校須改善有關安排，以確保兒童每天有足夠的機會選擇不同的區角活動。課業方面，低班及高班的字詞抄寫量偏多，教師須修訂以切合兒童的發展需要。
- 2.2 教師藉持續觀察記錄兒童的表現和發展，每學期通過面談讓家長知悉兒童的學習情況。惟部分評估項目三級均相同，並不符合兒童的發展進程，須予以修訂。學校以每學期主題學習的平均值視作兒童的期終表現，做法未能準確反映兒童在學期末的發展情況。管理層須帶領教師按課程和因應兒童的發展修訂評估內容及評估方法。此後，學校亦宜運用兒童評估資料回饋課程，讓評估促進學習。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師編訂課程大綱，各級教師共同備課並輪流撰寫教學計劃。管理層藉參與會議和審閱教學反

思，知悉主題學習內容和教學活動的安排，並配合關注事項進行同儕觀課，讓教師交流教學心得，有助工作計劃推展。惟教師的反思主要描述課堂情況，較少提出改善建議。管理層尚須就課程的推行加強監察和支援，包括帶領教師對焦學習目標和兒童表現評鑑教學，以回饋課程設計。

2.4 學校着意推動兒童從遊戲中學習，且善用校園的空間，例如在大堂設置建構區，放置多元化及數量充足的物料，供兒童探索和操弄。近年，學校分別在體能和自選活動時段增加遊戲的元素，以培養兒童的探索精神和主動學習的態度。上學年，團隊在外間專業支援帶領下，藉着持續的教學實踐，提升教師觀察兒童遊戲和介入的技巧，包括協助兒童整理所學，鼓勵和支援兒童遊戲。在體能活動時段，兒童按自己意願參與遊戲，結伴設計遊戲的規則和玩法，表現投入。本學年，教師通過改善課室區角布置，如增添建構物料，進一步加強課室區角活動的遊戲元素。兒童探索建構區物料的使用方法，發揮想像，設計遊戲或專注創作圖工。惟學校仍可提供更多富趣味的探索活動，以培養兒童的好奇心和探索精神。在回顧時段，教師邀請兒童向友伴介紹自己的作品或分享遊戲過程，以幫助兒童總結學習經驗、學習聆聽和回應別人。教師除觀察和給予兒童正面回饋外，尚宜繼續探討他們在遊戲中的角色，如參與兒童的遊戲，藉此了解和詮釋兒童的表現，分析他們的學習進度。

2.5 本學年，學校以提升兒童對中華文化和藝術的認識為另一重點工作。學校通過培訓，提升教師帶領活動的技巧和加深對中華文化及藝術的了解。教師配合主題規劃具中國傳統特色的美藝活動，如設計青花瓷和體驗水墨畫等，又於課室及走廊位置展示兒童各式各樣的作品，讓兒童彼此觀摩、欣賞。兒童運用多元化的物料設計，作品具特色，計劃順利推展。

- 2.6 教師態度親切，愛護兒童，並運用圖片、玩具等輔助教學，提升兒童的學習興趣。教師為音樂活動創設情境，引發兒童的想像，有助兒童投入參與。教師亦按兒童的發展需要安排體能活動，以助他們強健體魄。惟教師尚須注意體能活動的安排，包括兒童須於活動開始時進行足夠的伸展活動，以減低受傷的機會。活動時，教師亦應多留意兒童表現，給予適切的回饋，以促進兒童的大肌肉發展。
- 2.7 兒童與同伴融洽相處，樂於服務他人，在活動中主動幫助友伴或分享玩具，展現良好的群性發展。兒童守規、自律，且能獨立完成任務，轉換活動時懂得排隊輪候，完成區角活動後會自發收拾用具。在教師安排下，兒童輪流擔任小組長，負責分派用具和協助收拾教具，富有責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，團隊能運用自評理念檢討各項活動的推行。然而，管理層尚須帶領團隊對應工作目標，訂立清晰和明確的成功準則，並綜合分析所蒐集的資料，進一步評鑑關注事項的成效，以促進學校的持續發展。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導，帶領教師運用兒童評估資料回饋課程，按學習目標深入評鑑學與教的成效。學校亦須修訂區角活動設計及增加探索元素，確保兒童有足夠的機會自行選擇活動，並引發他們的好奇心，對周遭事物進行探索，培養其主動求知的精神。學校仍須改善體能活動的安排，減少課業抄寫量，以配合兒童的發展和需要。管理層亦須檢討及修訂現行的評估方法，使能有效反映兒童的學習表現，持守評估促進兒童學習的目的。