

學校編號：618594

# 質素評核報告

仁愛堂鄭丁港夫人幼稚園

新界沙田火炭桂地街 20 號駿洋邨駿洋商場地下 KG01 號舖

二零二三年五月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創立兩年，與辦學機構保持緊密聯繫，在行政管理、學與教、家長工作等範疇得到機構適切的支援。學校與其他屬校協作良好，通過定期會議，彼此交流，商討聯校教師培訓、家長教育等事宜，集思廣益，拓展校務。管理層各司其職，妥善處理日常事務，共同確立學校的發展方向。學校設有多個工作小組，按教師的專長和經驗編配職務，讓教師協助籌辦不同活動，藉此啟發教師的潛能，培育他們的領導才能。學校重視新入職教師的啟導工作，管理層介紹校本課程規劃，亦安排資深教師輔助新成員推展教學工作。學校的考績制度妥善，設有自評和他評的環節，協助教師檢視自己的長處和發展需要，並制訂績效改善計劃，促進教師的專業成長。教學團隊群策群力，努力服務區內兒童，推動學校持續發展。
- 1.2 學校初步建立自評機制，以全校參與的模式，檢視各範疇的工作成效。管理層安排校本培訓，增加教師對學校現況的認識，並協助教師掌握自評的技巧。學校通過不同渠道，蒐集各持份者的意見，評估學校政策和活動的成效。學校參考自評結果，以凝聚團隊力量，增強教師的專業水平為關注事項。學校善用外間資源，引入支援計劃，提高教師設計和帶領戲劇和音樂活動的教學效能，不斷改善教育質素。
- 1.3 學校已建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，通過兒童生活習慣問卷調查、教師的日常觀察和與家長的接觸，及早發現潛在個案，讓兒童儘早得到合適的輔導。學校關顧初入學兒童的需要，制訂適

切的策略，例如編排家長陪伴上課和逐步延長上學時間，有效協助兒童適應新的學習環境。幼小銜接方面，學校以兒童的心理準備和自理能力為重點，安排體驗活動和參觀小學，讓兒童對小學的環境和常規有更深入的了解，有助他們順利開展小學生活。學校設有多種渠道與家長溝通，讓家長適時知悉子女的表現；舉辦家長觀課、親子旅行、親職講座等，幫助家長了解學校課程模式及掌握管教技巧。學校與外間機構保持聯絡，亦能按發展需要，運用社區資源，支援各項服務，推動學校自我完善。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，編擬校本課程，以生活化主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇。學校重視培育兒童的創作、溝通和協作能力，安排有趣的戲劇活動，鼓勵兒童多表達和多參與，並發揮想像力，增強社交和語文發展。教師按教學主題舉辦講座、參觀、話劇表演等，延展兒童的學習，並豐富他們的生活經驗。學校藉主題教學、節日慶祝和傳統藝術活動，帶領兒童認識中華文化。學校尚須檢視日程的編排，讓兒童每天有充足的時間進行音樂和自選活動，達至均衡成長。

2.2 學校近兩年以凝聚團隊力量，增強教師的專業水平為關注事項。學校安排教師參與培訓和外間支援計劃，提升教師帶領戲劇和音樂活動的技巧。教師選取富趣味的繪本，邀請兒童演繹故事角色和情節，通過親身體驗和模仿，促進兒童的理解能力和學習成效。音樂活動時，教師運用生動的語調和肢體動作，引領兒童唱歌、律動和敲打樂器，感受旋律的美，享受音樂活動的樂趣。教師亦連繫故事情境，讓兒童在遊戲中發揮想像力和創意。教師應用所學，設計豐富的戲劇和音樂活動，激發兒童的學習興趣，逐步提升學與教的效益。

- 2.3 學校已建立兒童學習經驗評估的機制，採用持續觀察和記錄的方式，評鑑兒童的學習和發展進程，佐證兒童的成長。教師為兒童設立學習歷程檔案，有系統地保存評估表、觀察記錄和美藝作品等進展性和總結性的評估資料，適時派發予家長，並按兒童的需要，提出跟進建議，加強家校合作，為兒童提供所需的支援。此外，教師整理和分析評估資料，從而檢視教學內容，擬訂促進兒童學習的方法，有效回饋課程規劃。學校仍可制訂具體的評估準則，幫助教師客觀地了解兒童的表現，進一步提高評估的效能。
- 2.4 教師按兒童的興趣、能力和生活經驗，編寫教學計劃。管理層跟教師共同備課，討論教學目標和活動安排，提供可行的建議；審閱課程文件和觀課，適時指導和支援教師，提高教學成效。學校推行同儕觀課，增進教師間的專業交流和觀摩學習，加強教師的教學技巧。教師適時檢討課程，部分教師能對焦檢視學與教效能，並提出改善建議，回饋課程設計。管理層舉辦校本培訓，分享評鑑教學的原則和策略，有助提升教師的反思能力，增強教師的專業能量。
- 2.5 校舍空間寬敞，設計新穎，布置美觀，色調柔和，為兒童營造舒適的學習環境。學校妥善編配校舍場地，安排兒童於各個課室和室內遊戲場進行不同的學習活動，空間規劃具心思。教師於課室設置配合主題的興趣角，自選活動時，兒童到同級課室或探索室參與區角活動。區角活動空間充足，物料豐富，讓兒童從遊戲中學習。兒童在探索室進行光影遊戲，觀察影子的形態；拼疊不同顏色的膠片，了解混色的效果；拼砌路軌，察看珠子滾動的情況，展現好奇心和探究精神。教師於模擬角設置診所情境，擺放衣物和各式各樣的道具，讓兒童扮演醫護人員、寵物主人、病人等角色，進行模擬遊戲。圖書角的設置合適，教師以書架展示圖書，放置坐墊、布偶等，又推介好書，營造閱讀氣氛。學校宜採取有效的策略，鼓勵兒童於圖

書角閱讀，亦可通過閱讀計劃，培養兒童的閱讀興趣和習慣。

- 2.6 教師和藹可親，關愛兒童，以具體的話語讚賞兒童的良好行為，尊重和接納兒童的多樣性；教學態度認真，用心設計教學活動和教具，以富趣味和切合兒童生活經驗的遊戲，引導兒童認識飲食健康、比較快慢速度、探討保護海洋的方法，增進兒童對學習主題的理解。教師善用提問，鼓勵兒童表達意見和想法。教師安排多元化的體能活動，讓兒童通過踏單車、接力跑、拍皮球等，鍛鍊肢體的協調能力和靈活度，促進身體發展。
- 2.7 兒童積極參與課堂活動，具學習興趣和動機；踴躍回應教師的提問，意念豐富；守規有禮，聽從教師的指示，尊敬師長。兒童親切友善，與友伴相處融洽，享受群體生活。新來港和非華語兒童樂意運用粵語跟教師和友伴溝通，融入校園生活。兒童輪流擔任值日生和寵物的小主人，盡力履行職務，表現服務精神。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 教學團隊通力合作，逐步開展不同範疇的工作。管理層宜帶領教師通過自評，審視學校的現況，按緩急優次來訂定關注事項，並制訂對焦而具體的工作目標、推行策略和成功準則，以加強工作的成效；就校務會議的討論所得，撰寫簡單的記錄，作為日後參考，並傳承經驗；組織及開發家長義工的資源，發揮家校合作的優勢，培育兒童健康成長。
- 3.2 學校積極安排培訓活動，提升教師的教學技巧，建立校本課程。惟學校仍須修訂日程，讓兒童每天參與音樂和自選活動，達至均衡成長，以及擬訂具體的準則，提高兒童評估的成效。